

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шишовская средняя
общеобразовательная школа

«Согласовано»

Председатель УС

МОУ Шишовская СОШ

Пановик З.И.

Протокол № __ от _____.10г

«Утверждаю»

Директор

МОУ Шишовская СОШ

Ковалев А. Н.

Приказ № 33/4 от 01.09.10г

Основная общеобразовательная программа
муниципального образовательного учреждения
Шишовская средняя общеобразовательная школа
на 2010-2013 гг.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.10г

2010г

Оглавление.

1. Введение.	
1.1. Общее положение _____	3
1.2. Основные направления деятельности школы: _____	3
2. Характеристика и описание «модели» выпускника, вытекающего из социального заказа _____	12
3. Условия реализации, соотношение целей и задач _____	16
4. Учебный план и его обоснование, организация образовательного процесса, программно-методическое обеспечение образовательной программы.	
4.1. Учебный план _____	26
4.2. Программно-методическое обеспечение образовательной программы _____	41
5. Планируемые результаты _____	
6. Система оценки реализации образовательной программы _____	

Введение.

1.1. Общее положение.

Общеобразовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе.

Образовательная программа МОУ Шишовская СОШ создана на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Закон РФ «Об образовании»
- Устав школы.

1.2. Основные направления деятельности МОУ Шишовская СОШ:

-реализация права родителей и лиц их заменяющих в выборе образовательной программы;

-формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

-достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, реализация потребности в самообразовании и самовыражении, использование методов и средств научного познания;

-адаптация обучающихся к жизни в обществе, подготовка выпускников, способных решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, на основе приобретенного социального опыта;

-воспитание у обучающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

-формирование способности учащихся использовать свободное время и организовать досуг.

Образовательная программа школы определяет и регламентирует обязательный минимум содержания образования, предусмотренный

предметными образовательными программами для дошкольного, I, II и III ступени обучения.

Образовательная программа направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

Цели и задачи образовательного процесса школы.

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы управления:

- Уважение к индивидуальности и ценности каждого педагогического и руководящего работника.
- Поддержание открытых и доверенных отношений и уважения работников друг к другу.
- Ответственность за обучение и повышение квалификации работников.
- Повышение инициативы каждого, обеспечение свободной творческой деятельности, поощрение принятия на себя ответственности в сложных ситуациях.
- Правильное осуществление расстановки кадров.
- Оценивание результатов деятельности педагогических и руководящих работников по достижению поставленных целей.

Содержание образования.

Содержание образования регламентируется Образовательной программой школы.

На первой ступени обучение направлено на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призвано обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Обучение на второй ступени ориентировано не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами. Цели обучения:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса

Цели обучения средней школы:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Воспитательная работа в школе регламентируется программой «Воспитательная система школы» и включает в себя три взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:
 - воспитание познавательных интересов;
 - трудовое воспитание;
 - гражданское и патриотическое воспитание;
 - спортивно – оздоровительное воспитание;
 - организация ученического самоуправления;
 - профилактика правонарушений;
 - работа школьных кружков и секций.
3. Внешкольная деятельность.
 - развитие взаимодействия с родителями и общественностью;
 - развитие внешних связей.

Показатели (измерители) реализации образовательной программы

<i>Объект контроля</i>	<i>Средства контроля</i>	<i>Периодичность</i>

Качество образовательной подготовки выпускников:		
<i>Дошкольное образование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>1 раза в год</i>
<i>I ступени</i>	<i>Контрольные работы, проверка техники чтения</i>	<i>1 раз в четверть.</i>
<i>II ступени</i>	<i>Итоговая государственная аттестация. Результаты участия в различных предметных олимпиадах.</i>	<i>Июнь ноябрь, декабрь</i>
<i>III ступени</i>	<i>Итоговая государственная аттестация. Результаты участия в различных предметных олимпиадах. Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования.</i>	<i>Июнь ноябрь, декабрь. сентябрь</i>
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	<i>Данные социометрии.</i>	<i>Два раза в год</i>
Состояние здоровья	<i>Данные</i>	<i>Ежегодно</i>

	<p><i>углубленного медосмотра.</i></p> <p><i>Данные о пропусках уроков по болезни.</i></p>	<i>1 раз в четверть</i>
--	--	-------------------------

**Основные мероприятия по реализации образовательной
Программы школы.**

<i>Учебно- научный комплекс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответстве нные</i>
<i>Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию ОП на соответствие государственным требованиям, преемственность в содержании, в системе методик, диагностике образ. процесса.</i>	<i>Ежего дно</i>	<i>Заместите ли директора</i>
<i>Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.</i>	<i>Посто янно</i>	<i>Директор, заместител и.</i>
<i>Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.</i>	<i>Посто янно</i>	<i>Завуч, библиотекарь, предметник и.</i>
<i>Утверждение рабочих программ</i>	<i>Ежего дно</i>	<i>Директор</i>
<i>Обучение школьников согласно принятым программам</i>	<i>Посто янно</i>	<i>Учителя</i>
<i>Обеспечение открытого характера деятельности, обмен опытом, проведение семинаров, практикумов и т.п.</i>	<i>Посто янно</i>	<i>Завуч.</i>
<i>Конкурсы, демонстрирующие</i>	<i>Посто</i>	<i>Администр</i>

<i>эффективные методы и приемы обучения.</i>	<i>янно</i>	<i>ация школы.</i>
<i>Направление деятельности ШМО на создание интегративных курсов, программ.</i>	<i>Посто янно</i>	<i>Завуч.</i>
<i>Организация школьных олимпиад и конкурсов.</i>	<i>Посто янно</i>	<i>Заместите ли д-ра.</i>
<i>Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности учащихся.</i>	<i>Ежего дно.</i>	<i>Заместите ли, учителя.</i>
<i>Заключение договоров с внешкольными учреждениями о сотрудничестве.</i>	<i>Ежего дно.</i>	<i>Директор.</i>
<i>Поддержка исследовательской работы учителей и учащихся.</i>	<i>Посто янно.</i>	<i>Завуч.</i>
<i>Участие в районных научно-практических мероприятиях.</i>	<i>Посто янно.</i>	<i>Администр ация, МС.</i>
<i>Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности школы с новыми технологиями.</i>	<i>Посто янно.</i>	<i>Завуч.</i>

<i>Кадровое обеспечение.</i>	<i>Ответстве нные.</i>	<i>Сроки.</i>
<i>Формирование и реализация заказа на подготовку и переподготовку кадров.</i>	<i>Директор.</i>	<i>Ежего дно.</i>
<i>Создание программы подготовки кадров, позволяющей обеспечить</i>	<i>Директор, завуч.</i>	<i>Ежего дно.</i>

<i>содержание обучения.</i>		
<i>Организация повышения квалификации кадров.</i>	<i>Завуч.</i>	<i>Ежегодно.</i>
<i>Внедрение дистанционного образования.</i>	<i>Завуч.</i>	<i>Запрос. Заказ.</i>
<i>Разработка и внедрение новых технологий в сфере подготовки педагогов, способных работать в изменяющихся условиях, включая практику индивидуальных УП и программ.</i>	<i>Директор, завуч.</i>	<i>Ежегодно.</i>
<i>Организация непрерывного повышения квалификации педагогов.</i>	<i>Завуч.</i>	<i>Ежегодно.</i>
<i>Организация домашнего, внешкольного и дистанционного образования школьников.</i>	<i>Завуч, директор.</i>	<i>Ежегодно.</i>
<i>Подготовка кадров для обеспечения внедрения в УП компьютерных технологий.</i>	<i>Директор.</i>	<i>Постоянно.</i>
<i>Разработка системы стимулов для работы педагогов.</i>	<i>Директор.</i>	<i>Постоянно.</i>
<i>Формирование компьютеризированного банка данных кадров.</i>	<i>Директор.</i>	<i>Постоянно.</i>
<i>Аттестация педагогических работников.</i>	<i>Директор, завуч.</i>	<i>Постоянно.</i>

Ожидаемые конечные результаты:

- Создание современной, гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.
- Адаптация учащихся при переходе с одной образовательной ступени на другую.
- Качественная реализация образовательной программы школы.

План деятельности по реализации образовательной программы.

<i>Направления</i>	<i>Планируемые</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответствен</i>
--------------------	--------------------	-------------	-------------------

<i>деятельности</i>	<i>действия по созданию необходимых условий</i>	<i>и</i>	<i>ные за исполнение.</i>
<i>Создание материально-технических условий.</i>	<i>Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и т.п..</i>	<i>В течение уч.года.</i>	<i>Директор школы.</i>
<i>Создание научно-методических условий</i>	<i>Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.</i>	<i>В течение уч.года.</i>	<i>Завуч по УВР.</i>
<i>Создание нормативно-правовых условий.</i>	<i>Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующих.</i>	<i>В течение уч.года.</i>	<i>Директор школы, заместители.</i>
<i>Создание мотивационных условий.</i>	<i>Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей.</i>	<i>август</i>	<i>Директор школы, заместители.</i>
<i>Создание кадровых условий.</i>	<i>Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей.</i>	<i>В течение уч.года.</i>	<i>Директор школы, завуч по УВР.</i>
<i>Создание финансовых</i>	<i>Планирование надбавок и доплат</i>	<i>август</i>	<i>Директор школы, завуч по</i>

условий	педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы.		УВР, завуч по ВР.
---------	---	--	----------------------

2. Характеристика и описание «модели» выпускника, вытекающего из социального заказа.

Модель выпускника детского сада.

Социальная компетентность: социальная адаптация (степень включенности в систему социальных связей и отношений, способность к адаптации в ближайшем социуме), готовность к совместной и самостоятельной познавательной деятельности;

Коммуникативная компетентность: коммуникативные навыки; культура общения; эмоциональная устойчивость;

Психофизиологическая компетентность (психофизиологическая зрелость); функциональная грамотность; физиологическая зрелость.

Валеологическая компетентность: валеологическое сознание (развитие рефлексивного, осмысленного отношения к себе как человеку, создающему свое настоящее и будущее); валеологическая готовность (готовность к сохранению здоровья и саморегуляции);

Психологическая компетентность: психологическая готовность к школе, духовно-нравственное воспитание, ценностные ориентации, сформированные в процессе жизнедеятельности, на основе полученных знаний и навыков, приобретенные в собственном живом опыте и общении; духовность как способность ребенка познавать мир, самого себя и свое место в обществе;

Социальная компетентность выпускника ДОУ:

Когнитивная (знания): элементарная методологическая компетентность, информационная культура, система знаний об окружающем мире; знакомство со схемами, таблицами, моделями; опыт работы с тетрадями; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, вести наблюдения и записывать результаты в дневник наблюдений; владеть карандашом, кистью, линейкой, иметь элементарные представления об измерениях, о времени, уметь рисовать простейшие предметы и сюжеты, иметь представление об основных цветах.

Личностная: способность к самоорганизации, способность к сотрудничеству, владение общеучебными навыками и умениями, высокая мотивация успеха, коммуникативная культура, эмоциональная устойчивость, социально-ролевая саморегуляция;

Профессиональная: готовность к обучению в школе, элементарные навыки учебной и экспериментально - исследовательской деятельности;

Валеологическая: умение заботиться о своем здоровье, валеологическая грамотность, ЗОЖ на основе представлений о себе и своем здоровье.

Речевая: обработка вербальной информации и владение речью: восприятие на слух и понимание основного содержания текста, умение пересказывать его содержание, умение ответить на вопросы о прочитанном; составлять рассказ по предложенному плану, по картинке, модели, схеме и самостоятельно; придумывание продолжения рассказа, окончания сказки, сочинение сказок, загадок, стихотворений; знакомство с различными литературными жанрами;

Методологическая: овладение элементарными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности; овладение

аналитическими и синтетическими способами познания окружающей действительности; умение выделить признаки и свойства; умение соотносить результаты наблюдения с поставленной целью; использовать готовые и создавать свои модели; выделять общие свойства предметов по результатам опытов, измерений, наблюдений, действий с предметами; умение планировать свою деятельность; умение оценивать результат своей деятельности; определять причину неудачи и пути преодоления трудностей.

Коммуникативная компетентность выпускника ДООУ:

Опыт социального (учебного, трудового, игрового) сотрудничества: умение работать в группе (определять цели, выбирать способы действий, предметы и инструменты для выполнения деятельности, договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать результат и свой вклад);

Речевая культура: знакомство со звуками, буквами, умение участвовать в беседе, диалоге, составить предложение, дать распространенный ответ, доказать свою точку зрения, обосновать суждение; выбирать и использовать средства языка в соответствии с ситуацией речевого общения;

Культура общения: умение соблюдать принятые этические нормы общения; иметь понятие об этике общения и общественном этикете; знакомство с традициями, обрядами; знакомство с различными стилями общения; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения; опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету в межличностном общении. Способность к самоорганизации и саморегуляции: умение самостоятельно организовать и чередовать работу и отдых; умение корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения; выравнивание процессов торможения и возбуждения.

Модель выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы – это ученик, у которого развиты:

1. Общеучебные умения:

- слушать;
- доводить дело до конца;
- следить за развитием чужой мысли
- рассуждать;
- проявлять любознательность в познании окружающего мира;
- задавать вопросы;

- проявлять стремление к самообразованию;
 - контролировать себя в учебной деятельности;
 - проявлять склонность к обмену впечатлениями;
 - быть усидчивым;
 - быть независимым в суждениях и взглядах на окружающий мир;
 - говорить разборчиво, словесно оформить свою мысль;
 - выражать чувства и проявлять воображение;
 - оперировать собственными идеями;
 - проявлять уверенность в своих способностях.
2. Воспитанность и социальное становление:

- умение вести себя в школе, на улице;
- умение проявлять уважение к окружающим
- умение отвечать за свои поступки
- обладать уверенностью в своих силах
- готовность идти на контакт
- независимость в поведении
- умение участвовать в дискуссиях
- умение работать в сотрудничестве со сверстниками
- способность положительно влиять на товарищей.

Модель выпускника школы

Выпускник школы – это человек:

- образованный,
- знающий,
- самостоятельно добывающий знания,
- стремящийся к здоровому образу жизни,
- осознающий:
 - разнообразие жизненных ценностей (знание, свобода, сотрудничество, уважение другой личности, честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, отечество);
 - собственную самооценку;
 - человеческую жизнь как главную ценность
 - признания свободы мысли, совести.
- умеющий:
 - осуществлять выбор
 - жить и работать в возрастном коллективе
 - разрешать конфликты ненасильственным путем
 - осуществлять поисковую деятельность
- способный:

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- к саморазвитию и самоизменению;
- самостоятельно принимать решение;
- к активной умственной деятельности;
- осуществлять продуктивную деятельность;
- имеющий:
 - жизненный опыт деятельности в группе, под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;
 - разносторонние интересы;
 - способность к самоопределению и самореализации;
 - творческое мышление, креативность;
 - навыки аналитического и критического мышления;
 - знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам классов школы;
 - высокий уровень культуры.

3. Условия реализации, соотношение целей и задач.

Образовательная программа каждой ступени общего образования должна содержать свои цели образования:

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах

деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Образовательная программа должна содержать перечень основных видов деятельности обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности младшего школьника:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)

- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого –

- Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
- Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
- Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности :

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог).

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.

Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

Условия реализации образовательного процесса:

Продолжительность учебного года по классам.

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается в:

1 классе – 25 мая;

2-4 классах – 31 мая;

5-8 классах – 31 мая;

10 классе – 31 мая;

9, 11 классах – 25 мая.

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель
I четверть	1 кл. (пятидн.)	9 недель
	2-8, 10 кл.	9 недель
	9,11 кл.	9 недель
II четверть	1 кл. (пятидн.)	7 недель
	2-8, 10 кл.	7 недель
	9,11 кл.	7 недель
III четверть	1 кл. (пятидн.)	9 недель
	2-8, 10 кл.	9 недель
	9,11 кл.	9 недель
IV четверть	1 кл. (пятидн.)	7 недель
	2-8, 10 кл.	8 недель
	9,11 кл.	8 недель
Итого за учебный год	1 кл. (пятидн.)	33 недель
	2-8, 10 кл.	34 недель
	9,11 кл.	34 недель

Продолжительность каникул.

Каникулы	Классы	Количество дней
Осенние	1 кл. (пятидн.)	7
	2-8, 10 кл.	7
	9,11 кл.	7
Зимние	1 кл. (пятидн.)	14
	2-8, 10 кл.	14
	9,11 кл.	14
Дополнительные каникулы	1 класс	7
Весенние	1 кл. (пятидн.)	9
	2-8, 10 кл.	9
	9,11 кл.	9
Итого за учебный год	1 кл. (пятидн.)	37

	2-8, 10 кл.	30
	9,11 кл.	30

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8, в 10 классах) в форме контрольных работ проводится с 23 по 28 мая 2011 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

- в 11 классе – Министерством образования и науки Российской Федерации;
- в 9 классе – Департаментом образования, науки и молодежной политики администрации Воронежской области.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимается – 1 класс;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-11 классы.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

1 кл- 21 час

2-4 кл-26 часов

5 кл-32 часа

6 кл-33 часа

7 кл-35 часов

8-9 кл-36 часов

10-11 кл-37 часов.

Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену.

Продолжительность учебного года 34 недели. Для учащихся 1 классов – 33 недели. Режим работы школы: школа работает в одну смену, продолжительность урока – 45 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май по 4 урока по 45 минут каждый).

Расписание звонков:

1 урок	9.00-9.45
перемена	9.45-9.55
2 урок	9.55-10.40
перемена	10.40-11.00
3 урок	11.00-11.45
перемена	11.45-12.05
4 урок	12.05-12.50
перемена	12.50-13.00
5 урок	13.00-13.45
перемена	13.45-13.55
6 урок	13.55-14.40
перемена	14.40-14.50
7 урок	14.50-15.25

4. Учебный план и его обоснование, организация образовательного процесса, программно-методическое обеспечение образовательной программы

4.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2010-2011 учебный год.

Пояснительная записка.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Приказа МО РФ «Об утверждении базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 № 1312 в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 года № 241 и от 30.08 2010 года № 889;
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (Приказ МО РФ № 393 от 11.02.2002)
- распоряжения правительства РФ от 29.10.2001 № 1756 «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.»

- санитарных правил 2.4.2.1178 – 02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» от 25.11.2002г.) Постановление № 44 от 28.11.2002);
- Закона Воронежской области «Об образовании» (№ 3-03 от 14.02.2005г.)
- санитарных правил и норм СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, утвержденных постановлением Госсанэпиднадзора России от 03.06.2003 г.;
- Приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области « О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом главного управления образования администрации Воронежской области от 6 апреля 2005 года № 155 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными приказом главного управления образования Воронежской области от 12.11.2008 № 1466.
- Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области (приказ главного управления образования администрации Воронежской области от 18.08.2004г. №547);
- Приказа Главного управления образования Воронежской области № 1466 « О преподавании учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах ОУ Воронежской области» от 12.11.2008 г.
- приказов Комитета по образованию:
 - ❖ «Об утверждении программы по русскому языку» № 37 от 13.02.1997 г.;
 - ❖ «О реализации программы по русскому языку» № 90 от 22.04.1997 г.;
 - ❖ «Об утверждении регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Воронежской области» № 155 от 06.04.2005 г.;
 - ❖ «О введении допризывной подготовки юношей в общеобразовательных учреждениях Воронежской области» (№661/46 от 11.07.95г.);
 - ❖ « О преподавании учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности» от 17.08.2008 № 187.
- приложения к письму ГУО от 06.09.07 г. № 07 – 5258 «О преподавании естественнонаучных дисциплин и введении предмета краеведческой направленности «Экологическое краеведение» в 6 классе»;
- приказа ГУО от 01.06.2007 года № 505 «О цикле культурологических дисциплин в региональном базисном учебном плане»;
- устава образовательного учреждения МОУ Шишовская СОШ.

Введение данного учебного плана предполагает:

1. Предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое образование.
2. Развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счёт базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования.
3. Удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей.
4. Сохранение здоровья.
5. Раскрытие творческого потенциала учащихся.
6. Развитие духовной культуры и нравственности.

Дошкольное образование.

Учебный план разработан в соответствии с Законом Р.Ф. «Об образовании» на основании рекомендаций: Министерства образования «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, от 14.03.2000г, № 65 / 23-16»; документов СанПин 2.4.1. 1249 -03 от 20.06.2003 года; пункт 2.12 «Требования к организации режима дня и учебных занятий».

Учебный план составлен на основе авторской программы развития и воспитания в детском саду « Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой. В ней определены задачи по основным видам детской деятельности: экологической, математической, речевой, художественно-творческой, социально-нравственному воспитанию и физическому развитию.

В каждой возрастной группе проводится не более 2 занятий в день.

Весь образовательный процесс нацелен на обеспечение максимальной активности детей в процессе познания, на укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия, носит развивающий характер.

Процесс познания у детей дошкольного возраста проходит практически

путем, поэтому основным видом детской деятельности является игра.

Линия чувств в программе определяет эмоциональное развитие ребёнка.

Линия познания базируется на чувстве восхищения окружающим миром. Задача педагогов- способствовать развитию познавательной активности. Программа обеспечивает разнообразные формы познания: опыты, наблюдения, речевые логические задачи, игры, целевые прогулки, детский труд, экскурсии и др. В учебном плане выделено по 2 занятия в неделю в средней и младшей группах на образовательную область «познание», которая формирует у детей и математические представления и экологические знания. Для лучшей адаптации в окружающем мире введена

образовательную область «социализация», которая дает знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи, знакомит с правилами общения и т.д.

Линия творчества осуществляется в единстве с развитием познания и чувств.

Задача- пробудить в детях творческую активность и желание включаться в творческую деятельность в различных сферах: играх, труде, изобразительной и музыкальной деятельности. Для этого в учебном плане выделено в средней и младшей группах на образовательные области «музыка» (по 2 занятия в неделю), и «художественное творчество», которая включает в себя и рисование, и лепку и аппликацию (по 1 занятию в неделю).

Для укрепления физического здоровья ребенка, формирования основ двигательной активности и гигиенической культуры в учебном плане выделено по 2 занятия в неделю в средней и младшей группах физической культурой.

Дополнительное образование в учебном плане представлено кружками: «Умелые ручки» и «От этюда к спектаклю», « Малыш-крепыш». Занятия в кружках проводятся во вторую половину дня при совместной деятельности педагога с детьми, Регламентация деятельности кружков, привлечение одного ребенка не более чем в двух разноплановых видах деятельности, позволяет избегать физических перегрузок и способствует всестороннему развитию личности ребенка с учетом их интересов, способностей, возможностей и раскрытию талантов и самоутверждению.

Начальное общее образование.

Учебный план школы I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Учебный план 1-4 классов разработан на основе Базисного учебного плана. Из школьного компонента выделяются часы для индивидуальной и групповой работы. В результате этих изменений в учебном плане предполагается повысить ЗУН; обеспечить учёт интеллектуальных и творческих способностей одарённых детей.

В соответствии с санитарными нормами в 1-х классах – пятидневная рабочая неделя, во 2 – 4-х классах – шестидневная.

Так, в учебном плане I ступени приоритетными остаются учебные предметы, указанные в федеральном компоненте.

Введен предмет «Иностранный язык» (английский) во 2, 3 и 4 классах в объеме 2 часа в неделю. Введение иностранного языка направлено на обеспечение его усвоения к 9 классу на функциональном уровне и на более раннее развитие коммуникативных способностей учащихся.

«Информатика и ИКТ» в 3,4 классах по 1 часу в неделю в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)». Изучение этого предмета направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности учащихся.

На учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» отведено по 1 часу с 1 по 4 классы.

Часы предмета «Физическая культура» соответствуют БУПу в 1 – 4 классах (2 часа).

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс. Учебный предмет интегрирует разделы социально-гуманитарной направленности и основ безопасности жизнедеятельности.

С целью приобщения детей к здоровому образу жизни, формированию навыков соблюдения санитарно-гигиенических норм и укрепления здоровья со 2 по 4 классы за счет часов регионального компонента введен предмет «Уроки здоровья» по 0,5 часа в неделю.

За счет часов регионального компонента на предмет «Культура общения» во 2, 3 ,4 классах выделено по 0,5 часа, т.к. одной из достаточно сложных задач в начальной школе является обучение детей навыкам устной речи и коммуникативной деятельности.

За счет компонента образовательного учреждения усилены предметы:

- литература в 3 и 4 классах 1 часом для того, что пройти весь учебный материал, т.к. учащиеся занимаются по книге Л.Ф. Климановой, рассчитанной на 4 часа в неделю;

- математика во 2 классе 1 часом для того, что пройти весь учебный материал, т.к. учащиеся занимаются по книге М.И. Моро, рассчитанной на 5 часов в неделю;

- уроки здоровья во 2-4 классах по 0,5 часа в соответствии с программой развития школы.

Для изучения культуры, традиций русского народа, воспитания у учащихся духовности, нравственности во 2,3 и 4 классах введен факультатив « Основы православной культуры».

Во 2-4 классах введение третьего часа учебного предмета «физическая культура» осуществляется в качестве обязательного модуля в рамках программы дополнительного образования.

Основное общее образование.

На основании рекомендаций к региональному учебному плану:

За счет регионального компонента усилены:

- в 5 классе русский язык на 3 часа, культура общения на 0,5 час, основы безопасности жизнедеятельности на 0,5 часа;

- в 6 классе русский язык на 3 часа, география на 1 час, биология на 1 час, культура общения на 0,5 часа, основы безопасности жизнедеятельности на 0,5 часа, экологическое краеведение на 1 час;

- в 7 классе русский язык на 2 часа, культура общение на 0,5 часа, основы безопасности жизнедеятельности на 0,5 часа.

- в 8 классе русский язык на 0,5 часа, технология на 1 час, культура общение на 0,5 часа.

- в 9 классе русский язык на 0,5 часа, культура общение на 0,5 часа, история на 1 час.

За счет школьного компонента учебного плана усилены:

основы безопасности жизнедеятельности в 5, 6, 7 классах на 0,5 часа в неделю, в 9 классе на 1 час;

информатика и ИКТ в 5 классе на 1 час;

география в 7 классе на 1 час;

физическая культура в 5,7,8 классах по 1 часу;

культура общения в 5 классе на 0,5 часа .

За счет школьного компонента введены обязательные по выбору предметы:

1. «Домоводство» в 5 классе 1 час, в 6,7 и 8 классах по 0,5 часа в неделю;
2. «Технология проецирования» в 8 классе 0,5 часа.

Введена в 5 классе информатика и ИКТ (1 час в неделю).

Для предпрофильной подготовки введены элективные курсы в 9 классе:

- 1) «Выбор профессии» 0,5 часа,
- 2) «Основы агротехники и механизации растениеводства» 0,5 часа,
- 3) «Литературное краеведение» 0,5 часа,
- 4) «Говорим правильно» 0,5 часа,
- 5) «Решение текстовых задач» 0,5 часа,
- 6) «Металлы и здоровье человека» 0,5 часа.

В 8 классе введен предмет «Основы агротехники и механизации растениеводства» 1 час в неделю.

Введен предмет «искусство» в 9 классе 1 час в неделю.

В 5, 9 классах введение третьего часа учебного предмета «физическая культура» осуществляется в качестве обязательного модуля в рамках программы дополнительного образования.

Среднее (полное) общее образование.

Учебный план в 10-11 классах составлен в соответствии с учебным планом для универсального обучения (непрофильного обучения).

Из часов регионального компонента:

- 1 час в неделю в 10 классе на организацию и проведение военно-полевых сборов учащихся, 1 час в неделю в 11 классе на преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Часы компонента образовательного учреждения распределены:

- в 10 и 11 классах в соответствии с интересами учащихся для получения профессии тракториста-машиниста введено профессиональное обучение по 4 часа;

- подготовки к итоговой аттестации в 10 классе введены факультативы по русскому языку, математике по 0,5 часа;
- подготовки к итоговой аттестации в 11 классе введены факультативы по русскому языку, математике по 1 часу.

Кроме того, из компонента образовательного учреждения усилены:

- математика в 10 и 11 классах по 1 часу;
- информатика и ИКТ в 10 и 11 классах по 1 часу;
- химия в 10 и 11 классах по 1 часу;
- биология в 11 классе на 1 час.

В 10-11 классах введение третьего часа учебного предмета «физическая культура» осуществляется в качестве обязательного модуля в рамках программы дополнительного образования.

Индивидуальное обучение на дому.

Учебный план индивидуального обучения на дому разработан для учащихся, испытывающих затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья, но не имеющих медицинских противопоказаний для обучения в плане интеллектуального развития. Основанием для обучения на дому является наличие медицинского заключения.

Учебные занятия проводятся ежедневно, по индивидуальному расписанию. Занятия, обучающегося на дому, систематически оцениваются.

Учебный план реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта РФ и гарантирует учащемуся овладение необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с требованиями нормативных документов. Распределение учебных часов внутри образовательной области может иметь варианты в зависимости от пожеланий родителей и учащихся. Изучение образовательной области «Физическая культура», «Технология» в учебном плане индивидуального обучения не предусмотрено.

Дополнительное образование.

Общеобразовательные программы дополнительного образования научно-технической направленности реализуются в кружке «Занимательная информатика» для привития у учащихся интереса к предмету, развитию логического мышления, умению использовать компьютерную технику для работы с информацией.

Общеобразовательные программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности реализуются в кружках с целью изучения истории и природы родного края, формирования туристических навыков, укрепления здоровья и выполнения спортивных разрядов по туризму.

Общеобразовательные программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности реализуются в кружке ОФП для приобщения детей к здоровому образу жизни, формированию навыков соблюдения санитарно-гигиенических норм и укрепления здоровья.

Общеобразовательные программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности реализуются в кружке с целью приобщения к культуре русского народа, формированию эстетического вкуса.

Общеобразовательные программы дополнительного образования эколого-биологической направленности реализуются в кружках с целью формирования бережного отношения к природе, окружающей среде, привития любви к родному краю.

Общеобразовательные программы дополнительного образования естественнонаучной направленности реализуются в кружках с целью формирования познавательного интереса, потребности в познавательной и практической деятельности.

Общеобразовательные программы дополнительного образования культурологической направленности реализуются в кружке «Ступеньки» для изучения культуры, традиций русского народа, воспитания у учащихся духовности, нравственности.

Предшкольная подготовка проводится в структурном подразделении д/с по общеобразовательной программе социально-педагогической направленности.

Программа разработана на основе образовательной программы предшкольной подготовки под общей редакцией Королёвой Н.А. Срок реализации программы 1 год. Недельная нагрузка 13 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием 5 дней в неделю.

При построении образовательного процесса, организации режимных моментов ориентир делается на положения, содержащиеся в инструктивно-методическом письме Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

В учебном плане выделены следующие предметы:

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 2 часа в неделю для обогащения словаря и грамматического строя речи, развития связной и звуковой культуры речи, подготовки к обучению грамоте;
- Математика – 2 часа в неделю для развития элементарных математических представлений, мышления (образного, логического, вариативного), воспитания интереса к математике, развития творческих способностей;
- Окружающий мир - 1 час в неделю для формирования у детей осознанного правильного отношения к окружающей среде, формированию основ экологического мировоззрения и культуры;
- Введение в художественную литературу - 1 час в неделю позволит научить детей выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, сопереживать, сочувствовать литературным героям, формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях, развивать творческое воображение детей;
- Я познаю себя - 0,5 часа в неделю для того, чтобы научить детей быть здоровым душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- Изобразительное искусство и художественный труд – 2 часа в неделю для активизации познания ребенком окружающего мира, развития способности, творчески отражать свои впечатления в графической или пластической форме, знакомство детей с окружающим миром через виды искусств;
- Физическая культура – 2 часа в неделю для приобщения ребенка к основам здорового образа жизни, освоения гигиенической культуры и культуры движений;
- Культура общения – 0,5 часа в неделю для обучения ребенка культуре речевого поведения, развитие умения ориентироваться в разных речевых ситуациях;
- Музыка – 1 час в неделю для воспитания у детей устойчивого интереса и отзывчивости на музыкальные произведения разного жанра, развивать мелодический, звуко - высотный, динамический слух, творческую активность;
- Подготовка руки к письму- 1 час в неделю, где особое внимание уделяется развитию мелкой моторики мышц руки.

Дошкольное образование.

Виды образовательной деятельности	Группы		Всего
	Младшая (2,5-4)	Старшая (4-6,5)	
1.Физическая культура:	2	2	4
2. Познание:	2	2	4
Формирование математических представлений	1	1	
Ребенок и окружающий мир	1	1	
3. Коммуникация:	1	1	2
Развитие речи	0,5	0,5	
Чтение и художественной литературы	0,5	0,5	
4. Социализация:	1	1	2
Безопасность/здоровье	0,5	0,5	
Предметный и рукотворный мир/ этикет и ситуация общения	0,5	0,5	
5. Труд	1	1	2
6. Художественное творчество:	1	1	2
Рисование/лепка	0,5	0,5	
Аппликация/конструирование	0,5	0,5	
7.Музыка	2	2	4
Итого	10	10	20
8. Дополнительное образование:	1	2	2
От этюда к спектаклю		1	1
Умелые ручки		1	1
Малыш-крепкош	1		1

Максимальный объем нагрузки	11	12	23
-----------------------------	----	----	----

Начальное общее образование.

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	II класс	III класс	IV класс	
	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литература	4	4	3	3	14
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология (труд)	1	1	2	2	6
Физическая культура	2	2	2	2	8
Региональный компонент					
Уроки здоровья		0/1	0/1	0/1	0/3
Культура общения		1/0	1/0	1/0	3/0
Компонент образовательного учреждения					
Литература			1	1	2
Математика		1			1
Основы православной культуры		0/1	0/1	0/1	0/3
Уроки здоровья		1/0	1/0	1/0	3/0
Итого	20	25	25	25	95

Предельно допустимая нагрузка	20	25	25	25	95
-------------------------------	----	----	----	----	----

Основное общее образование.

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	У	УІ	УІІ	УІІІ	ІХ	
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Региональный компонент						
Русский язык	3	3	2	0/1	0/1	8/10
Культура общения	1/0	1/0	0/1	1/0	1/0	4/1
История					1	1

География		1				1
Биология		1				1
Технология				1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	0/1	0/1	1/0			1/2
Экологическое краеведение		1				1
Компонент образовательного учреждения						
Информатика и ИКТ	1					1
География			1			1
Основы безопасности жизнедеятельности	1/0	1/0	0/1		1	3/2
Физическая культура	1		1	1		3
Домоводство	1	0/1	1/0	1/0		3/2
Культура общения	0/1					0/1
Основы агротехники и механизации растениеводства				1		1
Технология проецирования				0/1		0/1
Элективный курс «Выбор профессии»					0/1	0/1
Элективный курс «Литературное краеведение»					0/1	0/1
Элективный курс «Основы агротехники»					1/0	1/0
Элективный курс «Говорим правильно»					1/0	1/0
Элективный курс «Металлы и здоровье человека»					0/1	0/1
Элективный курс «Решение текстовых задач»					1/0	1/0
ИТОГО	31	32	34	35	35	167
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	31	32	34	35	35	167

Среднее (полное) общее образование.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	2	0	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	2	2	4
Региональный компонент			
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Компонент образовательного учреждения			
Математика	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2

Химия	1	1	2
Биология		1	1
Факультатив по математике	1/0	1	2/1
Факультатив по русскому языку	0/1	1	1/2
Профессиональное обучение	4	4	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36	36	72

Индивидуальное обучение на дому.

2 класс.

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык	3
Литература	1,5
Иностранный язык (английский язык)	0,5
Математика	2
Окружающий мир	1
Итого	8

11 класс.

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык	1
Литература	2
Иностранный язык	1
Математика	3
Информатика и ИКТ	1
История	1

Физика	1
Химия	1
Биология	1
Итого	12

Дополнительное образование.

№ п/п	Направленности	Название кружка	Класс	Срок освоения	Количество часов неделю
1	Культурологическая	Ступеньки	1-4	3 года	2
2	Научно-техническая	Занимательная информатика	5-8	3 года	2
3	Физкультурно-спортивная	Физическая культура	2-4	2 года	2
			5		1
			9-11		2
4	Туристско-краеведческая	Истоки	9-11	4 года	2
5	Социально-педагогическая	Подготовительный		2 года	2
6	Художественно-эстетическая			5 лет	2
7	Эколого-биологическая			3 года	2
8	Естественнонаучная			3 года	2

Предшкольная подготовка.

№п/п	Образовательные области	Кол-во часов в неделю
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2

2	Математика	2
3	Окружающий мир	1
4.	Изобразительное искусство и художественный труд	2
5.	Культура общения	0,5
6.	Я познаю себя (валеологическое направление)	0,5
7	Подготовка руки к письму	1
8	Введение в художественную литературу	1
9	Физическая культура	2
10	Музыка	1
	Итого	13

5. Планируемые результаты.

Образовательная деятельность школы.

Основные компоненты образования	Действительное состояние их	Желаемое состояние	Основные направления действий по переходу в оптимальное состояние
1.Содержание -основное образование -дополнительное	Соответствует стандартам и программным требованиям Реализуется в	Повышение качества основного образования Расширение содержания, форм,	Оптимизация содержания образования; дальнейшее повышение

	соответствии с программами курсов и (или) планом кружковой деятельности	методов , в особенности для реализации профильного обучения	квалификации учителей и администрации, внесение в ОП инновационных методик и его информатизация.
2. Методическая система	Представлена системой методических объединений , методсоветом и педагогическим советом.	Переход к системе, состоящей из расширенного по составу варианта методического совета, педагогического совета , постоянных и временных творческих групп учителей .	Делегация и перераспределение функций методических объединений между методсоветом и творческими группами учителей.
3. Учебно-материальная база	В целом соответствует требованиям ОП.	Информатизированная учебно-материальная база	Обновление содержания.
4. Организационно-управленческие формы	Основаны на системе управления по результатам	Развитие данной системы управления , переход к школе полного дня.	Формирование на базе школы структуры центра образования

Система мероприятий по реализации данной образовательной деятельности.

Для решения указанных выше проблем, рационального использования всех ресурсов образовательного процесса целесообразно :

1. Проведение следующих мероприятий

-реорганизация системы управления, формирование новой структуры управления и определение полномочий и обязанностей структурных подразделений;

-создание на базе методического совета школы научно-методического центра, определение его функций и обязанностей.

2. С учетом позитивного опыта организации образовательного процесса и экспериментальной деятельности целесообразно определить перспективными следующие направления развития

-развитие экспериментальной деятельности в сфере организационных инноваций, позволяющих оптимизировать образовательный процесс и наиболее эффективно выполнять программные задачи в области образования;

-внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, позволяющих повышать его качество и результативность;

-разработка способов применения в образовательном процессе существующих технологий работы с массивами информации, мнемонических техник и т.п.;

-расширение используемых в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

-развитие процесса профилизации образования.

3. Следует иметь в виду, что школа имеет возможности использования современной компьютерной техники в образовательном процессе, что позволит существенно ускорить выполнение некоторых видов работ и разнообразить их формы.

4. Нормативное регулирование взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Идея, заложенная в основу данных мероприятий, состоит в том, чтобы установить такие взаимосвязи между субъектами образовательного процесса и подразделениями школы, которые позволили бы регулировать процесс предоставления и получения образовательных услуг как стабильно

развивающуюся, чутко реагирующую на все изменения, эффективно работающую и управляемую систему. Все это должно способствовать выполнению задач образовательного процесса, повышению качества образования в образовательном учреждении, решению имеющихся проблем.

4.Требуют поддержки и развития процессы, способствующие выполнению данных мероприятий, такие как:

- развитие и укрепление МТБ учреждения;
- поддержание высоких показателей, характеризующих педколлектив школы
- поддержка и поощрение достижений в работе педколлектива и экспериментальной деятельности;
- поддержка и стимулирования работы педколлектива в творческом режиме и в сотворчестве с учащимися и их родителями:
- развитие исследовательской деятельности педагогов, включение их в прогностическую деятельность,
- использование курсовой системы повышения квалификации.

6. Система оценки реализации образовательной программы

Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные работы
2. Проверка техники чтения
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах и др.
4. Мониторинг соответствия требований образовательного стандарта учебным возможностям обучающихся.....
5. Государственная итоговая аттестация
6. Результаты поступления в другие учебные учреждения

Образовательная программа школы принимается сроком на 3 года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «5 » обновляется ежегодно.