

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шишовская средняя
общеобразовательная школа

«Согласовано»

« Утверждаю»

Председатель УС школы

Директор МОУ Шишовская СОШ

_____ЗИ Пановик

_____А.Н.Ковалев

протокол № от 2011 г

приказ № от 2011 г

**Основная образовательная программа
структурного подразделения детский сад
муниципального общеобразовательного учреждения
Шишовская средняя общеобразовательная школа
на 2011-2014 гг**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2011 г

с Шишовка

2011 г

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду. Сведения о квалификации педагогических кадров. Сведения о семьях воспитанников детского сада	4
1.2.Содержание образовательного процесса.....	10
1.3.Цели и задачи деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	11
1.4.Особенности осуществления образовательного процесса.....	12
1.5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.....	13
ЧАСТЬ 1 (обязательная)	
2. Организация режима пребывания детей в детском саду.....	15
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	22
3.1. Образовательная область «Физическая культура».....	22
3.2. Образовательная область «Здоровье».....	31
3.3. Образовательная область «Социализация».....	38
3.4. Образовательная область «Труд».....	48
3.5. Образовательная область «Безопасность».....	54
3.6. Образовательная область «Познание».....	64
3.7. Образовательная область «Коммуникация».....	87
3.8. Образовательная область «Чтение художественной литературы».....	96
3.9. Образовательная область «Художественное творчество».....	104
3.10. Образовательная область «Музыка».....	108
4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы	117
5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	157
5.1. Промежуточные результаты освоения Программы (по возрастам).....	164
ЧАСТЬ 2. Региональный компонент.....	192
2. Организация работы по приоритетному направлению работы	
3.Условия реализации образовательной программы детского сада	
3.1.Управление реализацией программы	
3.2.Построение развивающей среды в детском саду	
3.3.Сотрудничество с семьей	
3.4..Преимственность в работе детского сада и школы	

1.Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа структурного подразделения детский сад муниципального общеобразовательного учреждения Шишовская

средняя общеобразовательная школа общеразвивающего вида (далее – детский сад) разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. N 91 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.2660-10»);

-«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа детского сада разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех». комплексной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, В.И. Логиновой и др.

Задачи, содержание, объем образовательной нагрузки, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса в детском саду отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и основаны на соблюдении положений Декларации прав ребенка и Конвенция о правах ребенка, а также законов Российской Федерации: Конституция РФ, Семейного кодекса РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.

К основным, наиболее важным положениям этих документов, которые нашли отражение в Основной общеобразовательной программе относятся:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

- право на защиту от всех форм физического и психического насилия, отсутствия заботы и небрежного обращения;
- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность

Является основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, обеспечивающей достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду. Сведения о квалификации педагогических кадров. Сведения о семьях воспитанников детского сада.

Списочный состав детей - 31: из них 18 девочки, 13 мальчиков.

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы:
Средняя группа с 3 до 5 лет; Старшая группа с 5 до 7 лет;

В детском саду работают 3 воспитателя и два помощника воспитателя.

Квалификационная категория			Стаж работы			Образования		
1КК	2КК	Нет	до 10 лет	10-20 лет	20 лет	Высшее	Среднее специальное	Среднее
1	1	1	1	1	1		3	

Социальный паспорт детского сада

№ п/п	Критерии	На 01.09.2011 г	
		всего	%
1.	Всего детей:	31	
	Из них: сирот	0	0
	инвалидов	0	0
2.	Всего семей:	28	100
	Из них: полных	23	82
	неполных	6	21
	многодетных	9	32
	инвалидов (родителей)	0	0
	беженцев	0	0
	группы риска	2	7
	участники локальных войн	0	0
	малообеспеченные		
3.	Социальный состав:		

	служащие	9	17
	рабочие	27	52
	предприниматели	0	31
	неработающие	16	
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	5	9
	средне-специальное	10	19
	Среднее (общее)	17	33
	9 классов	20	38
Всего родителей		52	100

Возрастные особенности детей

от 3 до 4 лет

В 3 года любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый, но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта к р и з и с а 3 л е т.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые н о р м ы и п р а в и л а п о в е д е н и я, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка и мальчик. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых.

Развивается овладение навыками с а м о о б с л у ж и в а н и я, в этот период высока потребность ребенка в движении. Он начинает осваивать основные движения. Представления ребенка о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом.

Внимание детей 4 года жизни непроизвольно, его устойчивость проявляется по – разному. Память непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. мышление является наглядно – действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. Воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В 3-4 года ребенок начинает чаще вступать в общение со сверстниками ради участия в игре или продуктивной деятельности. Главным средством

общения со взрослыми и сверстниками является речь. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, в этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения.

Развитие трудовой деятельности связано с освоением процессуальной стороны труда, дети осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно – бытовом труде, труде в природе.

Музыкально – художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности. Он может осуществлять музыкальный анализ, начинает проявлять интерес по отношению к различным видам музыкально – художественной деятельности.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает не устойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как мальчикам.

4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными партнёрами по игре, чем взрослые. В общую игру вовлекаются от 2 до 10 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут.

Развивается моторика дошкольников. Ребёнок способен активно усваивать движения, продолжается усвоение детьми сенсорных эталонов. овладение способами их использования и совершенствования обследования предметов. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным. В среднем возрасте связь мышления и действия сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится более устойчивым, интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить 5-6 предметов из 10-15.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками. В большинстве контактов

главным средством общения является речь. К 5 годам в большинстве своем дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать словами впечатления из личного опыта. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно - проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношения людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. В этом возрасте дети имеют представление гендерной принадлежности по существенным признакам.

Существенные изменения происходят в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов расширяются и углубляются. Ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети могут

использовать несложные приёмы и средства. В 5-6 лет приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет решать более сложные задачи. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. На 6 году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей становится нормой правильное произношение звуков. Ребёнок использует средства интонационной выразительности, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы.

В старшем возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются быстро, качественно, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В старшем возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, проявляется некоторая эстетическая избирательность, совершенствуется качество музыкальной деятельности. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

От 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они уверенно владеют культурой самообслуживания. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой, именно в этот период зарождается детская дружба. В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности аргументировано обосновывают её преимущества.

В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается сюжетная линия. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях. Совершенствуются ходьба, бег, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. К концу дошкольного возраста увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Ребёнок начинает успешно использовать новое средство-слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Воображение детей становится богаче и оригинальнее, логичнее и последовательнее. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Дети классифицируют изображение предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связано с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевое умение детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. В своей речи ребёнок чаще использует сложные предложения, увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.д. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значение слов. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь – рассуждение. Музыкально – художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Совершенствуется и усложняется техника рисования, им становятся доступны приёмы декоративного украшения. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

1.2. Содержание образовательного процесса.

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией комплексной программы «Детство»- Программа развития и воспитания детей в детском саду

Девиз программы «Детство»: **«Чувствовать — Познавать — Творить»**. Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия **чувств** определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в референтных для него группах общения со взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит **задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.**

Задача развития эмоциональной отзывчивости и гуманности решается в программе через усвоение детьми идеи единства всего живого. Благодаря этому дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей независимо от возраста, пола. Так постепенно формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, дети учатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать человеку, животным, растениям.

Эмоциональная отзывчивость дошкольников активно развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре. Единство эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком. В каждом разделе программы линия развития чувств становится обязательной составляющей воспитания и образования дошкольников.

Линия **познания** в программе основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. **Задача программы — способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.**

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника, программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира — наглядно-образного мышления и воображения. Развитие характерной для дошкольников любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности программы познавательными задачами и расширению круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа, искусство и др.).

программы предусматривает последовательный переход от представлений об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей и пр.).

Итогом освоения линии познания становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе линия творчества. **Задача программы — пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.**

Программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также предполагает творчество детей в математической, природоведческой, речевой сфере.

Базой для реализации программы является осуществление **задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры.** Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Все содержание программы «Детство» центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. В программе специально выделен раздел «Отношение ребенка к самому себе». В нем представлено содержание, обеспечивающее рост самосознания ребенка, расширение его представлений о себе (особенностях физического облика, здоровья, чертах характера и пр.), о своей семье и родственных отношениях, а также постепенное осознание своих возможностей, достижений, жизненных планов, социальных связей с окружающими людьми. Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

1.3. Цели и задачи деятельности детского сада

Цель программы реализуется интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей вместе с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой по следующим направлениям развития: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Для достижения цели Основной общеобразовательной программы

необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников;
2. Максимально создать необходимые условия для разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.
3. Организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие коммуникативной и социальной компетентности детей в разных видах деятельности;
4. Обеспечить условия для партнерского взаимодействия с семьями воспитанников и формирования единого образовательного пространства семьи и детского сада. Организовывать жизнедеятельность детского сада с учетом социального заказа семьи.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитывается главный принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «Игры-занятия»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие).

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- - строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- - учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- - направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Детство»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

- *Принцип единства* воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

- *Принцип развивающего обучения*, целью которого является развитие ребенка, который сочетает в себе принципы научной обоснованности и практической применимости;
- *Принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей;
- *Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса*;
- *Личностно- ориентированные принципом* - в первую очередь предполагающим целостное развитие личности ребенка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию;
- *Принцип целостности содержания образования*. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- *Принцип смыслового отношения к миру*. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя;
- *Деятельностно - ориентированный принцип*, главное в котором – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Возрастная адекватность — один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическая культура», «Социализация», «Коммуникация», «Познание».

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада .

Режим работы детского сада установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10,5 часов, с 07.00 до 17.30. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы.

Режим жизнедеятельности детей в ДООУ разработан на основе федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г., Изменений N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. N 19342, комплексной программы «Детство» под ред. Логиновой, Бабаевой.

Вторая младшая группа.

Прием детей, осмотр	7.00—8.20
Утренняя гимнастика	8.20—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.55
Игры, подготовка к занятию	8.55—9.20
Занятие	9.20—9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.35—11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35—12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40—15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25—15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50—16.15
Занятие	16.15—16.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.30— 17.20

Уход детей домой	17.30
<u>Старшая группа.</u>	
Прием детей, осмотр, дежурство	7.00—8.20
Утренняя гимнастика	8.20—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.55
Игры, подготовка к занятию	8.55—9.30
Занятие	9.30—10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20—11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35—12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25—15.50
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка	15.50—17.20
Занятие (дополнительное 2 раза в неделю)	16.00—16.25
Уход детей домой	17.30

	Вторая младшая группа.	Средняя группа.
Прием детей, осмотр	7.00—8.20	7.00—8.20
Утренняя гимнастика	8.20—8.30	8.20—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.55	8.30—8.55
Игры, подготовка к занятию	8.55—9.20	8.55—9.30
Занятие	9.20—9.35	9.30—10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.35—11.35	10.20—11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35—12.00	11.35—12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.40	12.00—12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40—15.00	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00—15.25	15.00—15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25—15.50	15.25—15.50

Игры, самостоятельная деятельность	15.50—16.15	15.50—17.20
Занятие	16.15—16.30	16.00—16.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.30— 17.20	16.30— 17.20
Уход детей домой	17.30	17.30

Организация двигательного режима

№ п/п	Формы организации	Время/ группы		Периодичность
		2 младшая	старшая	
1.	Утренняя гимнастика	6-8 мин	10-мин	ежедневно
2.	Организованная образовательная деятельность (обр. область «Физическая культура»)	20 мин	30 мин	3 раза в неделю (1 мл. гр – 2 раза в неделю)
3	Организованная образовательная деятельность (обр. область «Музыка»)	20 мин	30 мин	2 раза в неделю
4.	Физкультурные минутки во время НОД	2 мин	2 мин	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности (2 — 4 мин)
5.	Двигательная разминка между НОД		10 мин	Ежедневно во время большого перерыва между образовательной деятельностью, с преобладанием статических поз (5 - 7 мин)
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, дыхательной гимнастикой и массажем		5 мин	Ежедневно (3 — 5 мин)
7.	Подвижные игры, физические упражнения на прогулке (утром и вечером)	15 мин	20 мин	ежедневно

8.	Подвижные игры, физические упражнения в группе (утром и вечером)	15 мин	25 мин	ежедневно, во время утренней прогулки, подобранных с учетом уровня двигательной активности детей (10 — 20 мин)
9.	Индивидуальная работа по развитию движений	8	10	ежедневно, во время вечерней прогулки (10 — 14 мин)
10	Физкультурные, музыкальные развлечения	20 мин	30 мин	2 раза в месяц
11	Физкультурные праздники	40 мин	60-90 мин	2-4 раза в год
12	Дни здоровья (каникулы)	в соответствии с возрастными особенностями		2 раза в год
13	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении прочие движения в режиме дня	продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов детей (до 30 мин.)		ежедневно
14	Пешеходные прогулки, прогулки по маршруту (простейший тризм)	в соответствии с возрастными особенностями (от 30 минут до 120 минут)		1-3 раза в месяц

Система закаливающих мероприятий

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания	Группа
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика Прогулка	Проведение в облегченной одежде, хождение босиком Прогулка на свежем воздухе в одежде по сезону при	Медицинский отвод после болезни Температур	2 младшая, старшая, Все группы

	<p>Сон без маек</p> <p>Воздушные контрастные ванны.</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Хождение босиком</p>	<p>температуре: для детей до 4 лет - до -15' С; для детей 5 – 7 лет – до - 20' С; Учитывать физическое и соматическое состояния ребенка, не допускать сквозного потока холодного воздуха. Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате.) Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, массажные коврики)</p> <p>Во время физкультурных мероприятий с учетом физического и соматического здоровья</p>	<p>а воздуха ниже нормы</p> <p>Температура воздуха в спальне ниже 16 градусов.</p> <p>Температура воздуха ниже нормы</p> <p>Наличие противопок азаний</p> <p>Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов</p>	<p>старшая</p> <p>Все группы</p> <p>2 младшая, старшая,</p> <p>2 младшая, старшая,</p> <p>2 младшая, старшая,</p>
<p>Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, дыхательную систему)</p>	<p>Полоскание рта отварами трав (кипяченой водой)</p> <p>Обширное умывание</p>	<p>Постепенное обучение полосканию рта, начиная с младшей группы. Чередование процедур: 2 недели – отвар трав, 2 недели – кипяченая вода. Постепенное обучение элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя,</p>	<p>Аллергическая восприимчивость</p> <p>Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов.</p>	<p>2 младшая, старшая,</p> <p>2 младшая, старшая,</p>

		плеча, шеи с переходом к подбородку и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна		
Солнце (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка 2 раза в день. Солнечные ванны. Световоздушные ванны	Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры	Лихорадочные состояния, хронические заболевания, температура выше 30 градусов.	Все группы

Противопоказания к закаливанию организма:

- менее пяти дней после выздоровления или профилактической прививки;
- менее двух недель после обострения хронического заболевания;
- высокая температура в вечерние часы;
- протест и страх ребенка;
- температура окружающего воздуха ниже нормы.

Лечебно-профилактические и специально- оздоровительные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1.	Витаминация	все группы	2 раза в год	медсестра
2.	Чистка зубов	старшая	ежедневно	воспитатели групп
3.	Игровой самомассаж (методика спецзакаливания детей А. Уманской и К. Динейки)	все группы	ежедневно	воспитатели групп

4	Фиточай	все группы	курсами	воспитатели групп
5	Профилактика простудных заболеваний (чеснокотерапия)	все группы	в период подъёма заболеваний	воспитатели групп
6	Дыхательные упражнения	все группы	ежедневно	воспитатели групп
7	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия	все группы	ежедневно	воспитатели групп

3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

3.1. Образовательная область «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Виды интеграции области «Физическая культура»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>	<p>«Музыка»,</p> <p>«Художественное творчество»,</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>(развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)</p>

Перечень программ, технологий и методических пособий

Программы	Технологии, методические пособия
Программа «Детство» (под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной), изд.	Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойкович «Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», С-Пб, 2003.

<p>«Акцидент», С-Пб, 2000</p>	<p>В.А.Дергунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников», Изд. «Педагогическое общество России», Москва, 2005.</p> <p>Н.В.Микляева «Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований», изд. УЦ «Перспектива», Москва, 2011.</p> <p>Т.И. Бабаева, А Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова «Мониторинг в детском саду», ООО Изд. «Детство-Пресс», С-Пб, 2011.</p> <p>Т.И. Бабаева «Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство», Изд. «Детство-Пресс», С-Пб, 2006.</p> <p>Е.Р. Сайкина «Физкульт-привет!», Изд. «Детство-Пресс», С-Пб, 2004.</p> <p>Л.Н. Сивачева, «Физкультура-это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием», Изд. «Детство-Пресс», С-Пб, 2001.</p> <p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста», Изд. «Детство-Пресс», С-Пб, 2012.</p> <p>Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Изд. «Детство-Пресс», С-Пб, 2011.</p>
-----------------------------------	---

2 младшая группа

Задачи воспитания и развития детей

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Формы организации образовательного процесса

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)	Совместная деятельность с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Игровые упражнения Спортивные пробежки Подвижные игры Музыкально-ритмические упражнения	Непосредственно образовательная деятельность в игровой форме в зале Утренняя гимнастика Подвижные игры с правилами Народные подвижные игры Двигательные паузы Физкультурные праздники	Игровые упражнения	Физкультурные праздники Физкультурные досуги

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости	Групповая Подгруппы Индивидуальная	10-15 мин.
Накопление и обогащение	Утренняя гимнастика		40 мин.

двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	СДВД преимущественно игрового и интегративного характера		
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность		40 мин.
Развитие интереса к СИ и упражнениям	СДВД тематического характера Моменты радости		10-15 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая Подгруппы Индивидуальная	25-35 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к СИ и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгруппы Индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА в течение дня ПИ		
Развитие физических качеств	Игра (ПИ, СРИ и		

качеств	др.)		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность	Групповая Подгруппы Индивидуальная	20-25 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Моменты радости Контрольно-диагностическая деятельность		50 мин.
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно игрового и интегративного характера		50 мин.
Развитие интереса к СИ и упражнениям	СДВД тематического характера Экспериментирование Моменты радости		20-25 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая Подгруппы Индивидуальная	25 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и			

обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к СИ и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгруппы Индивиду альная	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ		
Развитие физических качеств	Игры (ПИ, СРИ и др.)		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
 - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
 - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и

движения товарищей;

- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы организации образовательного процесса			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)	Совместная деятельность с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Игровые упражнения Спортивные пробежки Подвижные игры Музыкально-ритмические упражнения Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о спорте Дидактические игры	Непосредственно образовательная деятельность в зале Утренняя гимнастика Подвижные игры с правилами Народные подвижные игры Двигательные паузы Игры соревновательного характера Эстафеты Физкультурные праздники	Игровые упражнения Изобразительная деятельность, отображающая отношение к физической культуре.	Физкультурные праздники Физкультурные досуги

5-6 и 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организаци и детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность ДИ, СРИ	Групповая Подгруппы Индивидуальная	5-6 лет 25-30 мин. 6-7 лет 30-35 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера		5-6 лет 60 мин. 6-7 лет 70-80 мин.
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания		5-6 лет 60 мин. 6-7 лет 70 мин.
Развитие интереса к СИ и упражнениям	СДВД тематического характера Проектная деятельность ДИ, СРИ, ПИ (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги		5-6 лет 25-30 мин. 6-7 лет 30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных			

МОМЕНТОВ			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая Подгруппы Индивидуальная	5-6 лет 50 мин. 6-7 лет 75 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к СИ и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельно й деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, СРИ, ДИ, ТИ)	Подгруппы Индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ		
Развитие физических качеств	ПИ ДА (в т.ч. в СРИ, играх-драматизациях, музыкально		

	двигательных импровизациях и др.)	
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

3.2. Образовательная область «Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Виды интеграции области «Здоровье»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и</p>

Перечень программ, технологий и методических пособий

Программы	Технологии, методические пособия
Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент», С-Пб, 2000	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Изд. «Детство-Пресс», С-Пб, 2011.

2 младшая группа

Задачи воспитания и развития детей

Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни

- 1.Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
- 2.Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- 3.Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков

- 1.Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.
- 2.Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.
- 3.Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.
- 4.Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.
- 5.Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- 6.Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.
- 7.Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Формы организации образовательного процесса			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)	Совместная деятельность с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Деятельность репродуктивного характера (показ, пример сверстника, поощрение) Беседы с привлечением наглядности Использование игровых приёмов Организация игр-экспериментов, игр-путешествий предметного характера с целью закрепления культурно-гигиенических навыков Ситуативные разговоры Организация игр-экспериментов, игр-путешествий, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ Дидактические игры Игровые	Чтение потешек и стихов о гигиенических процессах Игры по произведениям художественной литературы Вовлечение в простейшую поисковую деятельность Использование дидактической развивающей кукля (Мойдодыра, Доктора Айболита и др.) Решение ситуационных задач Рассказывание Рассматривание иллюстраций, фотографий Прослушивание аудиозаписей тематического литературного материала, детских песен	Рассматривание картинок Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» Рассматривание картинок, книг	Простейшая проектная деятельность

поисковые и игровые познавательные ситуации Беседы	Беседы		
--	--------	--	--

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей

1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
2. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.
3. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
4. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.
4. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.
5. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
6. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Формы организации образовательного процесса			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)	Совместная деятельность с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальны е	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальны е

Ситуационные задания Дидактические игры здоровьесберегающего содержания Отгадывание загадок Беседы на тему здоровья Рисование на тему здоровья Чтение произведений соответствующей тематики	Игровые проблемные и поисковые ситуации Проектная деятельность Праздник здоровья Чтение произведений соответствующей тематики Беседы на тему здоровья Тематические конкурсы, соревнования на темы укрепления здоровья	Рисование на тему здоровья Игра	Тематические конкурсы, соревнования на темы укрепления здоровья Рисование на тему здоровья Игра Рассматривание энциклопедий здоровья
---	--	------------------------------------	---

3—4 года и 4—5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра. Ситуативный разговор.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	3—4 года 10 мин
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах	Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная	дуальная	4—5 лет 10—15 мин, а также в ходе реализации

здоровьесберегающего поведения	деятельность. Проблемная ситуация		других областей и во время
Накопление опыта здорового образа жизни		Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и т. д. (в помещении и на улице)

Самостоятельная деятельность детей

Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения. Накопление опыта здорового образа жизни	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная	
---	--	------------------------------------	--

5—6 и 6—7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

<p>Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека</p> <p>Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения</p> <p>Формирование опыта здорового образа жизни</p>	<p>Интегративная деятельность.</p> <p>Игра.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Чтение.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Тематический досуг.</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>5—6 лет</p> <p>25 мин</p> <p>6—7 лет</p> <p>30 мин,</p> <p>а также в ходе реализации других областей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и т. д.(в помещении и на улице)</p>
---	---	--	---

Самостоятельная деятельность детей

<p>Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека</p> <p>Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения_</p> <p>Накопление опыта здорового образа жизни</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная</p>	
--	---	--	--

3.3. Образовательная область «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Виды интеграции области «Социализация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>

Перечень программ, технологий и методических пособий

Программы	Технологии, методические пособия
Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой,	Л.М. Шипицына «Азбука общения», изд.

<p>Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент», С-Пб, 2000</p>	<p>«Детство-Пресс», С-Пб, 1998. Н.В. Дурова «Очень важный разговор», изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2002. Е.К.Ривина «Герб и флаг России», АРКТИ, Москва, 2002. С.И.Семенака «Уроки добра», АРКТИ, Москва, 2002. Т.А. Данилина «В мире детских эмоций», изд. «Айрис-пресс», Москва, 2004. Р.А. Жукова «Правовое воспитание детей дошкольного возраста», Изд. «Корифей», Волгоград, 2008.</p>
---	--

2 младшая группа

Задачи воспитания и развития детей

Развитие игровой деятельности

1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.
3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
4. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.
5. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
6. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
7. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.
2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.

4. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.
5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).
6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
7. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
8. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
9. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
10. Развивать интерес к родному городу и стране.
11. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгр. Инд.	50-60 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Групп. Подгр.	10-15 мин.

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	Групп. Подгр.	до 25 мин. (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгр. Инд.	20-25 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры	Групп. Подгр. Инд.	25 мин.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгр. Инд.	
Приобщение к элементарным	Все виды самостоятельной	Подгр. Инд.	

общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	детской деятельности		
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организаци и детей	Примерны й объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	60-70 мин.
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групп. Подгр. Инд.	15 мин.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	Групп. Подгр. Инд	до 30 мин (по календарю праздников)
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой	Индивидуальные	Подгр.	25-40 мин.

деятельности	игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Инд.	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групп. Подгр. Инд.	30-35 мин.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгр. Инд.	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей

Развитие игровой деятельности

1. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых

сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.

4. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

5. Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

6. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.

3. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

4. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

5. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.

6. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.

7. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.

8. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации и детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	90-100 мин. (1 час 30 мин. – 1 час 40 мин.)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групп. Подгр. Инд.	20 мин.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	Групп. Подгр. Инд	до 30 мин (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	40-45 мин.

Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групп. Подгр. Инд.	35-40 мин.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгр. Инд.	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организаци и детей	Примерны й объем (в день или неделею)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	100 мин. (1 час 40 мин.)
Приобщение к элементарными	Игры Чтение	Групп. Подгр.	25 мин.

общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Наблюдения Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Инд.	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Коллективное обобщающее занятие	Групп. Подгр. Инд.	30 мин. (1 раз в месяц)
	Праздник	Групп. Подгр. Инд.	до 35-40 мин. (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	45-50 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	Групп. Подгр. Инд.	40-50 мин.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-	Индивидуальные	Подгр. Инд.	

ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	игры Совместные со сверстниками игры		
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгр. Инд.	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			

3.4. Образовательная область «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды интеграции области «Труд»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p>

взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых) «Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)	«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)
--	--

Перечень программ, технологий и методических пособий

Программы	Технологии, методические пособия
Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент», С-Пб, 2000	Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста Салагаева Любовь, 2004 г., Изд.: Детство-пресс

2 младшая группа

Задачи воспитания и развития детей

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).
2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).
3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).
4. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
5. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.

6. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
7. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.
8. Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.
9. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).
10. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

Формы организации образовательного процесса.

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Обеспечить освоение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Инд. Подгр.	75 мин.
Привлекать к выполнению отдельных процессов в ХБТ	Совместные действия Поручения СДВД тематического характера	Инд.	5 мин.
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение	Подгр.	10 мин.

	Рассматривание		
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Инд.	

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Обеспечить качественное выполнение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Инд. Подгр.	50 мин.
Приобщать к выполнению отдельных процессов в ХБТ и труде в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения Дежурство СДВД тематического характера	Подгр. Инд.	10 мин.
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Подгр.	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Инд.	
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгр. Инд.	
Труд в природе			

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей

1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).
2. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
3. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.
4. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.
5. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.
6. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, (благополучия человека лежит труд, которым созданы все материально-культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
7. Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т. п.) в современном мире.
8. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).
9. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.
10. Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Освоение некоторых видов ручного труда	См. «Художественное Творчество»	Подгр. Инд.	См. «Художественное Творчество»
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство СДВД тематического характера СДВД проектного характера	Групп. Подгр. Инд.	20 мин.
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групп. Подгр.	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Инд.	
ХБТ Труд в природе	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгр. Инд.	

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	Примерный объем
-----------------------------------	---------------------	--------------------------	------------------------

		ии детей	(в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Освоение некоторых видов ручного труда	См. «Художественное творчество»	Подгр. Инд.	См. «Художественное творчество»
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство СДВД тематического характера СДВД проектного характера	Групп. Подгр. Инд.	20 мин.
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Рассматривание Экскурсии	Групп. Подгр.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Инд.	
ХБТ	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгр. Инд.	

3.5. Образовательная область «Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной

жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности.

1 путь – Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

2 путь – Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Примерные виды интеграции области «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>

Перечень программ, технологий и методических пособий

Программы	Технологии, методические пособия
Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент», С-Пб, 2000	Р.Б.Стеркина «Программа «Безопасность». Учебное пособие. Изд. «АСТ-ЛТД», Москва, 1998. Т.Г.Храмцова «Воспитание безопасного поведения в быту», Изд.«Педагогическое общество», Москва, 2005. М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа», Изд. «Корифей», Волгоград, 2007.

2 младшая группа

Задачи воспитания и развития детей

- 1.Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- 2.Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.
- 3.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям
- 4.Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- 5.Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.
- 6.Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- 7.Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.
- 8.Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.
- 9.Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- 10.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных			

моментов			
Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание	Подгруппы Индивидуально	5 мин.
Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения	Беседа Чтение		5 мин.

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность	Подгруппы Индивидуально	10 мин.
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций; - о способах безопасного поведения в них.			
Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях			
Формировать представление о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и их источниках			5 мин.
Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним			
Самостоятельная деятельность детей			

Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгруппы Индивидуально	
Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения			

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.
3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.
5. Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.
6. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
7. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.
8. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение	Подгруппы Индивидуально	15 мин.

Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Проектная деятельность		10 мин.
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения			
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгруппы Индивидуально	
Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности			

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации и детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия Наблюдения Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа Экспериментирование	Групповые	15 мин.
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания			15 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Просмотр и анализ	Подгруппы Индивидуально	10 мин.

Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения	мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа		10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгруппы Индивидуально	
Закрепление способов безопасного для природы поведения			

Направления работы	Возраст	Непосредственно организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое здоровье		Формы работы		
1. Ценности здорового образа жизни	Младшая старшая	Беседы, обучение, Чтение	Игры, объяснение, напоминание	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	Младшая старшая	Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение

3. Навыки личной гигиены	Младшая старшая	Упражнения	Самообслуживание ,показ, объяснение, обучение, напоминание	
4. Поговорим о болезнях	старшая	Рассказ	Рассматривание иллюстраций	
5. Врачи – наши друзья	Младшая старшая	Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	старшая	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность, Тематический досуг	рассказ
7. Изучаем свой организм	старшая	Рассказ- пояснение	Рассматривание иллюстраций	
II. Безопасный отдых на природе				
1. Бережное отношение к живой природе	Младшая старшая	Продуктивная деятельность	Творческие задания Объяснение, напоминание	
2. Ядовитые растения и грибы	Младшая старшая	обучение, Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано	старшая	Дидактическая игра	Продуктивная деятельность, Тематический досуг	
4. Правила поведения на природе	старшая	Тематические досуги Рассказы,	Рассматривание живых объектов, наблюдения	Объяснение, напоминание

		чтение		
5. Контакты с животными и насекомыми	Младшая старшая	Рассказы, чтение	Рассматривание живых объектов, наблюдения	Объяснения, запреты
6. Первая помощь	старшая	Рассказы, чтение	Рассматривание Иллюстраций, тренинги	обучение,
III. Безопасность на дорогах города				
1. Устройство проезжей части	Младшая старшая.	Обучение, практические задания	тематический досуг, игры	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	Младшая старшая	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	
3. О работе ГАИ (ГИБДД?)	старшая	обучение, чтение,	Настольно-печатные игры продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	старшая	Беседы, упражнения, тренинги	Настольно-печатные игры продуктивная деятельность, рассматривание	Объяснение, напоминание похвала

			иллюстраций	
IV. Семейное благополучие				
1. Взаимная забота и помощь в семье	Младшая старшая	Тематические досуги	Настольно-печатные игры рассматривание иллюстраций сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	Младшая старшая	Рассказы, чтение, тренинги	Настольно-печатные игры рассматривание иллюстраций	Объяснение, запоминание
3. Если ты потерялся	Младшая старшая.	Беседы, упражнения, тренинги	рассматривание иллюстраций, тренинги	
4. Осторожно! Электро приборы	Младшая старшая	объяснения	Настольно-печатные игры рассматривание иллюстраций	Объяснение, напоминание запреты
5. Огонь – это очень опасно	Младшая старшая	Рассматривание иллюстраций	Настольно-печатные игры рассматривание иллюстраций, тренинги	Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	старшая	Беседы, упражнения, тренинги	Драматизация Тренинги (эвакуация, проигрывание опасных ситуаций)	
7. Конфликты и ссоры между	Младшая старшая	Напоминание, профилактические беседы,	Объяснение, напоминание	

детьми		тренинги, игры	Психологические этюды	
--------	--	----------------	-----------------------	--

3.6. Образовательная область «Познание»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Примерные виды интеграции области «Познание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

<p>целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	
---	--

Перечень программ, технологий и методических пособий

Программы	Технологии, методические пособия
<p>Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной), изд. «Акцидент», С-Пб, 2000</p>	<p>Логика и математика для дошкольников Носова Е. А., Непомнящая Р. Л., Носова Е.А. Непомнящая Р.Л., 2004 г., Изд.: <i>Детство-пресс</i>, Неизвестно</p> <p>Математика - это интересно Зуева Л. Н., Зуева Л. Ю., сост., Чеплашкина Ирина, 2004 г., Изд.: <i>Акцидент, Детство-пресс</i></p> <p>Математика - это интересно Зуева Л. Ю., Крутова Н. Н., Чеплашкина Ирина, 2004 г., Изд.: <i>Акцидент, Детство-пресс</i></p> <p>Математика - это интересно 6-7л раб. Тетр. Зуева Л. Ю., Крутова Н. Н., Чеплашкина Ирина, 2004 г., Изд.: <i>Детство-пресс</i></p> <p>Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., 2008 г., Изд.: <i>Детство-пресс</i></p> <p>Математика - это интересно: Рабочая тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет в детском саду и дома сост., составитель Авт -., Чеплашкина Ирина, Чеплашенко И. Н., 2005 г., Изд.: <i>Акцидент,</i> <i>Детство-пресс</i></p> <p>Математика - это интересно: Рабочая тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет в детском саду и дома сост., составитель Авт -., Чеплашкина Ирина, Чеплашенко И. Н., 2005 г., Изд.: <i>Акцидент,</i> <i>Детство-пресс</i></p> <p>Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей Серия: Библиотека</p>

	<p>программы «Детство» Михайлова З. А., Смоленцева Августа, Пустовойт Ольга, Пустовойт О.В., З.А., 2002 г., Изд.: <i>Детство-пресс</i></p> <p>Математика от трех до семи составитель Авт -, Михайлова Зинаида, Иоффе Эльфрида, Эльфрида Иоффе, 2006 г., Изд.: <i>Детство-пресс</i></p> <p>Первые шаги в математику: проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. Михайлова З. А., 2007 г., Изд.: <i>Детство-пресс</i></p> <p>Первые шаги в математику: проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., составитель Авт -, Сумина И. В., 2007 г., Изд.: <i>Детство-пресс</i></p> <p>Первые шаги в математику: проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., составитель Авт -, Сумина И. В., 2007 г., Изд.: <i>Детство-пресс</i></p> <p>Подготовка дошкольников к обучению письму Филиппова С. О., 2004 г., Изд.: <i>Детство-пресс</i></p> <p>Волшебные полоски Петрова Ирина, Смоленцева А., 2005 г., Изд.: <i>Детство-пресс</i> Играем, читаем, пишем Астафьева Елена, 2004 г., Изд.: <i>Детство-пресс</i></p> <p>Подготовка дошкольников к обучению письму Филиппова С. О., 2004 г., Изд.: <i>Детство-пресс</i></p> <p>Развитие мелкой моторики с помощью контурных рисунков. Овощи Кузнецова Людмила, Новикова Екатерина, 2008 г., Изд.: <i>Детство-пресс</i></p> <p>Развитие мелкой моторики с помощью контурных рисунков. Фрукты Кузнецова Людмила, Новикова Екатерина, 2008 г., Изд.: <i>Детство-пресс</i></p>
--	---

2 младшая группа

Задачи воспитания и развития детей

Развитие сенсорной культуры

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.

4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.

Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Развитие математических представлений

1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации и детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			

Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Экскурсия	Групп. Подгр. Инд.	15 мин., а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Групп. Подгр. Инд.	15 мин.,
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Подгр. Инд.	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)			

деятельности	Конструирование Разв. игры		
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организаци и детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Экскурсия Рассказ Беседа	Групп. Подгр. Инд.	20 мин., а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Групп. Подгр. Инд.	20 мин.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			

Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Разв. игры Экскурсия Ситуативный		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	разговор Рассказ		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание	Подгр. Инд.	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование		
Формирование элементарных математических представлений	Разв. игры		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Средняя группа

Задачи воспитания и развития детей

Развитие сенсорной культуры

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».
4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).
5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).
3. В процессе познавательной-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Развитие математических представлений

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.
2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Вторая младшая группа

Направление работы	Непосредственно организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Режимные моменты	Совместная деятельность		

		с педагогом		
		Формы работы		
Экологическое воспитание	Утренний отрезок времени Наблюдение Индивидуальная работа Дежурство в уголке природы Рассматривание картинок, иллюстраций природоведческого характера Игровые упражнения Прогулка Наблюдение Индивидуальная работа Поручения Вечерний отрезок времени, включая прогулку. Индивидуальная работа Настольно-печатные игры Альбомы, книжки, иллюстрации, гербарии,	<u>Занятия по экологическому развитию:</u> Беседа, Рассматривание Наблюдение Опытническая деятельность Игры-экспериментирования <u>Схемы, модели, экологические цепочки</u>	Игровые упражнения Развивающие игры Книжки - раскраски Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций, гербариев, коллекций (камней, ракушек и т.д.) Настольно-печатные игры Практические действия по уходу за комн. растениями и животными Игры-экспериментирования <u>Схемы, модели, экологические цепочки</u>	Консультация, беседа Открытые просмотры Домашние задания Интерактивное общение Стеновая информация

	коллекции (камней, ракушек)			
Математическое развитие	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа по книгам с развивающими заданиями (рабочие тетради)</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Прогулка</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развивающие логические игры</p> <p>Схемы-модели</p> <p>Конструирование</p>	<p><u>Занятия по математическому развитию</u></p> <p>- <u>числа, цифры</u></p> <p>- величина</p> <p>- количество</p> <p>- геометрич. фигуры и тела</p> <p>- ориентировка</p> <p>- классификация</p> <p>- сравнение,</p> <p>- сопоставление</p> <p>- использование простейших алгоритмов</p> <p><u>Занятия по конструированию</u></p>	<p>Игровые упражнения на закрепление:</p> <p>- формы</p> <p>- цвета</p> <p>- величины</p> <p>- количество</p> <p>Познавательные игры</p> <p>Книжки - раскраски</p> <p>Простые конструирование</p>	<p>Консультация, беседа</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Домашние задания</p> <p>Стендовая информация</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>тетради с развивающими заданиями</p>
		ФОРМЫ РАБОТЫ		
Развитие речи	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Наблюдения</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><u>Занятия по развитию речи</u></p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Сюжетно-ролевые</p>	<p>Речевые, дыхательные упражнения</p> <p>Словесные игры</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Консультация, беседа</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Домашние задания</p>

<p>Работа по ЗКР</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Упражнения по коррекции речи</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Словесные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа по ЗКР</p> <p>Настольные игры</p> <p>Рассматривание книг</p>	<p>игры – диалоги</p> <p>Театрализация</p> <p>Чтение</p> <p>Заучивание стихотворений</p>	<p>е альбомов, книжек, иллюстраций</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Стендовая информация</p> <p>Видео-аудио-фонотека</p>
--	--	---	---

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей

Развитие сенсорной культуры

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.
3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол отскочил,

упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т.п.), его активному использованию.

4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность - условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т.п.).

5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.

2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т.д.).

3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Развитие математических представлений

1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.

2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.

4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.

5.Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации и детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Групп. Подгр. Инд.	50 мин., а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Экспериментирование Разв.игры		примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа		работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	СРИ Разв.игры Создание коллекций Проектная деятельность	Групп. Подгр. Инд.	25 мин.
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ		

	Беседа		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры	Подгр. Инд.	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Старшая группа

Направление работы	Непосредственно организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность семьей
	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом		
	Формы работы			
Математическое развитие	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа. Работа по книгам с развивающими	<u>Занятия по математическому развитию</u> - числа, цифры - величина - количество -	Игровые упражнения Логические игры Познавательные игры Схемы, модели,	Консультация, беседа Открытые просмотры Домашние задания Стеновая информация

	<p>заданиями (рабочие тетради)</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Прогулка</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развивающие логические игры</p> <p>Схемы-модели</p> <p>Конструктор</p>	<p>геометрич.фигуры и тела (4-х угольник)</p> <p>- ориентировка</p> <p>-классификация</p> <p>- сравнение,</p> <p>- сопоставление</p> <p>-использование простейших алгоритмов</p> <p><u>Развивающие игры</u></p>	<p>планы</p> <p>Конструирование</p>	<p>я</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Тетради с развивающими заданиями</p>
		Формы работы		
Экологическое воспитание	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Наблюдение</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Дежурство по уголку природы</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций природоведческого</p>	<p><u>Занятия по экологическому развитию:</u></p> <p>Беседа,</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Опытническая деятельность</p> <p><u>Схемы-модели, экологические цепочки</u></p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Книжки - раскраски</p> <p>Создание альбомов, книжек – наблюдений, гербариев, коллекций</p> <p>Настольно-</p>	<p>Консультация, беседа</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Домашние задания</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Стеновая информация</p>

	<p>ого характера</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Альбомы, книжки, иллюстрации, гербарии, коллекции</p> <p>Опытническая деятельность</p>	<p>Работа в цветнике</p>	<p>печатные игры</p> <p>Дежурство</p> <p>Опытническая деятельность</p> <p><u>Схемы-модели,</u> <u>экологические цепочки</u></p> <p>Работа в цветнике</p>	
		Формы работы		
Развитие речи	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Наблюдения</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><u>Занятия по развитию речи</u></p> <p><u>Занятия по обучению грамоте</u></p> <p>Беседы</p>	<p>Речевые, дыхательные упражнения</p> <p>Словесные игры</p> <p>Рассматривание альбомов,</p>	<p>Консультация, беседа</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Домашние задания</p>

<p>Работа по ЗКР</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Упражнения по коррекции речи</p> <p>Работа с книгой</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Словесные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа по ЗКР</p> <p>Настольные игры</p> <p>Работа с книгой</p>	<p>Рассматривание картин</p> <p>Сюжетно-ролевые игры – диалоги</p> <p>Театрализация</p> <p>Чтение</p> <p>Заучивание стихотворений</p>	<p>книжек, иллюстраций</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Чтение</p> <p>Творческая деятельность: сочинение стихов, сказок, рассказов</p>	<p>Стендовая информация</p> <p>Видео-аудио-фонотека</p>
---	---	---	---

Подготовительная к школе группа

Задачи воспитания и развития детей

Развитие сенсорной культуры

1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых

сделаны предметы.

3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.

4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.

5. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.

3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Развитие математических представлений

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.).

4. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организаци и детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Групп. Подгр. Инд.	60 мин.
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Экспериментирование Разв.игры		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	СРИ Разв.игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Групп. Подгр. Инд.	30 мин.
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Экспериментирование		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение Проблемные ситуации		

	Рассказ Беседа		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры	Подгр. Инд.	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Направлени я работы	Непосредственно организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Самостоятел ьная деятельность детей	Совместна я деятельно сть с семьей
	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом		
			Формы работы	
Математиче ское развитие	Утренний отрезок времени Индивидуальн ая работа. Работа по тетрадям с логическими заданиями	<u>Занятия по математическом у развитию</u> - числа, цифры - величина - количество -	Игровые упражнения Логические игры, задачи Интеллектуал ьные игры, КВН Схемы,	Консульта ция, беседа Открытые просмотры Домашние задания Стендовая информации

	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Прогулка</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развивающие логические игры</p> <p>Схемы-модели</p> <p>Планы</p> <p>Конструктор</p>	<p>геометрич. фигуры и тела (многоугольники)</p> <p>-ориентировка</p> <p>- классификация</p> <p>- сравнение, анализ, поиск логических связей</p> <p>- преобразования</p> <p>- составление алгоритмов</p> <p><u>Развивающие игры</u></p>	<p>модели, планы</p> <p>Компьютерные игры</p> <p>Конструирование</p>	<p>я</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>тетради с развивающими заданиями</p>
		Формы работы		
Экологическое воспитание	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Наблюдение</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Дежурство по уголку природы</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p>	<p><u>Занятия по экологическому развитию:</u></p> <p>Беседа,</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Опытническая деятельность</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Книжки - раскраски</p> <p>Создание альбомов, книжек – наблюдений, гербариев, коллекций</p> <p>Настольно-</p>	<p>Консультация, беседа</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Домашние задания</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Стеновая информация</p>

	<p>природоведческого характера</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Альбомы, книжки, иллюстрации, гербарии, коллекции</p> <p>Опытническая деятельность</p>	<p>ь</p> <p><u>Схемы-модели,</u> <u>экологические цепочки</u></p> <p>Работа в цветнике</p>	<p>печатные игры</p> <p>Дежурство</p> <p>Опытническая деятельность</p> <p><u>Схемы-модели,</u> <u>экологические цепочки</u> Работа в цветнике</p>	
--	---	--	---	--

		Формы работы		
Развитие речи	Утренний отрезок времени	<u>Занятия по развитию речи</u>	Речевые, дыхательные упражнения	Консультация, беседа
	Наблюдения	<u>Занятия по обучению грамоте</u>	Словесные игры	Открытые просмотры
	Индивидуальная работа	Беседы	Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций	Домашние задания
	Работа по ЗКР		Сюжетно-ролевые игры	Стеновая информация
	Настольно-печатные игры	Рассматривание картин	Театрализованная деятельность	Видео-аудио-фонотека
	Упражнения по коррекции речи	Сюжетно-ролевые игры – диалоги	Чтение	
	Работа с книгой	Театрализация	Творческая деятельность: сочинение стихов, сказок, рассказов, загадок	
	Прогулка	Чтение		
	Наблюдения	Заучивание стихотворений		
	Индивидуальная работа			
	Словесные игры			
	Сюжетно-ролевые игры			
	Вечерний отрезок времени, включая прогулку			
	Индивидуальная работа			
	Работа по ЗКР			

	Настольные игры			
	Работа с книгой			

3.7. Образовательная область «Коммуникация»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Виды интеграции области «Коммуникация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

Специфика модели интеграции образовательной области «Коммуникация» состоит в том, что решение основных психолого – педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

2 младшая группа

Задачи воспитания и развития детей

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.
2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.
3. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.
4. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.
5. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
2. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.
3. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
5. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.
6. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.
4. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

3—4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Непосредственно образовательная деятельность

Формирование и развитие средств общения Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность	Подгрупповая	35 мин
---	---	--------------	--------

образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)			
---	--	--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование и развитие общения и средств общения	Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность	Подгрупповая. Индивидуальная	2 ч — 2 ч 10 мин
---	---	---------------------------------	------------------

Самостоятельная деятельность детей

Активизация словаря, форм связной речи	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	
--	---	--------------	--

Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации	Хороводная игра с пением. Игродраматизация. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. Дидактическая игра («Подуй на кораблик» и т.п.)	Подгрупповая. Индивидуальная	
---	---	---------------------------------	--

4—5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Непосредственно образовательная деятельность

Формирование и развитие средств общения	Игровая ситуация. Чтение. Беседа о прочитанном. Игродраматизация. Показ настольного театра (бибабо и др.). Разучивание стихотворений. Дидактическая игра. Интегративная деятельность	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	1 ч
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование и развитие общения и средств общения	<p>Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций).</p> <p>Чтение.</p> <p>Словесная игра на прогулке.</p> <p>Наблюдение на прогулке.</p> <p>Интегративная деятельность</p>	Групповая. Подгрупповая	2 ч — 2 ч 55 мин
---	--	----------------------------	------------------

Самостоятельная деятельность детей

Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности,</p> <p>предполагающие общение со сверстниками</p>	Подгрупповая	
Развитие умения ориентироваться на ролевые высказывания партнёров,	предполагающие общение со сверстниками		
поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов			

Старшая группа

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
4. Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

5—6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
			(в)

Непосредственно образовательная деятельность

Формирование и развитие средств общения	Рассматривание. Показ настольного театра с игрушками. Театрализованная игра. Режиссёрская игра. Дидактическая игра. Чтение.	Групповая. Подгрупповая	1 ч
---	--	----------------------------	-----

	Проектная деятельность. Интегративная деятельность		
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей)		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование и развитие общения и средств общения	Наблюдение на прогулке. Труд. Игра на прогулке. Чтение на прогулке. Беседа после чтения. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.). Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	3 ч — 3 ч 20 мин
---	---	---	------------------

Самостоятельная деятельность детей

Развитие умения строить деловой диалог в процессе самостоятельной	Все виды самостоятельной деятельности,	Подгрупповая	
---	--	--------------	--

деятельности детей	предполагающие общение со сверстниками		
-----------------------	---	--	--

6—7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------------	-------------------------------

Непосредственно образовательная деятельность

Формирование и развитие общения познавательно- исследовательского характера и средств общения	Чтение. Беседа после чтения. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность	Групповая. Подгруппо- вая. Индиви- дуальная	1 ч 10 мин, а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей)
---	---	---	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование и развитие общения и средств общения	Разновозрастное общение.	Групповая. Подгруппо- вая	2 ч 30 мин
---	-----------------------------	---------------------------------	------------

	Игра. Наблюдение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Создание коллекций и др.		
Самостоятельная деятельность детей			
Способствование использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгруппова я	
Развитие умения адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Игровое общение. Игра		
Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки	Сюжетно-ролевая игра		

3.8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Примерные виды интеграции области «Чтение художественной литературы»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений) «Художественное творчество» (развитие детского творчества)	«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)

Перечень программ, технологий и методических пособий

Программы	Технологии, методические пособия
Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент», С-Пб, 2000	Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике», Изд. «Акцидент», С-Пб, 1997 Л.Е. Белоусова «Добрые досуги», Изд. «Детство-Пресс», С-Пб, 2003

2 младшая группа

Задачи воспитания и развития детей

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
4. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.
5. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
6. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
7. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
8. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.
9. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
10. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т. д.

Задачи воспитания и развития детей

Формы организации образовательного процесса			
Образовательная деятельность,	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность

осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)	с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности)	детей	с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Игровые обучающие ситуации Игры Хороводные игры, пальчиковые игры. Продуктивная деятельность Беседа Работа в театральном и книжном уголках	Игры Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение литературы Рассматривание иллюстраций и книг Заучивание, чтение стихов, сказок, рассказов Беседы Ситуативное обучение Напоминание Досуги	Игровые обучающие ситуации Игра Игра-драматизация Предметная и продуктивная деятельность детей Самообслуживание Рассматривание иллюстраций и книг Театр	Наблюдения Игры Игры парами. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Личный пример Беседы Прослушивание аудиозаписей Посещение театров, музеев, выставок Прогулки

3—4 года

Содержание работы	Формы работы ¹	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
-------------------	---------------------------	-------------------------	----------------------------

Непосредственно образовательная деятельность

Формирование целостной	Чтение	Групповая.	35—50 мин
------------------------	--------	------------	-----------

картины мира		Подгрупповая	
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	15 мин

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В данном и последующих возрастных периодах используются формы работы, содержание которых направлено на реализацию основных психолого-педагогических задач области «Чтение художественной литературы» по мотивам прочитанных произведений.

Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми.	Групповая. Подгрупповая	10 мин
Развитие литературной речи	Игра.	Индивидуальная	
Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность. Беседа	дуальная	

Самостоятельная деятельность детей

Формирование целостной картины мира	Игра. Продуктивная деятельность.	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание	дуальная	

4—5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы	Примерный
-------------------	--------------	-------	-----------

		организации детей	объём неделю) (в
--	--	----------------------	---------------------

Непосредственно образовательная деятельность

Формирование целостной картины мира	Чтение	Групповая. Подгрупповая	50 мин — 1 ч
Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	20 мин

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Игра. Продуктивная деятельность. Беседа		

Самостоятельная деятельность детей

Формирование целостной картины мира Приобщение к словесному искусству	Игра. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.)	Подгрупповая Индивидуальная	
---	---	--------------------------------	--

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности),
6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.
7. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.

Задачи воспитания и развития детей

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
2. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
3. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
4. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям.
5. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
6. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

8. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

5—6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Непосредственно образовательная деятельность

Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Чтение	Групповая. Подгрупповая	1 ч 15 мин
	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра. Инсценирование	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	25 мин

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Ситуативный разговор с детьми.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
	Игра. Продуктивная деятельность. Беседа		

Самостоятельная деятельность детей

Формирование целостной картины мира Приобщение к словесному искусству	Игра.	Подгрупповая Индивидуальная	
	Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной		

	деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.)		
--	--	--	--

6—7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Непосредственно образовательная деятельность

Формирование целостной картины мира	Чтение литературной речи	Развитие	Групповая. Подгрупповая	1 ч 40 мин
Приобщение к словесному искусству				
	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра. Викторина. Инсценирование		Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	30 мин

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. (сюжетно-ролевая, театрализованная). Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра	Игра	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
--	--	------	--	--------

Самостоятельная деятельность детей

Формирование целостной картины Приобщение к словесному искусству	Во всех видах самостоятельной детской деятельности		Подгрупповая Индивидуальная	
---	--	--	--------------------------------	--

3.9. Образовательная область «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Виды интеграции области «Художественное творчество»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>

Перечень программ, технологий и методических пособий

Программы	Технологии, методические пособия
<p>Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент»,</p>	<p>Н.А.Курочкина «Дети и пейзажная живопись», изд. «Детство-Пресс», С-Пб, 2003</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом», Изд. «Акцидент», С-Пб, 1997</p>

С-Пб, 2000	<p>И. М. Петрова «Объемная аппликация». – СПб.: Детство-Пресс, 2008</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», Изд. «Детство-Пресс», С-Пб, 2003</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», Изд. «Детство-Пресс», С-Пб, 2003</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», Изд. «Детство-Пресс», С-Пб, 2003</p>
------------	--

2 младшая группа

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).
4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей

1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных

и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.

2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.

3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

4. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

5. Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).

6. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).

3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать

выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Формы организации образовательного процесса			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)	Совместная деятельность с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций • Участие

<p>выразительности и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание коллекций 	<p>, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <ul style="list-style-type: none"> Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций 	<p>изобразительная деятельность</p>	<p>в народных праздниках</p> <ul style="list-style-type: none"> Совместное рукоделие
--	--	-------------------------------------	---

3.10. Образовательная область «Музыка».

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Виды интеграции области «Музыка»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)</p> <p>«Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)</p> <p>«Социализация» (формирование</p>	<p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)</p> <p>«Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных</p>

первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)	произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)
--	---

Перечень программ, технологий и методических пособий

Программы	Технологии, методические пособия
Программа «Детство» (под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент», С-Пб, 2000	

2 младшая группа

Задачи воспитания и развития детей

Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества

1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.
2. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
3. Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
4. Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

5. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.
6. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
7. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
8. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Формы организации образовательного процесса			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)	Совместная деятельность с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыки в проведении режимных моментов: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Праздники, развлечения Экспериментирование со звуками МДИ Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Просмотр мультфильмов, фрагментов детских фильмов Инсценирование песен Импровизации	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Музыкально-дидактические игры Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Музыкальный досуг Музыкальные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для

прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Музыкальные подвижные игры (на прогулке)			родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами, песнями детей Интерактивное общение
---	--	--	--

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей

Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

1. Задачи в области музыкального исполнительства - импровизации - творчества

1. Развивать певческие умения детей.
2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
4. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

5—6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Непосредственно образовательная деятельность

<p>Слушание</p> <p>Обогащение, освоение, развитие: представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры; представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях; понимания характера музыки</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность</p>	<p>Подгрупповая . Индивидуальная</p>	<p>20 мин</p>
<p>Исполнение Обогащение, освоение, развитие: умений использовать музыку для передачи собственного настроения; певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); игры на детских музыкальных инструментах; танцевальных умений</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический,</p>	<p>Групповая. Подгрупповая . Индивидуальная</p>	<p>20 мин</p>

	танцевальный этюд. Танец		
Творчество Обогащение, освоение, развитие: умений самостоятельного, сольного исполнения; умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений; умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений	Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	10 мин

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Групповая	15 мин
Исполнение	Музыкальная подвижная игра. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация (на прогулке)	Подгрупповая	25 мин

Самостоятельная деятельность детей

Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая · Индивидуальная	
--	--	-------------------------------------	--

6—7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Непосредственно образовательная деятельность

Слушание Обогащение, освоение, развитие: представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры; умений элементарного музыкального анализа	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность	Подгрупповая · Индивидуальная	25 мин
---	--	-------------------------------------	--------

<p>Исполнение</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <p>певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);</p> <p>игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>танцевальных умений;</p> <p>выразительности исполнения</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка.</p> <p>Распевка.</p> <p>Двигательный, пластический, танцевальный этюд.</p> <p>Танец</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>·</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>25 мин</p>
<p>Творчество</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <p>самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа;</p> <p>умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев</p>	<p>Творческое задание.</p> <p>Концерт-импровизация.</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>·</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>15 мин</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

<p>Слушание</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных</p>	<p>Групповая</p>	<p>15 мин</p>
-----------------	--	------------------	---------------

	моментов		
Исполнение	Музыкальная подвижная игра. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация (на прогулке)	Подгрупповая	30 мин

Самостоятельная деятельность детей

Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	
--	--	--------------------------------	--

4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Вторая младшая группа

К четырём годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество	Показатели
<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он. проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>
<p>Любознательный, активный</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой).</p>
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание</p>

<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p> <p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p> <p>Овладевший универсальными</p>	<p>прочитанного, сопереживает героям.</p> <p>Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.</p> <p>У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p> <p>Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.</p>
---	---

<p>предпосылками учебной деятельности</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> <p>Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p> <p>Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).</p> <p>Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p> <p>Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).</p> <p>Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p> <p>У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
--	---

Итоги освоения содержания образовательных областей

Образовательная область «Физическая культура»

- ✓ Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

- ✓ Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями.
- ✓ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- ✓ Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- ✓ С большим желанием вступает в общение с другими детьми и с воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.
- ✓ Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Образовательная область «Здоровье», «Безопасность»

- ✓ Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми.
- ✓ С удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.).
- ✓ С интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания и т. п.
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Образовательная область «Социализация»

Развитие игровой деятельности

- ✓ Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- ✓ Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- ✓ Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Меняет интонацию голоса в зависимости от роли.
- ✓ У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- ✓ В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- ✓ Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
- ✓ Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких.

- ✓ Дружелюбно настроен. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми.
Развитие социальных представлений о мире людей
- ✓ Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) — как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- ✓ Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.
- ✓ Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. Знает стихи, песенки, потешки, по просьбе старших охотно исполняет их.
- ✓ Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Образовательная область «Труд»

- ✓ У ребенка ярко выражен интерес к трудовой деятельности взрослых. Он с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда.
- ✓ Ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно- бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметозаменителей.
- ✓ Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Ребенок бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.
- ✓ Может назвать хорошо знакомые трудовые действия.
- ✓ По вопросам взрослого правильно называет предметы ближайшего окружения, устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ о предмете.
- ✓ Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- ✓ Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

Образовательная область «Познание»

Развитие сенсорной культуры

- ✓ Ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3—5 минут.

- ✓ С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- ✓ Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия, внимателен к словам взрослого, действует по правилу.
- ✓ Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства.
- ✓ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.
- ✓ Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

- ✓ Ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
- ✓ Любопытен, многократно задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
- ✓ Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
- ✓ Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- ✓ Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
- ✓ Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
- ✓ Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
- ✓ Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

Развитие математических представлений

- ✓ Ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3—4 предмета.
- ✓ Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем».
- ✓ Активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала — потом», «утром — вечером»; поясняет последовательность действий.
- ✓ Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Образовательная область «Коммуникация»

- ✓ Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

- ✓ Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- ✓ Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- ✓ Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- ✓ Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- ✓ Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Образовательная область «Художественная литература»

- ✓ Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст. С удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- ✓ Знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- ✓ Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- ✓ Выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков, последовательности событий и их взаимосвязях).
- ✓ С удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие сказки.
- ✓ Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте: рисует иллюстрации, участвует в словесных играх на звукоподражание, «Доскажи словечко», в простых театрализованных играх.

Образовательная область «Художественное творчество»

- ✓ Ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы.
- ✓ Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности,

чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге со взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета.

- ✓ Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы. Различает некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), узнает изображенные в них предметы и явления. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3—4 формы, проявления величины, пространственные отношения.
- ✓ Создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.
- ✓ Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения (согласно разделу программы), способы создания изображения. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.
- ✓ При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций), наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).

Образовательная область «Музыка»

- ✓ Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- ✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- ✓ Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении.
- ✓ Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- ✓ Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

К пяти годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество	Показатели
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством

<p>Любознательный, активный</p>	<p>физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста. Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p>
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных</p>	<p>физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста. Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p>

<p>ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p> <p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p> <p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>природы.</p> <p>Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p> <p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p>
---	--

	<p>Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).</p> <p>Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.</p> <p>Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.</p> <p>Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).</p>
--	---

Итоги освоения содержания образовательных областей

Образовательная область «Физическая культура»

- ✓ Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- ✓ Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.
- ✓ Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- ✓ Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх.
- ✓ Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.

- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.
- ✓ Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Образовательная область «Здоровье»

- ✓ Ребенок с интересом узнает новое о человеке, стремится как можно больше узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- ✓ Ребенок может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- ✓ Стремится к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук при незначительном участии взрослого, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).
- ✓ Ребенок активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.
- ✓ Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.
- ✓ Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Образовательная область «Безопасность»

- ✓ Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- ✓ В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
- ✓ Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.
- ✓ Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Образовательная область «Социализация»

Развитие игровой деятельности

- ✓ В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет свои игровые действия, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- ✓ Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, может вести ролевой диалог с игрушкой-партнером.
- ✓ Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
- ✓ Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- ✓ Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев.
- ✓ В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- ✓ Доброжелателен в общении с партнерами по игре.
- ✓ Любит и называет разные игры. Знает несколько считалок, использует их в играх.
- ✓ Умеет словесно обозначить тему игры, свою роль и роли других детей, выполняемые игровые действия.
- ✓ Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
- ✓ Умеет перечислить несколько знакомых игровых сюжетов, хороводных и подвижных игр. Знает несколько считалок, умеет использовать их в играх.

Развитие социальных представлений о мире людей

- ✓ Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
- ✓ Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- ✓ Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»),
- ✓ Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие.
- ✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- ✓ Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- ✓ В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.
- ✓ Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.

- ✓ Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- ✓ Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности.

Образовательная область «Труд»

- ✓ У ребенка ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, к технике. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе, охотно отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Различает разные профессии по существенным признакам.
- ✓ Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, самостоятельно составить описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- ✓ Поведение ребенка свидетельствует о бережном отношении к предметному миру как результату труда взрослых. Характерен осознанный способ безопасного поведения в быту.
- ✓ Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий и достижения результата.
- ✓ Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Образовательная область «Познание»

Развитие сенсорной культуры

- ✓ Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.
- ✓ Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.
- ✓ Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- ✓ Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.
- ✓ Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.
- ✓ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.
- ✓ Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

- ✓ Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.

- ✓ Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
- ✓ С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ✓ Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
- ✓ Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
- ✓ Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

Развитие математических представлений

- ✓ Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.
- ✓ Сравнивает предмет с предметом, группу (3—4 предмета) с группой, выделяя при этом 4—6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6—8).
- ✓ Группирует предметы, фигуры по двум-трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.
- ✓ Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).
- ✓ Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.
- ✓ Применяет известные ему способы действий в новой обстановке — счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

Образовательная область «Коммуникация»

- ✓ Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- ✓ Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- ✓ Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- ✓ Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- ✓ Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Образовательная область «Художественная литература»

- ✓ Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями, просит взрослого прочитать новое литературное произведение.
- ✓ Легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев, дает им элементарную оценку.
- ✓ Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.
- ✓ Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: ребенок пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки, охотно участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами.
- ✓ Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки для театрализованных игр, участвует в театрализованных играх, создавая интересные образы героев.

Образовательная область «Художественное творчество»

- ✓ Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.
- ✓ Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой опыту детей).
- ✓ Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.
- ✓ В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ,

отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом.

- ✓ В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.
- ✓ Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- ✓ При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Образовательная область «Музыка»

- ✓ Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- ✓ Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- ✓ Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов.
- ✓ Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере.
- ✓ Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Старшая группа

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество	Показатели
<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p> <p>Любознательный, активный</p>	<p>Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.</p> <p>Освоение культурно-гигиенических навыков. Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях,</p>

<p>Эмоционально отзывчивый</p> <p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>которых нужно избегать.</p> <p>Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p> <p>Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т. п.), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.</p> <p>Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер</p>
---	---

<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>взаимоотношений («Мы дружно играли»).</p> <p>Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p> <p>Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p> <p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной</p>	<p>выразительности; по собственной инициативе</p>

<p>деятельности</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.</p> <p>Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства — поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.</p> <p>Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Представления о семье. Ребенок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и</p>
--	--

	<p>России, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны.</p> <p>Представления о природе. Ребенок имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p> <p>Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p> <p>У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (смотри соответствующие разделы программы по образовательным областям).</p>
--	--

Итоги освоения содержания образовательных областей

Образовательная область «Физическая культура»

- ✓ Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- ✓ В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- ✓ В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

- ✓ Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- ✓ Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.
- ✓ В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

Образовательная область «Здоровье»

- ✓ Ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- ✓ Имеет представления о своем здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его.
- ✓ Ребенок умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения:
 - умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, вымыть уши, причесать волосы и т. п.);
 - умеет определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган;
 - владеет культурой приема пищи (сидит спокойно, аккуратно пережевывает пищу, не торопится, не говорит с набитым ртом, использует правильно вилку и нож, пользуется салфеткой и т.д.); различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их;
 - умеет выполнять дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз, физические упражнения, укрепляющие осанку, опорно-двигательный аппарат, утреннюю гимнастику;
 - проявляет интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям;
 - умеет различать некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя ведет в лесу;
 - готов оказать элементарную помощь себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью);
 - проявляет внимание к заболевшему близкому взрослому, умеет пожалеть расстроенного ребенка, старается отвлечь его от переживаний, развеселить, увлечь игрой.

Образовательная область «Безопасность»

- ✓ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Его представления о безопасном поведении достаточно осмысленны. Он может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях,

установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья.

- ✓ Ребенок умеет:
 - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
 - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и т.п.);
 - пользоваться под присмотром или с помощью взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (чайник, магнитофон, телевизор, пылесос);
 - различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу;
 - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
 - соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте;
 - правильно вести себя на воде, на солнце.
- ✓ В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения.
- ✓ Ребенок умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.
- ✓ Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Образовательная область «Социализация»

Развитие игровой деятельности

- ✓ В играх ребенка присутствуют предварительное обозначение темы и создание игровой обстановки.
- ✓ Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.
- ✓ В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному.
- ✓ Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
- ✓ В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- ✓ Знает много игр, считалок, с удовольствием рассказывает о любимых играх.

Развитие социальных представлений о мире людей

- ✓ Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на

«вы» и по имени и отчеству. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

- ✓ В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- ✓ Проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- ✓ Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- ✓ Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- ✓ Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- ✓ Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат, признание другими его достижений.
- ✓ Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.

Образовательная область «Труд»

- ✓ Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Имеет представление о значимости разных профессий, труда родителей, устанавливает связи между видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде.
- ✓ Поведение ребенка свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желании принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь.
- ✓ Успешно использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности.
- ✓ Самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к помощи взрослым.
- ✓ При небольшой помощи взрослых труд ребенка результативен; сформированы основы культуры труда - бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места.
- ✓ Добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (экспериментирование с материалами, использование обобщенных способов конструирования и т.п.).

✓ Образовательная область «Познание»

Развитие сенсорной культуры

- ✓ Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- ✓ Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств.
- ✓ По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- ✓ Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.
- ✓ Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4—5).
- ✓ В общении с воспитателем и сверстниками использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования.
- ✓ Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

- ✓ У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.
- ✓ Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
- ✓ Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.
- ✓ С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
- ✓ Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- ✓ Достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.
- ✓ Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Развитие математических представлений

- ✓ Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании).
- ✓ Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия.

- Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.
- ✓ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности.
 - ✓ Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.
 - ✓ Интересуется развивающими играми на преобразование (трансформацию, трансфигурацию), занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур, например созданием витражей из разных форм на основе какой-либо закономерности.
 - ✓ Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.
 - ✓ Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач.
 - ✓ Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.

Образовательная область «Коммуникация»

- ✓ Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.
- ✓ Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- ✓ Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- ✓ Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

Образовательная область «Художественная литература»

- ✓ Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений.
- ✓ Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- ✓ Знает фамилии трех-четырех писателей и двух-трех художников-иллюстраторов, названия некоторых произведений, отдельные факты биографии авторов, особенности творчества. Различает основные жанры

литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

- ✓ Способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст.
- ✓ Проявляет внимание к языку литературного произведения, использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов, владеет средствами интонационной выразительности.
- ✓ Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Образовательная область «Художественное творчество»

- ✓ Ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры; высказывает собственные предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, эмоций.
- ✓ В процессе восприятия искусства самостоятельно и последовательно анализирует произведение, понимает художественный образ; обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- ✓ Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию. Понимает и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства. Понимает и использует в речи слова, обозначающие виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники. Узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- ✓ Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации; по собственной инициативе рисует, апплицирует, лепит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- ✓ Инициативен и творчески активен в процессе собственной деятельности: может как самостоятельно определить замысел будущей работы, так и охотно принимать тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать. Уверенно использует освоенные техники, создает оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- ✓ Освоил различные изобразительные техники (способы создания изображения), способы использования изобразительных материалов и

инструментов; демонстрирует хороший уровень технической грамотности, аккуратность в создании изображения.

- ✓ Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам.
- ✓ Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ: охотно сотрудничает с другими детьми, договаривается о замысле, распределяет работу.

Образовательная область «Музыка»

- ✓ У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- ✓ Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- ✓ Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- ✓ Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- ✓ Активен в театрализации.
- ✓ Участвует в инструментальных импровизациях.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА, ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество	Показатели
<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p> <p>Любознательный, активный</p>	<p>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и</p>

<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, письмом, счетом.</p>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>
<p>Имеющий первичные</p>	<p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а</p>

<p>представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p> <p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).</p> <p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.</p> <p>Представление о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.</p> <p>Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими</p>
---	---

	<p>близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.</p> <p>Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.</p> <p>Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.</p> <p>Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.</p> <p>Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.</p> <p>У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).</p>
--	---

Итоги освоения содержания образовательных областей

Образовательная область «Физическая культура»

- ✓ Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.
- ✓ Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- ✓ Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Образовательная область «Здоровье»

- ✓ Ребенок имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- ✓ Знает о некоторых внешних и внутренних особенностях строения тела человека и необходимости охраны своего здоровья.
- ✓ Знаком с правилами здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, правила гигиены, занятия физкультурой и спортом, закаливание).
- ✓ Обладает представлениями о полезных и вредных привычках; о поведении во время болезни (необходимость приема лекарств, выполнения рекомендаций врача и пр.).
- ✓ Умеет обслуживать себя и пользоваться полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены (мыть руки, умываться, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть уши, причесывать волосы и т.п.).
- ✓ Способы определить состояние своего здоровья (здоров или болен), назвать и показать, что именно болит, какая часть тела, орган.
- ✓ Выполняет правила культуры еды (сидеть спокойно, аккуратно пережевывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом, правильно пользоваться вилкой и ножом, салфеткой и т.д.); различает полезные и вредные для здоровья продукты питания.
- ✓ Умеет делать простейшую дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз; выполняет физические упражнения, укрепляющие мышцы, осанку, опорно - двигательный аппарат, делает зарядку.
- ✓ Оказывает элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

Образовательная область «Безопасность»

- ✓ Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.
- ✓ Правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого.
- ✓ В совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности.

- ✓ Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; может объяснить, какую получил травму, что поранил, ушиб, где болит; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте.

Образовательная область «Социализация»

Развитие игровой деятельности

- ✓ Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- ✓ Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- ✓ Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.

Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.

Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.

Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность - как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.

Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- ✓ Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- ✓ В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- ✓ Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

Развитие социальных представлений о мире людей

- ✓ Поведение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.
- ✓ Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно

оценивает нравственные поступки. По-доброму относится к людям, ко всему живому. Мечтает о благородных поступках, воображает себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости.

- ✓ Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности (игра, труд, конструирование и прочее), включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам.
- ✓ В трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращается к правилам, использует разные приемы справедливого разрешения возникших проблем (распределения ролей, материалов, совместного игрового сюжетосложения).
- ✓ Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие, заботу о близких и сверстниках.
- ✓ Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами.
- ✓ Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение.
- ✓ Имеет представления о школе, стремится к будущему положению школьника, выражает желание овладеть самостоятельным чтением, проявляет познавательную активность.
- ✓ Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.

Образовательная область «Труд»

- ✓ У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).
- ✓ Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.
- ✓ Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.

- ✓ Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).
- ✓ Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

Образовательная область «Познание»

Развитие сенсорной культуры

- ✓ Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- ✓ Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- ✓ Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- ✓ Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- ✓ В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- ✓ Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

- ✓ Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- ✓ Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- ✓ Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- ✓ Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- ✓ Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- ✓ Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- ✓ Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.
- ✓ Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием.

Развитие математических представлений

- ✓ Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- ✓ Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- ✓ Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- ✓ Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- ✓ Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Образовательная область «Коммуникация»

- ✓ Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно
- ✓ вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- ✓ Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- ✓ Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).
- ✓ Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений

событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- ✓ Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т.п.); умеет принять позицию собеседника.
- ✓ Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный -согласный, твердый -- мягкий, ударный - безударный гласный),
- ✓ место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Образовательная область «Художественная литература»

- ✓ Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- ✓ Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- ✓ Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.
- ✓ Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.
- ✓ Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. Выразительно исполняет литературные произведения. Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- ✓ Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

Образовательная область «Художественное творчество»

- ✓ Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- ✓ Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- ✓ Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- ✓ Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Образовательная область «Музыка»

- ✓ У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- ✓ Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- ✓ Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- ✓ Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- ✓ Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

1. Физический развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной

активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. сопереживает, персонажам сказок, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Диагностические методики.

Раздел	Диагностические методики	Ответственный	Срок
Физическое развитие	« физическая подготовленность ребенка дошкольника» Г. Бондаревский, Г. Юрко «Скрининг- программа»	Воспитатели	Начало и конец учебного года По возрасту
Познавательное развитие	Развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления: включенное наблюдения на занятиях по развитию познавательных процессов.(материалы ПДС Н.М Осиповой 2001-2002год	Воспитатели.	Начало и конец учебного года
Речевое развитие	Диагностика О.А Ушаковой: «Российская Академия Образования»М.1997г . Диагностика детей с ОНР Т.Б . Филичева «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР»	Воспитатели	Начало и конец учебного года ежеквартально
Экологическое образование	З.С Шабалина «Диагностика экологического развития детей» Я. 2000г	Воспитатели	Начало и конец учебного года
Предметный мир	М.В Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» «Детство Пресс С-П 2002г.	Воспитатели	Начало и конец учебного года
Социально-личностное	Игра: Н.Я Михайлова. Н.В Короткова «Организация сюжетных игр в детском саду» «Навыки общения,» «социальный профиль ребенка» М.В Лисина.	Воспитатели	В начале и конце учебного года.

Музыкальное развитие	«экспресс- анализ детской деятельности» под ред О.А.Сафоновой Н.Новгород 1997.	Муз.руководитель	В начале и конце учебного года
Художественное развитие	« изобразительная деятельность» «экспресс анализ детской деятельности» под ред. О.А Сафоновой Н.Новгород 1997год	Воспитатели	В начале и конце учебного года

Способы систематической фиксации динамики детского развития

Диагностика в детском саду проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с детьми.

Диагностика УВП – это анализ знаний, умений, навыков воспитанников по различным областям знаний, анализ и оценка состояния УВП в детском саду.

Нами выделяются следующие области исследования:

1. Диагностика состояния физического здоровья.
2. Уровень знаний.
3. Личностный уровень.

Поведенческий уровень

Основными методами диагностики в детском саду являются наблюдение, эксперимент, беседа и анализ продуктов деятельности.

Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень представляет собой тот факт, когда ребенок не справляется с заданием самостоятельно.

Средний уровень – справляется с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед,

экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Мониторинг детского развития

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость ...)	методика определения физических качеств и навыков – тестовые задания	2 раз в год	май	воспитатель	Образовательная область Здоровье, Физическая культура
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение, беседы, игровые ситуации	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатели групп	
	сопереживает персонажам сказок,	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатели	

	историй, рассказов.			ай	групп	
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	методика	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатели,	Образовательная область Социализация, Коммуникация
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	методика				
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;					
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	методика	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатели	Образовательная область Социализация Безопасность
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели					
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);					
Способный решать	ребенок может применять самостоятельно	методика	2 раза в год	сентябрь,	Воспитатели	Образовательная

интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим			май		я область Познание Коммуникация Художественное творчество
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).					
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.					
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	Диагностическая методика, разработанная педагогами и детского сада	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатели	Образовательная область Познание Социализация
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;					
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;					
	имеет представление о мире;					
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	Стандартизованная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская)	1 раз в год	май	воспитатель	По всем областям

Мониторинг образовательного процесса

Направление развития	Образовательная область	Возрастная группа	Содержание (по программе)
Физическое развитие	Здоровье	Младшая, старшая	Культурно гигиенические навыки
			Здоровый образ жизни
Социально – личностное развитие	Социализация	Младшая, старшая	Развитие игровой деятельности
			Взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками
		старшая	Понимания эмоционального состояния сверстников
			Понимания что такое хорошо, что такое плохо
	Труд	Младшая, старшая	Представление личностные, гендерные представления, первичные представления о семье, обществе, мире
			Развитие трудовой деятельности
			Опасные предметы и ситуации
			Правила дорожного движения и дорожные знаки
			Незнакомые люди
			Основные источники опасности в природе
Безопасность	старшая	Бережное отношение к природе	
Познавательно – речевое развитие	Познание	Младшая, старшая	Сенсорика
			Продуктивная (конструктивная) деятельность
			Формирование элементарных математических понятий
			Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное

			<i>окружение</i> <i>Ознакомление с природой</i>
	Коммуникация		Формирование словаря Грамматический строй речи
	Чтение художественной литературы		Звуковая культура речи Связная речь
		Умение читать стихи наизусть. Знание и понимание литературных произведений	
Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество	Младшая, старшая	Представления о видах изобразительного искусства
			Рисование
			Лепка
	Музыка		Аппликация
	Развитие музыкально – ритмических движений Пение песен в удобном диапазоне		

Готовность детей к обучению в школе

Готовность к учебной деятельности предполагает определенный уровень развития у ребенка психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи), способность принять учебную задачу, следовать указаниям учителя, а также познавательную направленность интересов и некоторые специальные умения, помогающие осваивать специфические виды учения (письмо, чтение и др.)

Сроки проведения: 2 раза в год (сентябрь – октябрь; апрель-май).

Ответственный – педагог.

Модуль диагностического обследования

Компонент психологической готовности	Уровни диагностик и	Предмет диагностики, диагностические методики
--------------------------------------	---------------------	---

I. Информационный	Первичная	1. Мышление: - установление причинно-следственных связей (серия картинок);
	Вторичная	- вербальное мышление (5 вопросов по тесту Керна - Йирасека);
	Третичная	- интеллектуальные умения (предпосылки логического мышления): - обобщение («Четвертый лишний»); - классификации; 2. Мнемические процессы (память): - механическая память («10 слов»); - кратковременная зрительная память («10 картинок»); 3. Внимание: - произвольность (точки по Керну-Йирасеку); - устойчивость («Переплетенные линии»); - переключение («10 отличий в картинках»); 4. Восприятие («Фигурно - фоновые отношения»).
II. Произвольность	Первичная	1. Организация действий, умение действовать по образцу («Домик» Н.И. Гуткиной);
	Вторичная	2. Общая способность к учению («Флажки» по Ульенковой);
	Третичная	3. Общая способность к учению («Елка»).
III. Личностно-мотивационный	Первичная	1. Новая внутренняя позиция (тест «6 историй»);
	Вторичная	2. Эмоциональное отношение к школе, к предстоящему процессу обучения
	Третичная	(тест «Весёлый - грустный»); 3. Знания о школе (сортировка картинок «Школа – детский сад»).
IV. Психофизиологически	Первичная	1. Зрительно-моторная координация (тест Бендера);
	Вторичная	2. Двигательное подражание («Пробы моторной одаренности» Н. Озерецкого);
	Третичная	3. Нейропсихологическая (у невролога).

Основные направления работы

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение подгрупповых психопрофилактических занятий;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- организация индивидуальной коррекционной работы;

- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приёмам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, других методических мероприятиях;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- повышение психологической компетенции педагогов через различные формы работы.
-

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов

освоения Программы детьми _____ группы

Ф. И. реб. ен. а	Образовательные области									
	Физи. ческа. я. культ. ура	Здо. ров. ье	Безоп. асно. с. ть	Социа. лизац. ия	Т. ру. д	Поз. нан. ие	Комму. никац. ия	Чтение. худо. же. ственн. ой. литерат. уры	Худо. же. ственно. е. творчес. тво	Му. зык. а

Условные обозначения:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла – отдельные компоненты недостаточно развиты
- 3 балла – соответствует возрасту
- 4 балла - высокий

Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы во 2 младшей группе, возраст с 3-4 лет предусмотренных Программой

Вторая младшая группа Параметры:	Ф.И. детей
Образовательная область «Здоровье»	
Приучен к опрятности(замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.	
Образовательная область «Физическая культура»	
Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление	
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя	
Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы	
Может ползать на четвереньках. Лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см	
Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м. бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Физическая культура»	
Образовательная область «Социализация»	
Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя	
Умеет объединять несколько игровых действий в единую	

сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	
Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)	
Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок	
Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев	
Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале)	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Социализация»	
Образовательная область «Труд»	
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
Может помочь накрыть стол к обеду	
Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Труд»	
Образовательная область «Безопасность»	
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Безопасность»	
Образовательная область «Познание»	

<i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала	
Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально	
Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другим	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)	
Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы	
Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»	
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	
Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска)	
Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»	
<i>Формирование целостной картины мира</i>	
Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)	
Ориентируется в помещениях детского сада	
Называет свой город (поселок, село)	
Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей	
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе	

Промежуточная оценка освоения образовательной области «Познание»

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки	
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Коммуникация»	
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя	
Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него	
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Чтение художественной литературы»	
Образовательная область «Художественное творчество»	
<i>Рисование</i>	
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты	
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам	
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью, красками	
<i>Лепка</i>	
Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней	
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки	
<i>Аппликация</i>	

Создает изображения предметов из готовых фигур	
Украшает заготовки из бумаги разной формы	
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Художественное творчество»	
Образовательная область «Музыка»	
Слушает музыкальное произведение до конца	
Узнает знакомые песни	
Различает звуки по высоте (в пределах октавы)	
Замечает изменения в звучании (тихо-громко)	
Поет, не отставая и не опережая других	
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.)	
Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Музыка»	

Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы в средней группе, возраст с 4-5 лет предусмотренных Программой

Параметры	Ф.И. детей
Образовательная область «Здоровье»	
Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)	
Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме	
Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно	

пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Здоровье»	
Образовательная область «Физическая культура»	
Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд	
Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м	
Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	
Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м)	
Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет повороты переступанием, поднимается на горку	
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую сторону	
Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Физическая культура»	

Образовательная область «Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения	
Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги	
Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли и действия, обогащает сюжет	
В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам	
В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснить сверстникам правила игры	

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ	
В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит	
Имеет простейшие представления о театральных профессиях	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Социализация»	

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Труд»	
Образовательная область «Безопасность»	
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения	
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение	
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»	
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»	
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	

Промежуточная оценка освоения образовательной области «Безопасность»	
--	--

Образовательная область «Познание»

<i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	Ф.И. детей
Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств	
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога	
Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	
Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»	
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество	
Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения	
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия	
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)	
Определяет части суток	
<i>Формирование целостной картины мира</i>	
Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях,	

на участке, на улице; знает их назначение	
Называет признаки и количество предметов	
Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку	
Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения	
Называет времена года в правильной последовательности	
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Познание»	

Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница)	
Умеет выделять первый звук в слове	
Рассказывает о содержании сюжетной картинке	
С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Коммуникация»	
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	
Может называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку	
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг; проявляет интерес к ним	
Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Чтение художественной литературы»	
Образовательная область «Художественное творчество»	

<i>Рисование</i>	
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов	
Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	
Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	
<i>Лепка</i>	
Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки	
<i>Аппликация</i>	
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Художественное творчество»	
Образовательная область «Музыка»	
Узнает песни по мелодии	
Различает звуки по высоте (в пределах секты – септимы)	
Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинает и заканчивает пение	
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки,	

движение парами по кругу, кружение по одному и в парах	
Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)	
Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Музыка»	

Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы в старшей группе, возраст с 5-6 лет предусмотренных Программой

Параметры:	Ф.И. детей
Образовательная область «Здоровье»	
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)	
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом	
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Здоровье»	
Образовательная область «Физическая культура»	
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную	

осанку, направление и темп	
Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа	
Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см),	
прыгать в обозначенное место с высоты 30 см	
прыгать в длину с места (не менее 80 см)	
с разбега (не менее 100 см),	
в высоту с разбега (не менее 40 см),	
прыгать через короткую и длинную скакалку	
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м)	
Владеет школой мяча	
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие	
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом	
Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами	
Умеет кататься на самокате	
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей	
Умеет плавать (произвольно)	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Физическая культура»	

Образовательная область «Социализация»	
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры	
Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей	
В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш	
Объясняет правила игры сверстникам	
После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки	
Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Социализация»	

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол	
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	
Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Труд»	
Образовательная область «Безопасность»	
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду	
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в	

транспорте, элементарные правила дорожного движения	
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение	
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»	
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»	
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	
Промежуточная оценка освоения образовательной деятельности «Безопасность»	

Образовательная область «Познание»

<i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	
Умеет анализировать образец постройки	
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения	
Создает постройки по рисунку	
Умеет работать коллективно	

Развитие элементарных математических представлений

Считает (отсчитывает) в пределах 10	
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»	
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)	
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или	

приложения	
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины	
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам	
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)	
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток	
Называет текущий день недели	
<i>Формирование целостной картины мира</i>	
Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту	
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны	
Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу	
Называет времена года, отмечает их особенности	
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года	
Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений	
Бережно относится к природе	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Познание»	
Образовательная область «Коммуникация»	
Может участвовать в беседе	
Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника	
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок последовательно без существенных пропусков	

пересказывает небольшие литературные произведения	
Определяет место звука в слове	
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Коммуникация»	

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки	
Называет жанр произведения	
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения	
Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Чтение художественной литературы»	
Образовательная область «Художественное творчество»	
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)	
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)	
Знает особенности изобразительных материалов	
<i>Рисование</i>	
Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения	
Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы	
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов	
Выполняет узоры по мотивам народного прикладного искусства	

<i>Лепка</i>	
Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур	
Создает изображения по мотивам народных игрушек	
<i>Аппликация</i>	
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Художественное творчество»	
Образовательная область «Музыка»	
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов	
Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)	
Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинать и заканчивать песню	
Петь в сопровождении музыкального инструмента	
Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки	
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)	
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям	
Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Музыка»	

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной группе с детьми 6-7 лет	
Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения программы.	

Итоговые результаты освоения Программы			
Образовательная область «Здоровье»			
Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви)			
Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияния на здоровье)			
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Здоровье»			
Образовательная область «Физическая культура»			
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, м			
Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см;			
мягко приземляться,			
прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см,			
с разбега – 180 см;			
в высоту с разбега не менее 50 см;			
прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами			
Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг)			
бросать предметы в цель из разных исходных положений			
попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м,			
метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м			
метать предметы в движущуюся цель			

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны	
в 2-3 круга на ходу	
в две шеренги после расчета на «первый-второй»	
соблюдать интервалы во время передвижения	
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и рит	
в заданном темпе	
под музыку	
по словесной инструкции	
Следит за правильной осанкой	
Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км	
поднимается на горку	
и спускается с нее	
тормозит при спуске	
Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)	
Плавает произвольно на расстояние 15 м	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Физическая культура»	

Образовательная область «Социализация»»

Самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр	
Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.	
Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
Может моделировать предметно-игровую среду	
В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и	

доброжелательным партнером	
Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформления постановки	
В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения	
Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре	
Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Социализация»	
Образовательная область «Труд»	
Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде	
Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы	
Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада	
Может планировать свою трудовую деятельность	
отбирать материалы, необходимые для занятий, игр	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Труд»	
Образовательная область «Безопасность»	
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду,	
поведения на улице и в транспорте	
дорожного движения	
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение	
Понимает значения сигналов светофора	
Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход»,	

«Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»	
Различает проезжую часть тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»	
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Безопасность»	
Образовательная область «Познание»	
<i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	
способен соотносить конструкцию предмета с его назначением	
Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта	
Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).	
Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям	
Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)	
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)	
Различает величины: длину (ширину, высоту) и способы их измерения	
объем (вместимость) и способы их измерения	

массу (вес предмета) и способы их измерения	
Измеряет длину предметов	
отрезки прямых линий.	
объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер Понимает зависимость между величиной меры и числами (результатом измерения)	
Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть	
Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение	
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями	
Умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц);	
время по часам с точностью до 1 часа	
Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших	
Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду	
Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей	
Знает название текущего месяца года	
последовательность всех дней недели	
времен года	
<i>Формирование целостной картины мира</i>	
Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира	
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей	

Знает герб, флаг, гимн России	
Называет главный город страны	
Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях	
Имеет представления о школе, библиотеке	
Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)	
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений	
Знает правила поведения в природе и соблюдает их	
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Познание»	
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	
Различает жанры литературных произведений	
Называет любимые сказки и рассказы;	
знает наизусть 2-3 любимых стихотворения	
2-3 считалки	
2-3 загадки	
Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг	
Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа	
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Чтение художественной литературы»	
Образовательная область «Художественное творчество»	
Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство	

Называет основные выразительные средства произведений искусства	
<i>Рисование</i>	
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений	
Использует разные материалы и способы создания изображения	
<i>Лепка</i>	
Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений	
Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа	

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства

<i>Аппликация</i>	
Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания	
Создает сюжетные и декоративные композиции	
Промежуточная оценка образовательной области «Художественное творчество»	
Образовательная область «Музыка»	
Узнает мелодию Государственного гимна РФ	
Определяет жанр прослушанного произведения (марш, танец, песня) и инструмент, на котором оно исполняется	
Определяет общее настроение, характер музыкального произведения	
Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)	
Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)	

<p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него</p>	
<p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок</p>	
<p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг; боковой галоп, переменный шаг)</p>	
<p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах</p>	
<p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>	
<p>Промежуточная оценка освоения образовательной области «Музыка»</p>	

НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

1. Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды детского сада;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,

- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Для реализации педагогических условий регионального компонента и самого компонента разработан проект «Слава нашей стороне! Слава русской старине!»

Опыт показывает, что детские сады испытывают потребность в таких проектах, основанных на лучших традициях отечественной педагогики, прежде всего, в рамках привычных для маленького ребенка видов деятельности (игра, рисование, конструирование, художественная деятельность, драматизация, встречи с интересными людьми и т.д.).

Работу с родителями мы предлагаем строить по схеме:

Презентация изучаемой темы проекта

Обучение↓родителей

Организация↓совместных дел

На этапе презентации важно убедить родителей в значимости темы, её актуальности, заручиться их помощью и поддержкой. Презентация темы может пройти через родительское собрание, педагогический совет, наглядную информацию, зрелищные мероприятия.

При обучении родителей можно использовать как хорошо известные формы работы с семьёй (консультации, папки-передвижки, тренинги и т. д.), так и современные (игротеки, родительские газеты), которые дают положительный результат.

Тематика, содержание, способ изложения, характер наглядности, уровень аргументированности предъявляемого материала подбираются в соответствии с педагогической грамотностью родителей.

Создание предметно - развивающей среды:

Помещения	Процессы	Участники
Групповая комната	Занятия, игровая деятельность, творческая мастерская, индивидуальная работа с детьми и родителями, родительские собрания	Воспитатели, специалисты, дети, родители
Мини – музей	Кружки, занятия	воспитатели, дети

Территория образовательного учреждения	Спортивно – подвижные игры, праздники, развлечения, природоведческая работа, занятия, труд на огороде, цветнике	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители
--	---	---

2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

2.1. Управление реализацией программы

Нормативно-правовая база деятельности ДООУ

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (редакция Федеральных законов от 13.01.96 г. № 12 – ФЗ от 16.11.97 № 144 ФЗ)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
3. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.2660-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 г. № 91);
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655
6. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;
7. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16

8. Устав ДООУ

1. Руководство детского сада осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.
2. Заведующий детским садом выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
3. В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:
 - имеется номенклатура дел;
 - регистрируется входящая и исходящая документация;

- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);

- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

4. В детском саду имеется нормативно-правовая документация, регулирующая

деятельность учреждения:

- Устав школы;
- Договор с учредителем;
- Договоры между родителями (законными представителями) и детским садом.

Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел детского сада.

5. В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития детского сада:

- имеется Программа развития ;
- осуществляется перспективное планирование;
- осуществляется оперативное планирование;
- воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- освобожденные специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию;
- работа педагогов (воспитателей, освобожденных специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).
- Детский сад на 100% укомплектован педагогическими кадрами;
- 100% педагогов имеют педагогическое образование.

2.2. Построение развивающей среды в ДОУ

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
 5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
 - Достраивание определённых деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Спортивная площадка.
3. Познавательное развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Библиотеки детской литературы в группах . 3. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 4. Уголки природы (во всех возрастных группах)
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки . 4 Уголки ручного труда

2.3. Сотрудничество с семьей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок

детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской школы», «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Физическая культура»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной

спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Безопасность»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению

здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд»

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Коммуникация»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров

(родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Образовательная область «Музыка»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Основные условия, формы и методы работы с родителями

Цель: вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость;
- дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

Основные методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседы с ребенком;

- беседы с родителями.

Формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- устные журналы;
- консультации и беседы;
- тренинги;
- дни открытых дверей;
- телефон доверия;
- совместные проведение занятий, досуга;
- родительский клуб.

2.4. Преемственность в работе детского сада со школой.

План работы детского сада со школой.

Задача	Содержание	Форма	Ответственн ые	Срок
Создание радостного настроения от первого дня начала учебного года.	1. Праздник «День знаний»	Развлечение	Муз.рук-ль Воспитатели	Сентябрь
Принятие коллегиального решения об использовании преемственных связей в целом педагогическом процессе.	2. Организационный педсовет.		Воспитатели	
Воспитывать у детей интерес, уважение к школьным традициям.	3. Экскурсия к школе.		Воспитатели	
Создать психолога –	4. Диагностика			

педагогическое сопровождение развития ребенка на этапе перехода из дошкольного детства к школьному обучению	детей		Воспитатели	
1.Познакомить родителей с задачами и целями детского сада и школы. 2.Формирование единого образовательного пространства. Рекомендация методической литературы, программ и технологий.	1.Родительское собрание «Задачи детского сада по подготовке детей к школе» 2.Оформление наглядной информации к родительскому собранию.	Дискуссия	Воспитатели Учителя Воспитатели учителя	Октябрь
Показать различные методические приемы в работе с детьми по формированию связной речи.	1.Открытое занятие для учителей школы по развитию речи.	Комплексное занятие	Воспитатели	Ноябрь
Определение преемственности и программ детского сада и школы. Развитие творческих способностей детей. Анализ и обобщение нового в	1. «Игровая форма организация урока». 2.Организация в школе выставки «Рождественские украшения» 3. Сбор данных по успеваемости	Круглый стол	Воспитатели Родители Учителя Воспитатели Дети под.гр.	Декабрь

<p>организации работы детского сада в рамках преемственных связей.</p> <p>Выявить и дать рекомендации по состоянию здоровья будущих первоклассников.</p>	<p>выпускникам.</p> <p>4.Изучение состояния будущих первоклассников</p>	диагностика	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	
<p>Создать психолого – педагогическое сопровождение развития ребенка на этапе перехода к школьному обучению.</p>	<p>1.Совместный урок физкультуры с детьми 1 класса.</p>		<p>Воспитатели</p> <p>Учителя</p>	Январь
<p>1. Внедрять в практику современные технологии и образовательные программы.</p> <p>2. Актуализировать и расширить знания педагогов по проблеме адаптации к школе.</p>	<p>1. «Выявление и профилактика проблем адаптации ребенка к школе»</p>	Консультация	<p>Воспитатели</p> <p>учителя</p>	Февраль
<p>Познакомиться с методикой преподавания математики в школе: методами и приемами.</p>	<p>Посещение уроков математики в школе.</p>	Взаимопосещение	учителя	Март

Дать детям новые знания о школьной жизни.	«Скоро школа перед нами дверь свою откроет»	Экскурсия по школе	Воспитатели учителя	Апрель
Определить мотивационную и эмоционально-волевою готовность к обучению в школе.	1.Определение школьной зрелости. 2 Выпуск детей в школу.	Диагностика Тестирование в школе Праздник	Воспитатели под.гр. учителя Муз.рук-ль Воспитатели родители	Май

Подготовительная группа

Месяц	Содержание	Задачи	Примечание
Сентябрь	Экскурсия к школе	Формирование у детей правильного представления о школе и учении, знакомство детей со зданием школы, развитие умения отличать от других зданий	Воспитатель
Октябрь	Экскурсия в школу, посещение первого класса	Формирование положительного эмоционального отношения к школе, ознакомление детей с внутренним расположением в школе, с правилами поведения в школе	Воспитатель, учитель
Ноябрь	Экскурсия на урок труда	Поддерживать интерес к учению, ознакомление детей с некоторыми видами обучения в школе	Воспитатель, учителя
Декабрь	Посещение учителем родительского собрания в д/саду	Знакомство учителя с будущими первоклассниками и их родителями, ознакомление родителей с требованиями к будущему первокласснику	Учитель, воспитатель
Февраль	Экскурсия в школьную	Поддержание интереса к школе, к учебной деятельности. Продолжать	Воспитатель, библиотекарь

	библиотеку	знакомить с внутренним содержанием школы	
Апрель	Посещение учителем занятия в д/саду	Знакомство учителя с будущими первоклассниками, определение их способностей	Учитель