

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Шишовская средняя общеобразовательная школа
Бобровского района Воронежской области
за 2012-2013 учебный год

Лицензии Главного управления образования № И-2946 от 20.04.2012 г.,
регистрационный № И-878

Свидетельство о государственной аккредитации 36ОП № 026973 от
30.03.2012 г

Адрес: 397732, Воронежская область, Бобровский район, с. Шишовка, ул.
Гагарина, 2

Телефоны: 8(47350) 57-2-20

Факс: 8 (47350)

Адрес сайта: [www /shishovskayasosh.narod.ru/](http://www/shishovskayasosh.narod.ru/)

E-mail: shishovkasosh@rambler.ru

Директор школы:

Ковалев Александр Николаевич

Тел. 8(47350) 57-2-00

Зам. директора по учебно – воспитательной работе:

Ковалева Татьяна Ивановна

Тел. 8(47350) 57-2-00

Зам. директора по воспитательной работе:

Цигоева Ольга Михайловна

Тел. 8(47350) 57-7-47

Зам. директора по начальной школе:

.....

Тел. 8(47350)

Председатель Управляющего Совета школы:

Пановик Захар Иванович

Тел. 8(47350) 57-2-18

Председатель попечительского Совета:

Цигоева Ольга Михайловна

Тел. 8(47350) 57-7-47

Данный доклад содержит информацию об основных результатах за 2012-2013 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада мы адресуем родителям и лицам их заменяющих, общественности. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах школы адресована нашим учредителям, Управляющему совету школы, местной общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров.

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шишовская средняя общеобразовательная школа функционирует на основе:

Лицензии Главного управления образования № И-2946 от 20.04.2012 г, регистрационный № ГУО-180м,

свидетельства о государственной аккредитации ЗБОП № 026973 от 30.03.2012 г

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Средняя общеобразовательная школа была построена и открыла свои двери для учащихся в 1973 году.

Село Шишовка находится на южном склоне Восточно-Европейской равнины, входит в состав Южной России и ЦЧ экономического района. Село расположено на юге лесостепной зоны. Шишовка располагается в центре Воронежской области. Через село проходит трасса Бобров-Анна. Численность населения села составляет 1270 жителей.

Школа расположена по адресу: Воронежская область Бобровский район село Шишовка ул. Гагарина дом 2.

Демографическая ситуация, на протяжении нескольких лет, в селе свидетельствует о сокращении населения, хотя в 2011 году произошло увеличение численности населения, за счет прибывших.

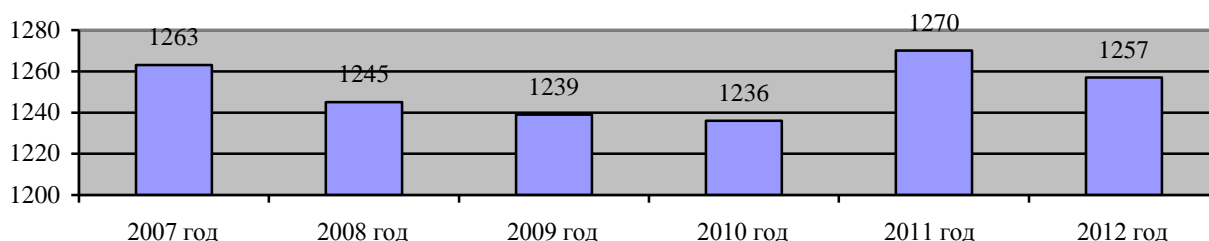


Диаграмма № 1. Численность населения.

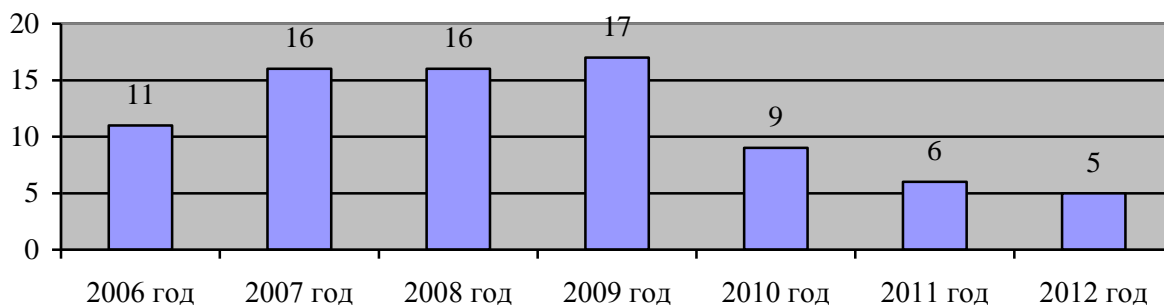


Диаграмма № 2. Численность детей, родившихся в селе Шишовка.

Тенденция роста рождаемости за последние годы на территории села снизилась..

Уровень образования родителей учащихся школы не высок. Как мы видим из диаграммы № 3, значительная часть контингента родителей не имеет, не только высшего,

но и среднего специального образования. В связи с тем, что многие выпускники стремятся получить высшее или средне-специальное образование, есть предпосылки к тому, что уровень образованности будущих родителей станет намного выше.

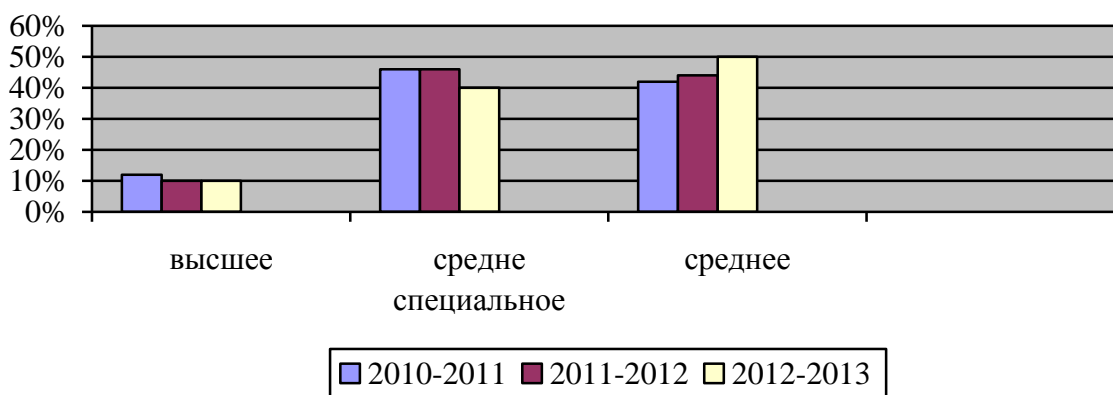


Диаграмма № 3. Уровень образования родителей.

Определяющими сферами в экономической и социальной деятельности, обеспечивающими занятость населения в селе Шишовка, на данное время являются: сельское хозяйство, торговля, образование, здравоохранение.

На территории села Шишовка действуют организации сферы обслуживания: школа, амбулатория, отделение связи, отделение сбербанка, сельпо, котельная, подстанция, сельская администрации, АЗС, клуб, магазины, швейный цех; сельхоз предприятия: ОО Осташкино, мелкие частные фермерские хозяйства. Но основная часть мужского трудоспособного населения работает вахтовым методом за пределами села. В таблице 3 показана занятость родителей учащихся на местных предприятиях. Идет тенденция к понижению числа родителей, выезжающих за пределы района и области. К сожалению, социально-экономическое положение семей остается низким. Многие родители вынуждены не работать по ряду объективных причин.

Характеристика контингента обучающихся и воспитанников.

Школа имеет постоянный контингент учащихся, стабильный педагогический коллектив. Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих в микрорайоне школы. Учащиеся принимаются в 1-й класс школы согласно заявлению родителей.

Все дети, подлежащие обучению в соответствии с возрастными и медицинскими показателями, находятся на обучении. Количество детей, охваченных начальным общим, основным и полным средним образованием за последние годы снижается, прежде всего, за счет уменьшения численности первоклассников и миграции населения.

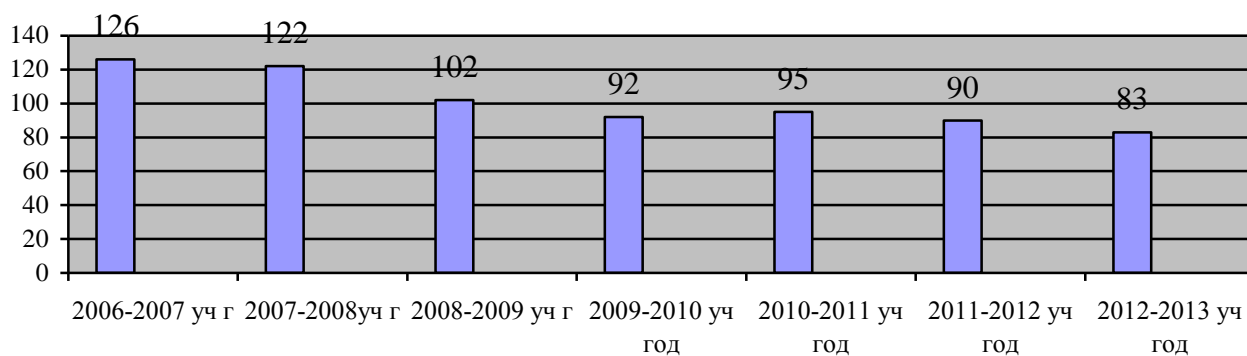


Диаграмма № 4 . Численность учащихся.

В 2002 году на базе школы открыто *структурное подразделение детский сад*. Детский сад расположен в изолированном крыле здания школы. Численность воспитанников детского сада увеличивается, и с 1 сентября 2009 года открылась вторая группа.

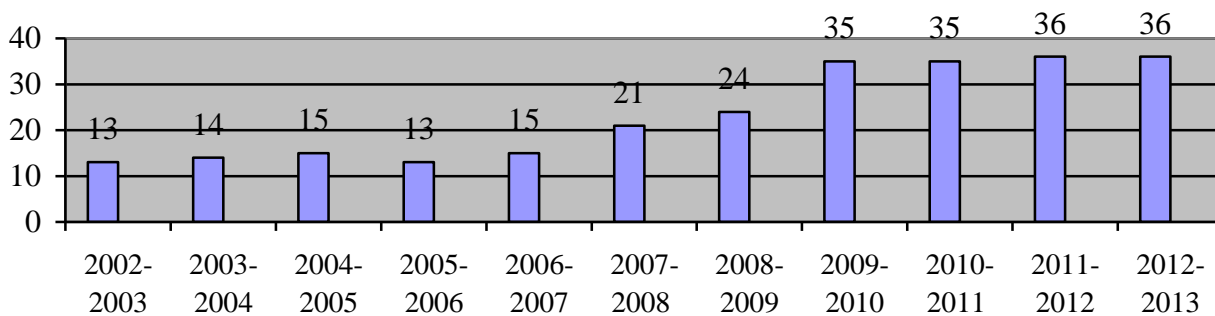


Диаграмма № 5. Количество детей в детском саду.

Проанализирован контингент учащихся различных категорий (диаграммы № 6 -8).

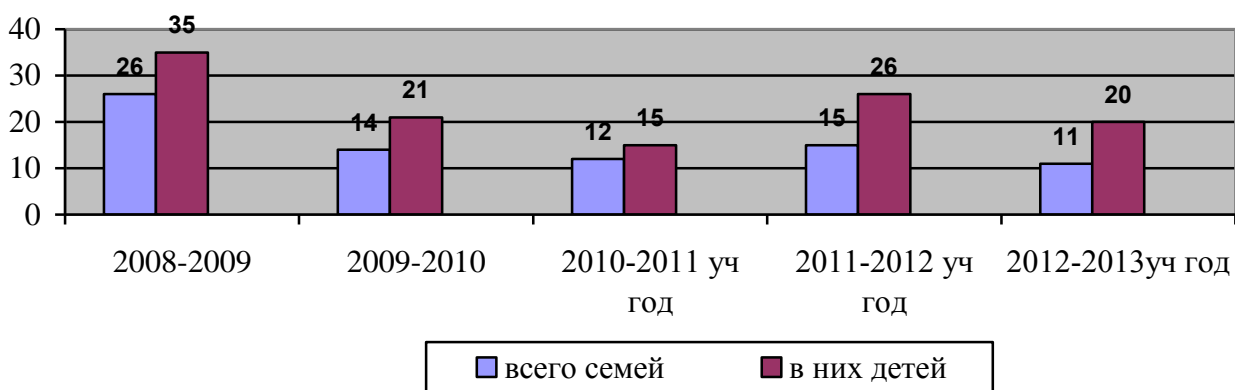


Диаграмма № 6. Неполные семьи.

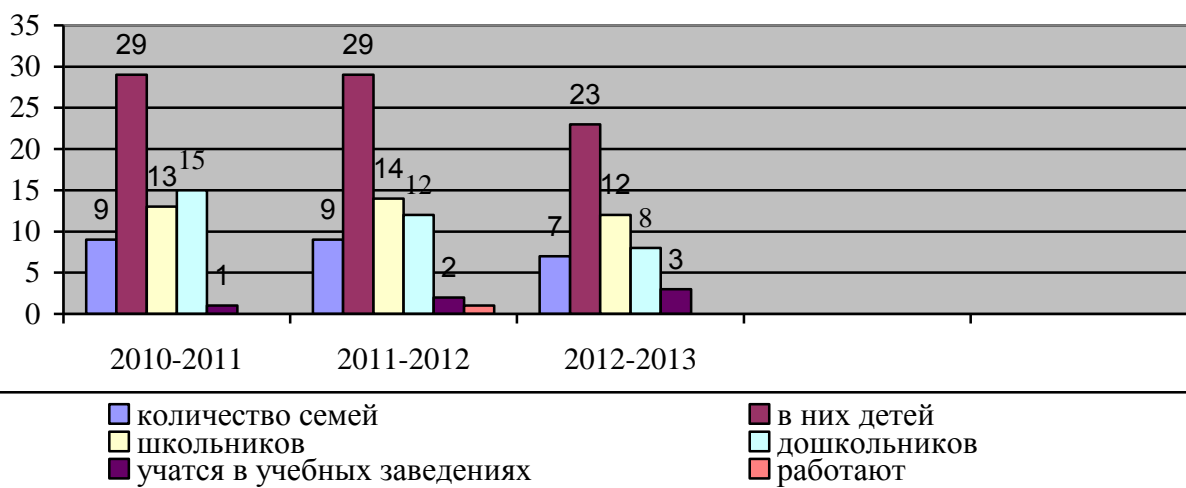


Диаграмма № 7. Многодетные семьи.

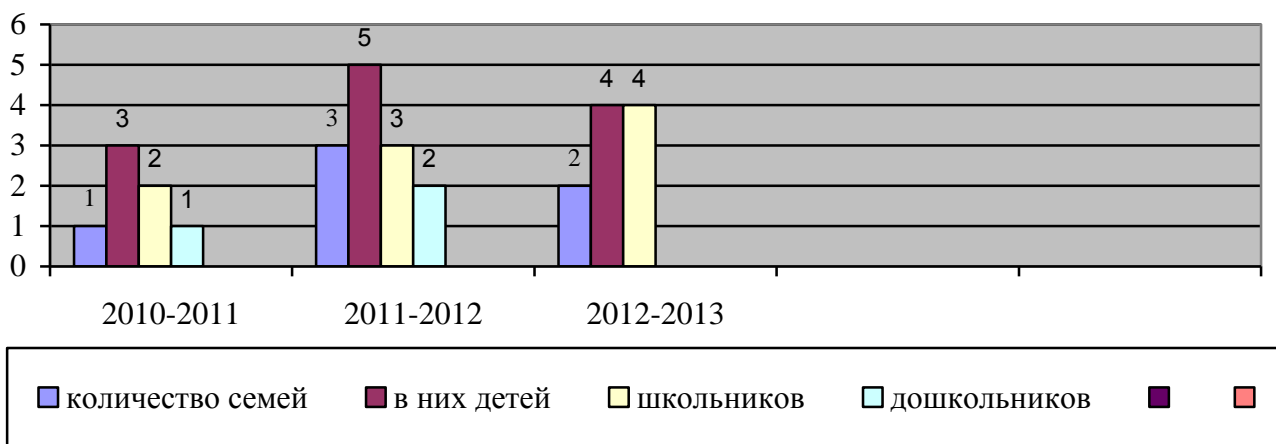


Диаграмма № 8. Неблагополучные семьи.

Достаточно много неполных семей, многодетных, есть и неблагополучные семьи. Это значит, что дети и их родители нуждаются в квалифицированной педагогической помощи. Профилактическая работа с такими семьями несет систематический характер, это видно по таблице. Количество неблагополучных семей идет на спад.

Таким образом, проанализировав данные, мы видим, что социум школы широк и разнообразен, поэтому одна из важнейших задач школы – создание комфортных условий для различных категорий учащихся.

Основные позиции плана развития МКОУ Шишовская СОШ.

Педагогическая деятельность основывается на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном системно-структурном подходе к воспитанию и интеллектуальному развитию личности в условиях индивидуального и коллективного сотрудничества взрослых и детей, психологической, социальной и здоровьесберегающей обеспеченности всех сфер деятельности.

Основные позиции образовательной политики и особенности инновационного развития декларируется в Образовательной программе и Программе развития.

В школе определены следующие приоритетные стратегические направления развития:

- обеспечение качественным, доступным образованием учащихся;
- обеспечение безопасности детей при получении образования;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- обеспечение возможности получения дошкольного образования и предшкольной подготовки для детей села и образовательного округа;
- широкое использование в обучении и воспитании проектно-исследовательских технологий;
- отработка и внедрение механизмов по организации работы с одарёнными детьми;
- обеспечение возможности получения профессионального образования по специальности «Тракторист-машинист»;
- реализация программы по здоровьесбережению.

Подводя итог четырех лет реализации Программы развития, мы достигли определенных результатов и наблюдаем положительную динамику по многим ресурсным показателям.

Но, проведя проблемный анализ всех подпрограмм, мы выявили ряд проблем, многие из которых, имеют общие причины, такие как:

- отсутствие эффективных механизмов общественного участия в управлении образованием;
- требует дальнейшего укрепления материально-техническая база учреждения. Современная школа невозможна без внедрения ИКТ в образовательный процесс.
- требует совершенствования система работы с одаренными учащимися. Ученики нашей школы активно участвуют в предметных олимпиадах. Занимают призовые места в основном одни и те же дети, а остальные показывают 4, 5, 6, 7 результаты, что говорит о возможности добиться более высоких результатов.
- неразвитость информационно-аналитической деятельности и как следствие, недостаточная обоснованность принимаемых решений и несвоевременность контроля за их выполнением.
- недостаточная активность педагогических работников и как следствие в 2010-2011 учебном году только один учитель принял участие в научно-практической конференции, никто не принял участия ни в одном конкурсе, мастер классе.

Таким образом, анализ позитивных и негативных результатов, тенденций, влияющих на качество образования, позволили сделать вывод об имеющихся ресурсах, о необходимости направить все усилия на решение главной проблемы – проблемы качества образования.

Структура управления школой. Органы государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и типовым Положением об образовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Высшим органом управления школой является *Управляющий совет школы*, в состав которого входят представители трудового коллектива школы, родители (законные представители) и обучающиеся 10-11 классов. Управляющий совет школы утверждает основные направления развития школы.

Общее управление учебно-воспитательным процессом и координация деятельности педагогических работников осуществляется *педагогическим советом* и администрацией

учреждения. Педагогический совет является постоянно действующим органом учреждения для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы.

Функции и полномочия органов общественного управления определяются Уставом школы и положениями об органах общественного управления.

Органом ученического самоуправления является *Совет старшеклассников*. Предназначение сложившейся в школе системы ученического самоуправления - приобретение личного опыта демократических отношений. Данная система имеет три уровня. Первый уровень – классное ученическое самоуправление (совет класса), второй - школьное ученическое самоуправление (совет старшеклассников), третий – школьное соуправление (членство в Управляющем Совете).

Совместная работа позволила укрепить учебно-материальную базу, способствовала установлению взаимопонимания и улучшению психологического климата, приостановила некоторые нежелательные тенденции школьной жизни (конфликты, предупреждение асоциальных действий в среде подростков, проявления национализма и т.д.)

2. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Перечень общеобразовательных программ, по которым школа ведет образовательную деятельность.

Общеобразовательный уровень:

- Дошкольное образование;
- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее (полное) общее образование;

Дополнительный уровень: программы следующих направленностей

- научно-технической;
- спортивно-технической;
- физкультурно-спортивной
- туристско-краеведческой;
- художественно-эстетической;
- эколого-биологической;
- военно-патриотической;
- социально-педагогической;
- культурологической;
- естественнонаучной.

Профессиональная подготовка: программы профессиональной подготовки -тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Дошкольное образование.

Учебный план составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.1.2660-10, инструктивно - методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Обучение детей строится в соответствие с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» переработанной в соответствии с ФГТ, под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г.Гоберидзе, З.А.Михайлова и др.

Программа «Детство» - это программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности

ребенка через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Новизна программы «Детство» определяется тем, что в ней впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

В целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), включающая в себя образовательные области:

- «Физическая культура». Её содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие дошкольников (2 часа в неделю, 3-й час – проводится на участке).
- «Здоровье» - достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья (1 час в месяц).
- «Безопасность» - достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)(1 час в месяц).
- «Социализация» - достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений (1 час в месяц).
- «Труд» - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности дошкольников(1 час в месяц).
- «Познание» - направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, сенсорного развития, формирования элементарных математических представлений.
- «Коммуникация» - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие всех компонентов устной речи детей.
- «Чтение художественной литературы» - формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.
- «Художественное творчество» - формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).
- «Музыка» - развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку (2 часа в неделю).

Занятия распределены в течение недели с учетом максимальной нагрузки в те дни, когда у детей повышена мыслительная деятельность (вторник, среда, четверг). С сентября по май продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности согласно требованиям СанПиН 2.4.1.2791-10

- во второй младшей – продолжительностью до 15 минут,
- в средней подгруппе – продолжительностью до 20 минут,
- в старшей подгруппе – продолжительностью до 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- во второй младшей группе – 2 часа 45 мин.,
- в средней подгруппе – 4 часа,
- в старшей подгруппе – 6 часов 15 минут,

Общественно полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям) и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Предшкольное образование.

В целях улучшения качества подготовки детей к школьному обучению в структурном подразделении детский сад организован подготовительный класс для детей 6-7 лет, как посещающих детский сад, так и не воспитывающихся в дошкольном учреждении. Занятия проводятся в соответствии с расписанием 5 дней в неделю. Все желающие дети охвачены дошкольным образованием.

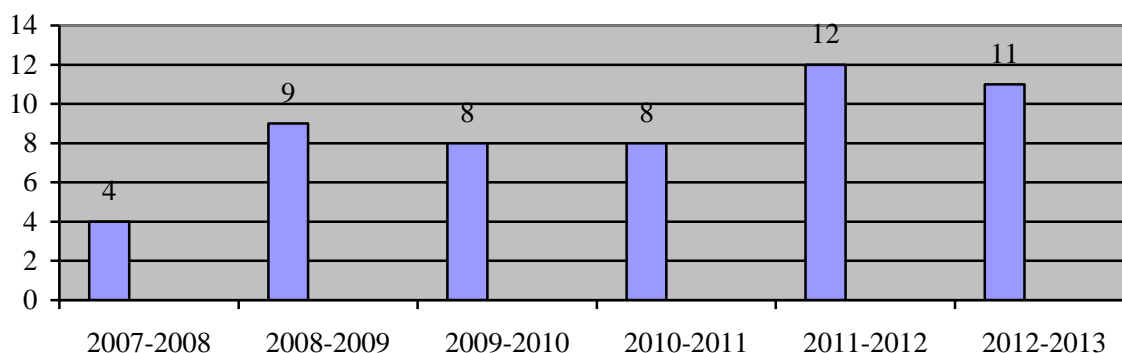


Диаграмма № 8. Количество обучающихся в подготовительном классе.

Начальное общее образование.

Все дети, подлежащие обучению, охвачены начальным образованием. Количество учащихся начальной школы за последние три года стабилизировалось.

Обучение на I ступени осуществлялось по программе «Школа России». Стержневой целью являлась подготовка учащихся к жизни, что означает научить их учиться, то есть сформировать готовность к усвоению постоянно обновляющегося потока информации в обществе.

Учебный план для 1и 2 классов реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования .

Учебный план школы I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Учебный план 1-4 классов разработан на основе Базисного учебного плана. Из школьного компонента выделяются часы для индивидуальной и групповой работы. В результате этих изменений в учебном плане предполагается повысить ЗУН; обеспечить учёт интеллектуальных и творческих способностей одарённых детей.

В соответствии с санитарными нормами в 1-х классах – пятидневная рабочая неделя, во 2 – 4-х классах – шестидневная.

Так, в учебном плане I ступени приоритетными остаются учебные предметы, указанные в федеральном компоненте.

Часы вариативной части учебного плана во 2-4 классах использованы для введения:

Предмет «Иностранный язык» (английский) во 2, 3 и 4 классах.

«Информатика и ИКТ» в 3,4 классах по 1 часу в неделю в качестве учебного модуля «Технология». Изучение этого предмета направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности учащихся.

На учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» отведено по 1 часу с 1 по 4 классы.

Часы предмета «Физическая культура» соответствуют БУПу в 1 – 4 классах.

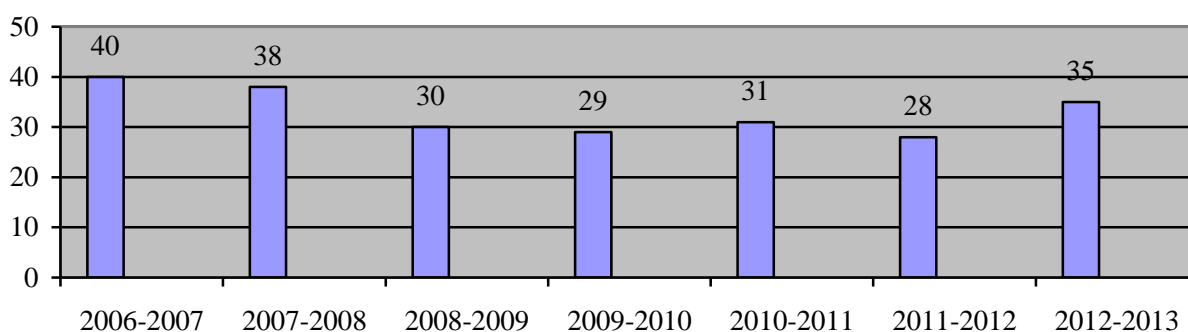
Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество) с 1 по 4 класс соответствует БУПу. Учебный предмет интегрирует разделы социально-гуманитарной направленности и основ безопасности жизнедеятельности.

С целью приобщения детей к здоровому образу жизни, формированию навыков соблюдения санитарно-гигиенических норм и укрепления здоровья со 2 по 4 классы за счет часов регионального компонента введен предмет «Уроки здоровья».

За счет часов регионального компонента на предмет «Культура общения» во 2, 3 ,4 классах выделено по 0,5 часа , т.к. одной из достаточно сложных задач в начальной школе является обучение детей навыкам устной речи и коммуникативной деятельности.

За счет компонента образовательного учреждения усилены предметы: литературное чтение в 3 и 4 классах; математика во 2 классе.

Для изучения культуры, традиций русского народа, воспитания у учащихся духовности, нравственности во 2,3 и 4 классах введен факультатив «Основы православной культуры».



Д
диаграмма № 9. Количество учащихся на 1 ступени обучения.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В школе проводится планомерная работа по профориентации, позволяющая выявить склонности, возможности, интересы учащихся, дающая представление о разнообразном мире профессий. В рамках реализации программы предпрофильного обучения на второй ступени разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам.

Количество детей, охваченных основным общим образованием, ежегодно снижается (диаграмма 10).

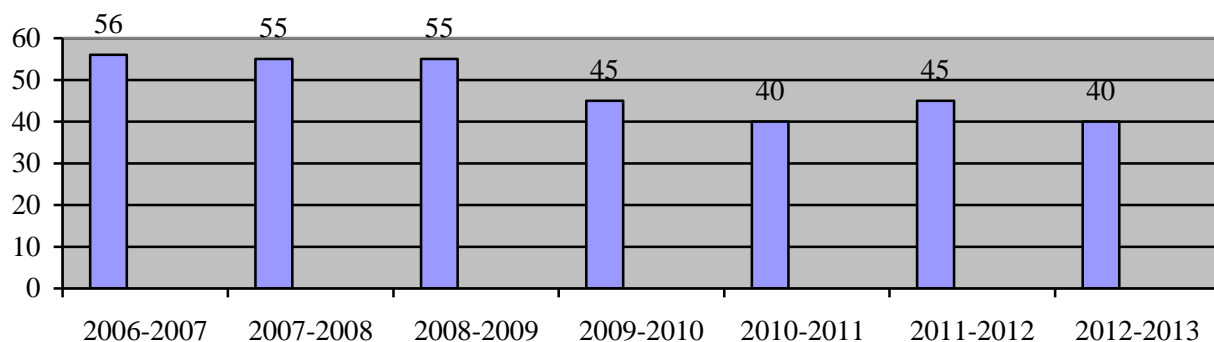


Диаграмма № 10. Количество учащихся на 2 ступени обучения.

Среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательной программы данной ступени образования.

В школе сложилась система обучения, позволяющая учащимся 10-11 классов получить начальную профессиональную подготовку. Учащиеся получают профессию тракториста-машиниста.

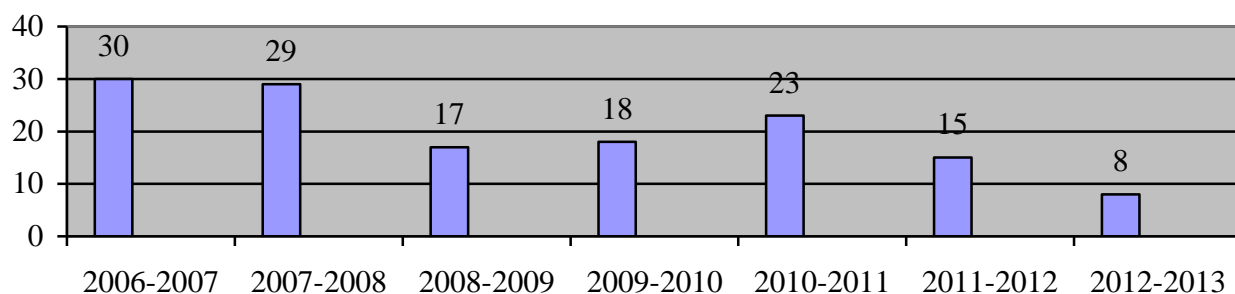


Диаграмма № 11. Количество учащихся на 3 ступени обучения.

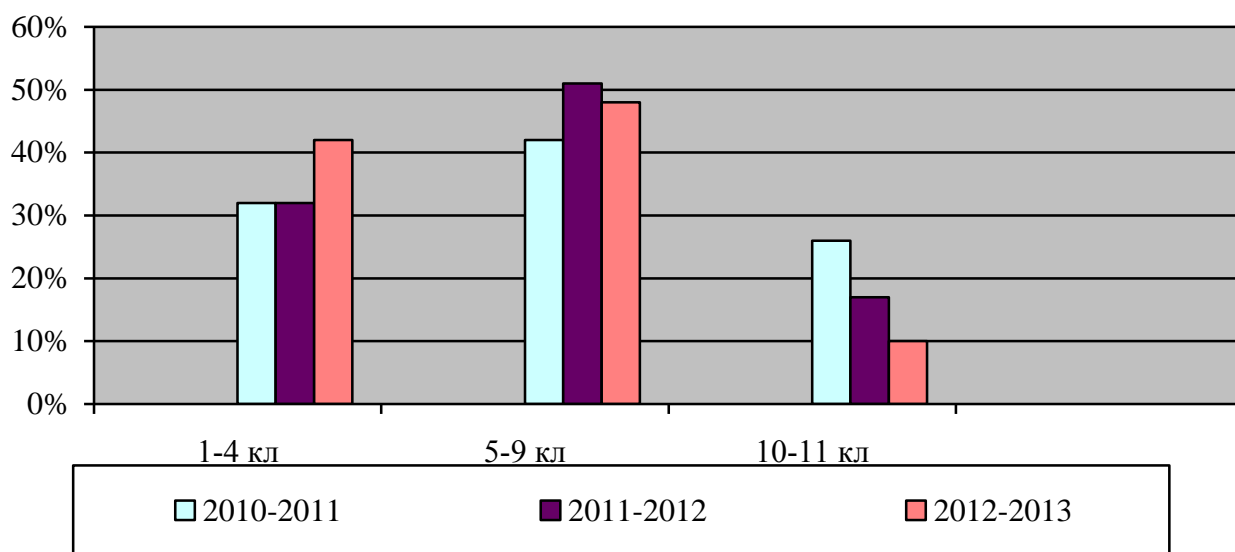


Диаграмма № 12. Распределение учащихся по ступеням обучения.

В школе *изучение иностранного языка (английского)* начинается со 2 класса. Со второго по 6 класс изучение английского языка велось по программе Биболевой М.З., а старшие классы изучают по программе Кузовлева.

Образовательные технологии.

Педагоги школы в своей работе используют следующие виды современных педагогических технологий:

Начальная школа:

Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе.

Технология развивающего обучения

Технология проблемного обучения

Технология коллективного взаимообучения

Информационно-коммуникационные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Технология использования в обучении игровых моментов

Основная школа

Технология проблемного обучения

Технология индивидуализации обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Технология интенсификации обучения

Технология разноуровневой дифференциации

Средняя школа

Информационно-коммуникационные технологии

Технология проектных методов обучения

Технология исследовательских методов обучения

Технология модульного и блочно модульного обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология индивидуализации обучения

Технология разноуровневой дифференциации.

Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность в школе выходит далеко за рамки традиционных классных мероприятий, которые направлены на решение воспитательных задач и организацию досуга школьников. Дополнительное образование учащихся является одной из составляющих внеурочной деятельности. Оно способствует практическому применению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучения, реализует заложенный в каждом ребенке творческий потенциал.

Дополнительное образование(таблица 5):

-общеобразовательные программы дополнительного образования научно-технической направленности реализуются в кружке «Занимательная информатика» для привития у учащихся интереса к предмету, развитию логического мышления, умению использовать компьютерную технику для работы с информацией.

-общеобразовательные программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности реализуются в кружке «Истоки», «Туристический» с целью изучения истории и природы родного края.

-общеобразовательные программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности реализуются в кружке «Спортивные игры» для приобщения детей к здоровому образу жизни, формированию навыков соблюдения санитарно-гигиенических норм и укрепления здоровья.

-общеобразовательные программы дополнительного образования культурологической направленности реализуются в кружке «Ступеньки» для изучения культуры, традиций русского народа, воспитания у учащихся духовности, нравственности.
 -общеобразовательные программы дополнительного образования эколого-биологической направленности реализуются в кружке «Родничок», способствуют приобщению детей к природе, ее изучению, охране, проведению различных опытов

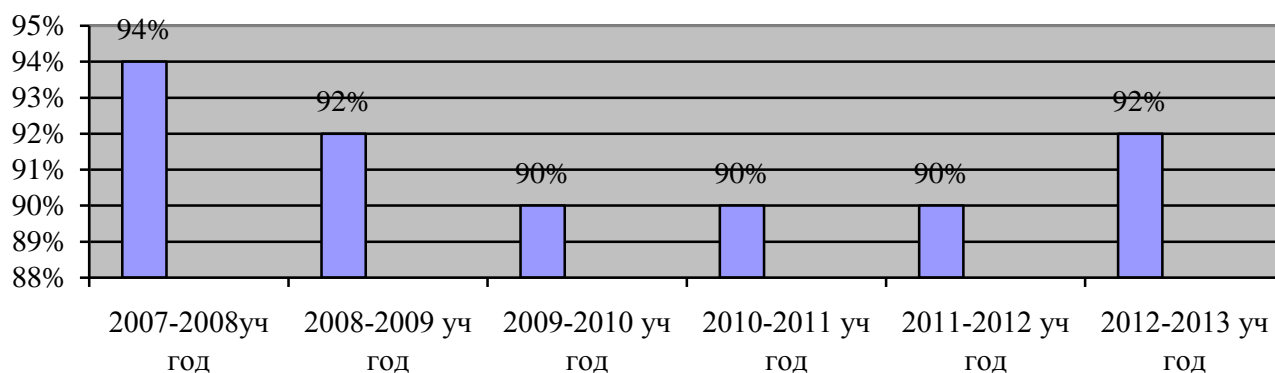


Диаграмма № 13 . Охват учащихся дополнительным образованием.

Основные направления воспитательной деятельности.

Согласно областной воспитательной концепции работа школы построена по следующим направлениям деятельности:

Инвариантные:

- воспитание гражданина и патриота России;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи.

Вариативные:

- туристско-краеведческое воспитание;
- трудовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профориентация.

Базовыми для осуществления выделенных направлений воспитания являются следующие виды деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- игровая деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- трудовая (производственная) деятельность;
- техническое творчество.

Организация опытно-экспериментальной работы.

Школа работает как областная опытно-экспериментальная площадка по теме: « Комплексная информационно-образовательная среда в познавательной деятельности учащихся » с марта 2008 года.

«Комплексная информационно-образовательная среда в познавательной деятельности учащихся». Экспериментальная и инновационная деятельность школы направлена на создание необходимых условий для высокого качества образования, за счет использования в образовательном процессе новых педагогических подходов и применения новых информационных и коммуникационных технологий.

Результаты экспериментальной работы рассматриваются на заседаниях МО учителей, педагогических советах школы, освещаются в печати и в выступлениях на областных и межрегиональных научно-практических конференциях.

3.Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы.

Школа рассчитана на 230 ученических мест. В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Начало занятий в 9 часов. Продолжительность уроков 45 мин. Все перемены по 10 минут, имеются 2 большие перемены по 20 минут каждая. Продолжительность учебного года в 1 классе- 32 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, для учащихся 1 класса в феврале месяце устанавливаются дополнительные каникулы.

Структурное подразделение детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Время работы с 7.00 до 17.30 часов.

Вместимость- 36 детей. В детском саду две смешенные группы: 1-я группа для детей 3-4 лет; 2-я группа для детей от 4,5 до 6,5 лет.

Особенности приема детей – по заявлению родителей и медицинскому заключению. Режим работы воспитателей по скользящему графику с 7.00 до 17.30 ч., помощники воспитателя по скользящему графику с 7.00 до 17.30.

Учебно-материальная база.

Важным фактором, определяющим функционирование ОУ, является материально-техническая база образовательного учреждения. Школа размещается в кирпичном, 2-этажном здании. В правом крыле которого размещается структурное подразделение детский сад. Школа имеет все виды благоустройства, структурное подразделение детский сад находится в приспособленном помещении. В школе имеется трактор МТЗ-80.

Общий фонд библиотеки – 456 книг, из них 297 – учебники. Кроме этого, фонд библиотеки пополнялся справочной, научной, познавательной и художественной литературой. Обеспеченность учебниками составляет 95 %. В основном учебники приобретаются за счет средств родителей, частично за счет муниципального бюджета. В этом году в школе пополнился запас учебников начальных классов класса по ФГОС.

Информационно-техническая оснащенность.

Технологическая оснащённость: - компьютеров – 15; -6 ноутбуков, - телевизор – 3;-цифровой фотоаппарат – 1; - магнитофон – 4; -музыкальный центр -1; - мультимедийный проектор – 4;- скоростной широкополосный Интернет; - сканер – 1; МФУ – 7;-DVD-плеер – 2;интерактивная доска – 1; документ –камера -1.

В школе имеется оборудованный компьютерный класс на 10 компьютеров, объединенных локальной сетью, каждое рабочее место имеет доступ в Интернет.

Оснащен кабинет дистанционного обучения на 6 рабочих (ученических мест) и одно учительское рабочее место: 6 нетбуков, 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивная доска с приставками, акустическая система, 1 вэб-камера, 1 документ-камера, 6 стереонаушников.

В детский сад приобретен компьютер и мультимедийное оборудование: акустические колонки, проектор, экран.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

Спортивная база школы: игровой спортивный зал, стадион, спортивная и площадка, хоккейная площадка, футбольное поле. В детском саду имеется оборудованная игровая площадка.

Организация питания и медицинского обслуживания.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья учащихся является правильно организованное питание. Количество питающихся детей в школьной столовой стабильно. Вопросы качества питания находятся под постоянным контролем и регулярно обсуждаются на родительских собраниях. В учреждении созданы все необходимые условия для хранения и приготовления пищи. Проводится ежедневная витаминизация блюд.

Реализуется губернаторская программа «Школьное молоко» для учащихся. Первостепенное внимание уделяется обеспечению питанием детей из многодетных и малообеспеченных семей.

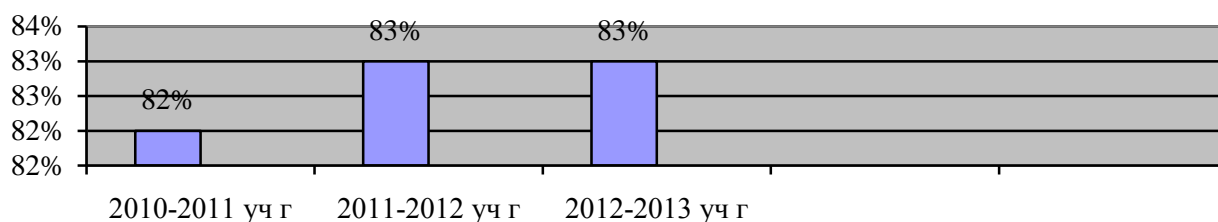


Диаграмма № 14. Охват учащихся горячим питанием.

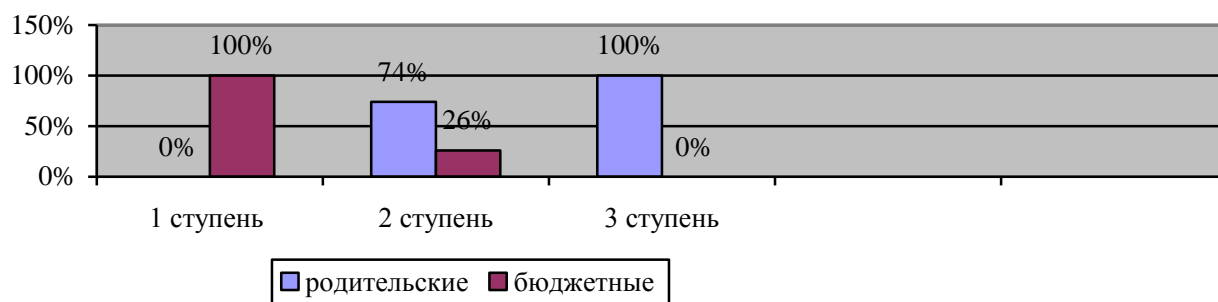


Диаграмма № 15. Распределение средств на питание.

В школе нет медицинского кабинета, но так как медицинская амбулатория находится в здании школы, ученики и воспитанники детского сада постоянно находятся под наблюдением медицинского персонала.

Организация летнего отдыха детей.

Летом организован пришкольный лагерь «Тропинка» с дневным пребыванием, который охватил 35 учащихся 1-5 классов.

Обеспечение безопасности.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. В школе разработана и реализуется «Программа безопасности школы», включающая два блока: организационный и учебно – информационный.

Реализация организационного блока программы направлена на согласование действий всех должностных лиц, отвечающих за предупреждение чрезвычайных ситуаций.

В рамках учебно – информационного блока программы проводится обучение учащихся и сотрудников школы действиям в ЧС, их предупреждению. У школьников эти вопросы изучаются в курсе практико – ориентированного предмета ОБЖ; занятия проходят с использованием активных методов обучения: тренингов, практических занятий, анализа конкретных ситуаций. Для педагогов организованы семинары, лекции. В течение года дважды проводятся инструктажи, зачёты.

Особое внимание уделяется вопросу психологической подготовки учащихся и педагогов к действиям в ЧС. В обязательном порядке 2 раза в год проходят учебные тренировки для всех учащихся и сотрудников школы.

В школе оформлены информационные стенды - «Безопасность дорожного движения», «По пожарной безопасности», «По противодействию терроризму». По плану совместной деятельности с РОВД проводятся тематические классные часы, рейды «Подросток», конкурсы сочинений, конкурсы рисунков.

В школе установлена автоматическая противопожарная система.

Для организации безопасного пребывания учащихся в школе организован пропускной режим. Система безопасности школы находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучается 2 детей инвалидов(таблица № 6). Дети обучаются очно, 1 ребенок по общеобразовательной программе 7 вида.

Кадровый состав.

На конец учебного года в школе (совместно со структурным подразделением детский сад) всего 28 работник, из них -17учителей, 2 воспитателя.

Из 17 педагогов –4 педагога – мужчины, что составляет 24 % .

Доля педагогов, имеющих высшее образование, из числа учителей 1-4 классов составляет 50%, а из числа работающих в 5-11 классах- 92%.

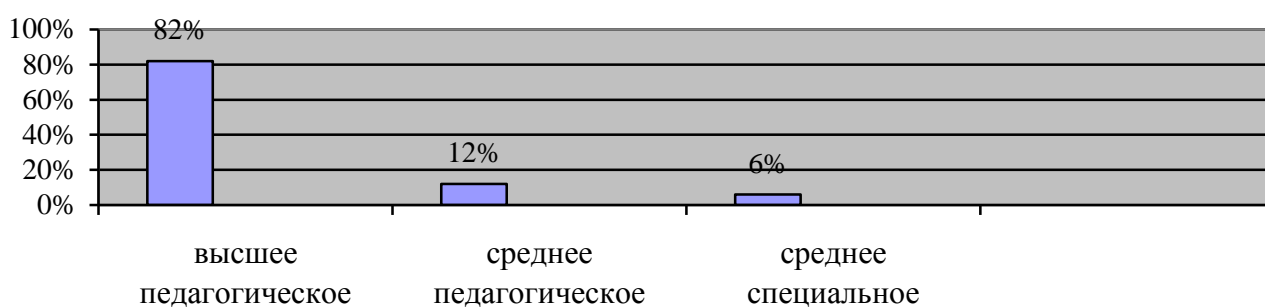


Диаграмма № 16. Образовательный уровень педагогов.

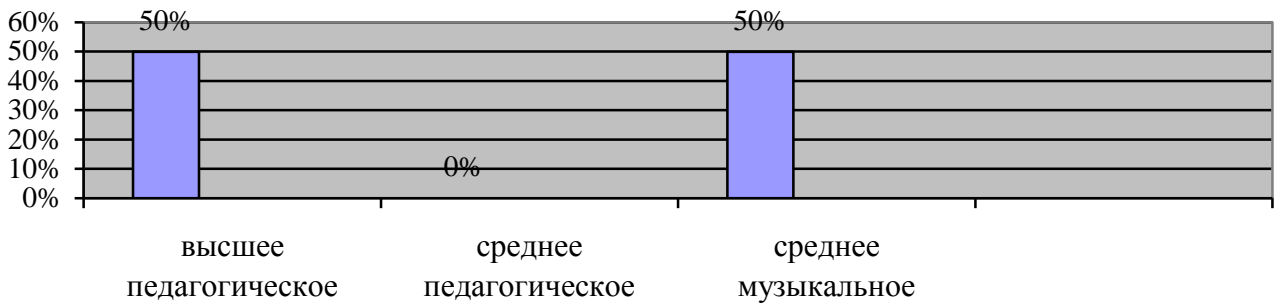


Диаграмма № 17. Образовательный уровень воспитателей детского сада

Росту профессионализма педагогов во многом способствует система повышения квалификации, осуществляемая через ВОИПКРО.

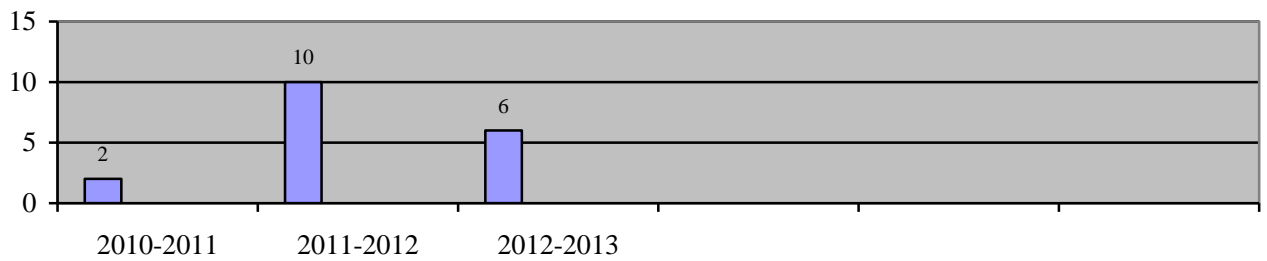


Диаграмма № 18. Охват курсовой подготовкой педагогических кадров.

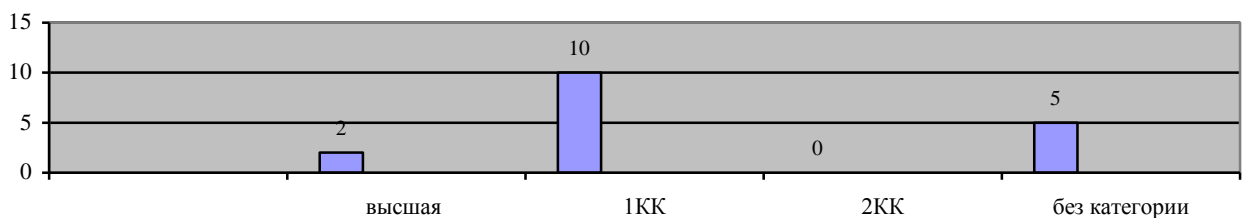


Диаграмма № 19. Распределение педагогов по категориям.

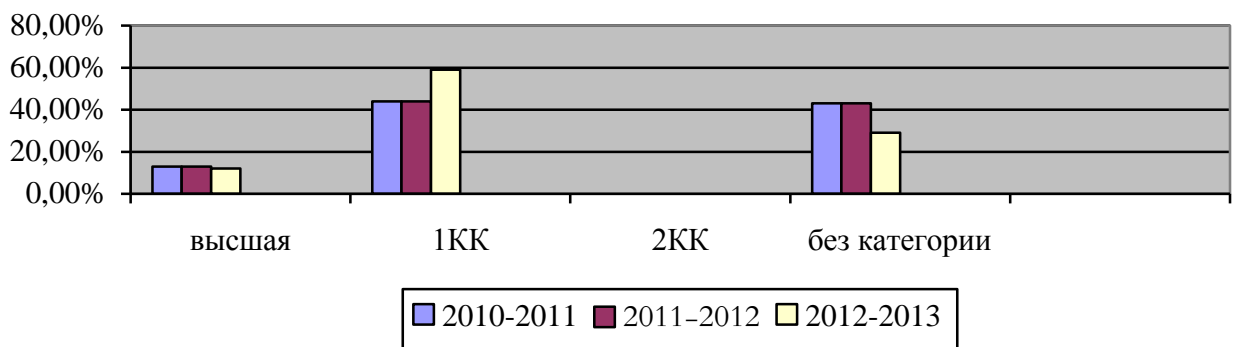


Диаграмма № 20. Распределение педагогов по категориям.

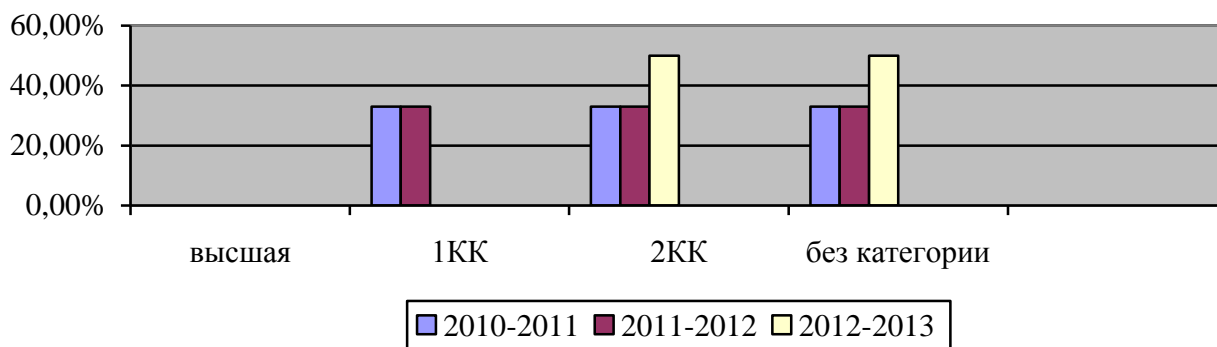


Диаграмма № 21. Распределение воспитателей детского сада по категориям.

Отличник Народного образования-1;
 Почетный работник общего образования РФ-1;
 Грамоты:
 Министерства образования РФ-1;
 Главного управления образования-4.

Существует еще один принципиально важный вопрос- это активное вхождение школы в информационное общество через формирование широкой инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий. В нашей школе обеспеченность компьютерами в целом неплохая: на один компьютер приходится 5,4 учащихся. У школы есть свой сайт, а учителя работают над обогащением своих собственных сайтов и цифровых образовательных ресурсов.

Информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько эффективность применения ИКТ во всем образовательном процессе.

Средняя наполняемость классов.

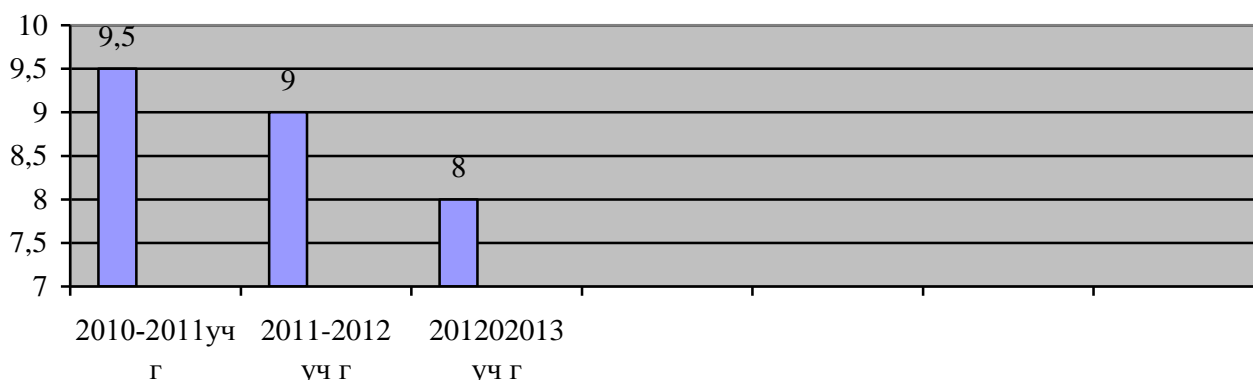


Диаграмма № 22 . Средняя наполняемость классов.

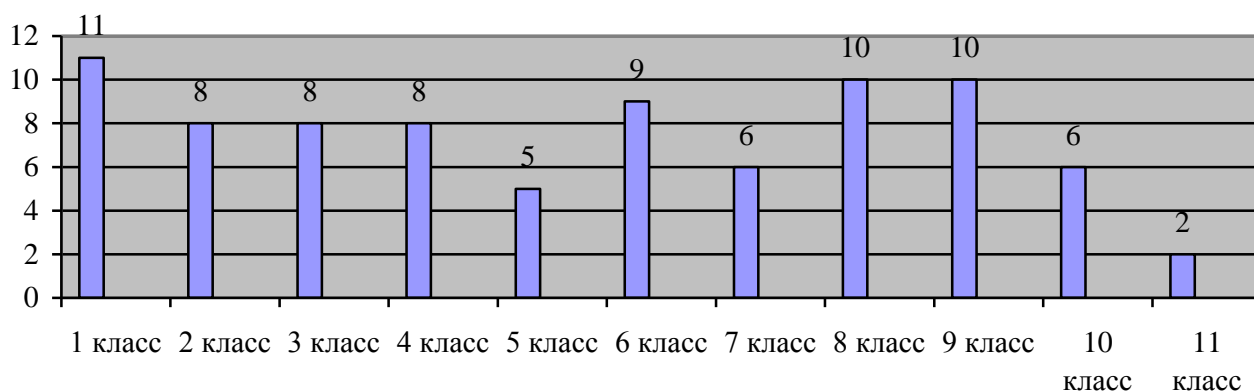


Диаграмма № 23 . Наполняемость классов в 2012-2013 учебном году.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Анализ результатов обучения за последние пять лет позволяет сделать вывод о стабильном уровне качества знаний, умений и навыков, демонстрируемых учащимися нашей школы при переходе из класса в класс (по окончании учебного года), а также с одной ступени обучения на другую.

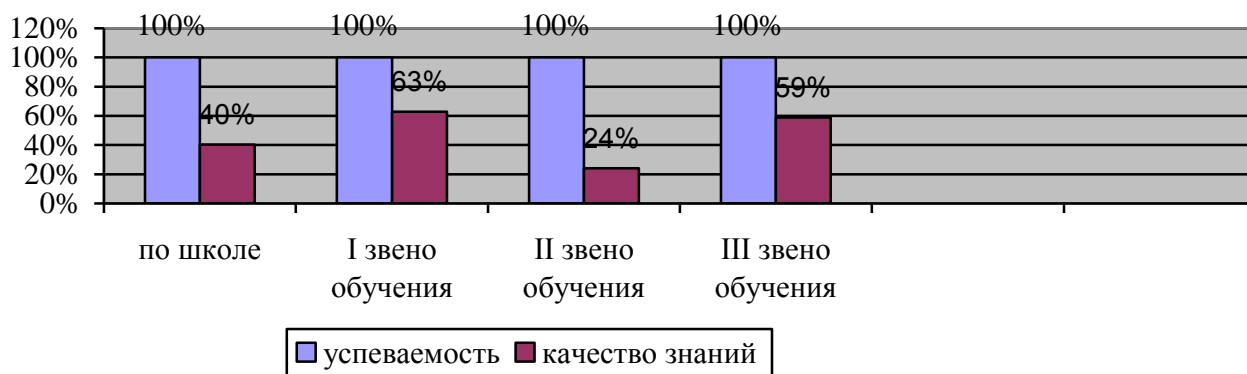


Диаграмма № 24. Уровень и качество обученности по ступеням.

Результаты единого государственного экзамена.

Центральным элементом оценки качества основного (базового) образования стал единый государственный экзамен. В этом учебном году выпускники 11 класса сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, из них обязательные -математика и русский язык, а из предметов по выбору- обществознание. К сожалению, выпускники показали не очень хорошие результаты на экзаменах. На экзамене в форме ЕГЭ получил неудовлетворительный результат по математике 1 ученик.

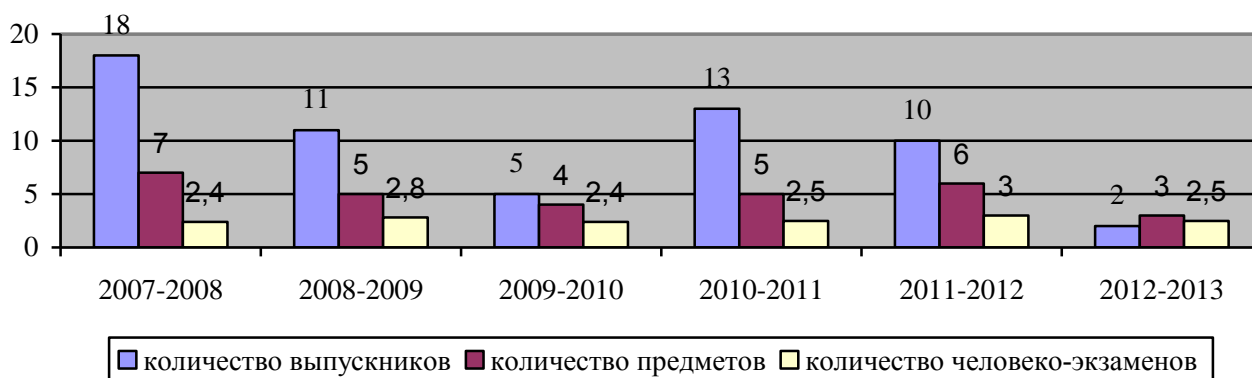


Диаграмма № 25. Участие выпускников 11 класса в сдаче ЕГЭ.

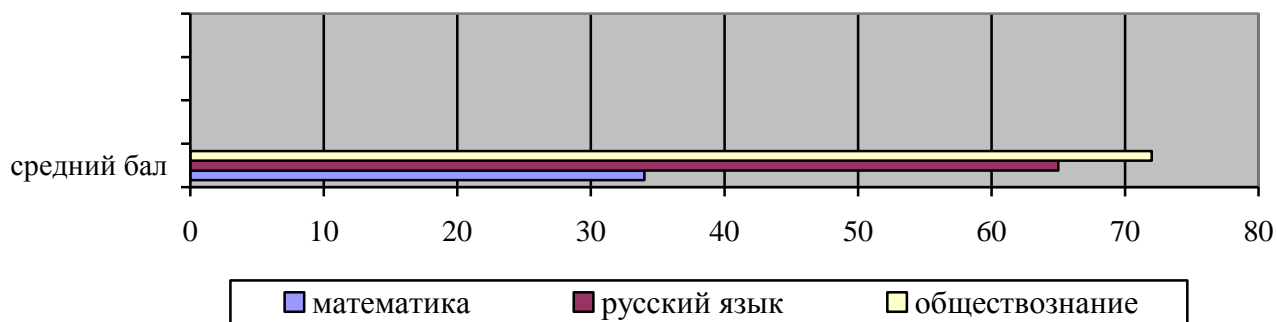
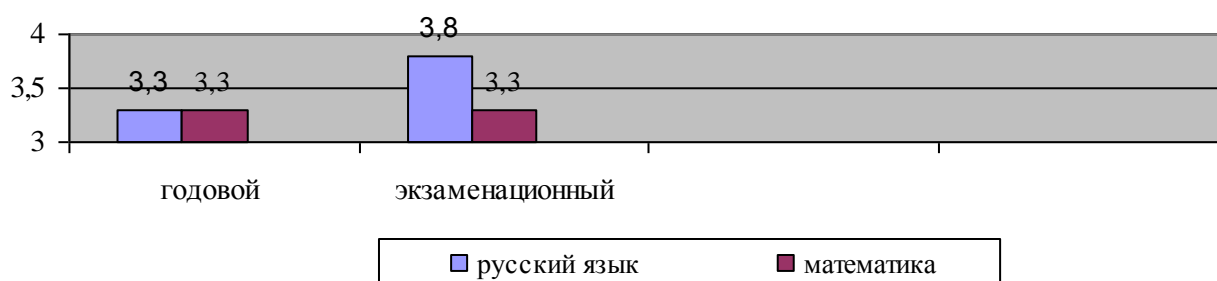


Диаграмма № 26. Средний балл по предметам в форме ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

Выпускники 9 класса участвовали в итоговой аттестации в условиях независимого оценивания. Обязательные экзамены: русский язык и математику в условиях независимого



оценивания, а предметы по выбору в традиционной форме.

Диаграмма 27. Средний балл.

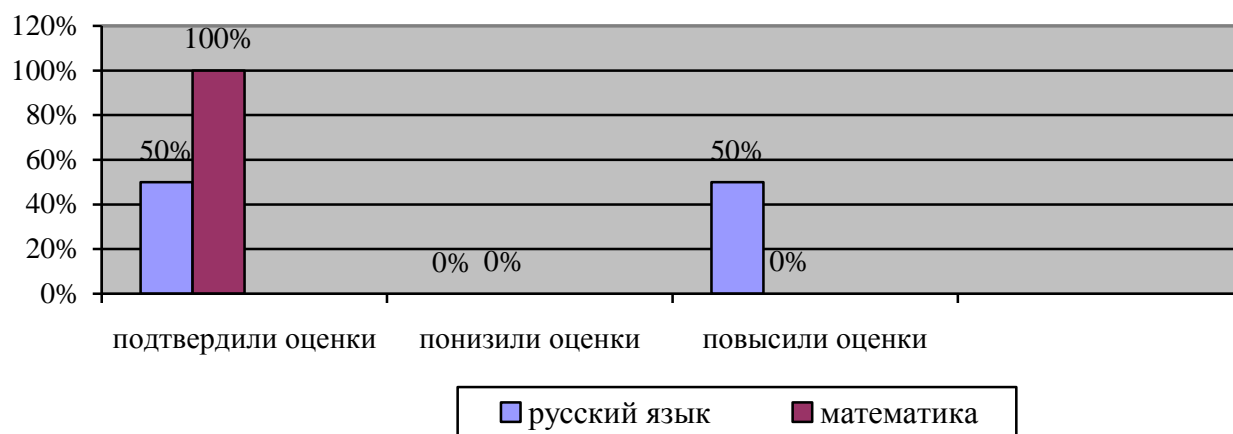


Диаграмма № 28. Результаты обязательных экзаменов в 9 классе.

Результаты работы с одаренными детьми.

В школе эффективно реализуется программа «Одаренные дети». Выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей способствует многообразие проводимых конкурсов, слетов, выставок, интеллектуальных игр, конференций, олимпиад.

Эти результаты показывают (таблица 7 и 8), что в школе проводится достаточная работа учителями-предметниками с одаренными детьми.

Поступление учащихся.

Продолжает расти число учащихся, получивших полное среднее образование. Это связано с изменением позиции семьи и ее желанием давать образование детям среднее полное общее, а затем высшее образование.

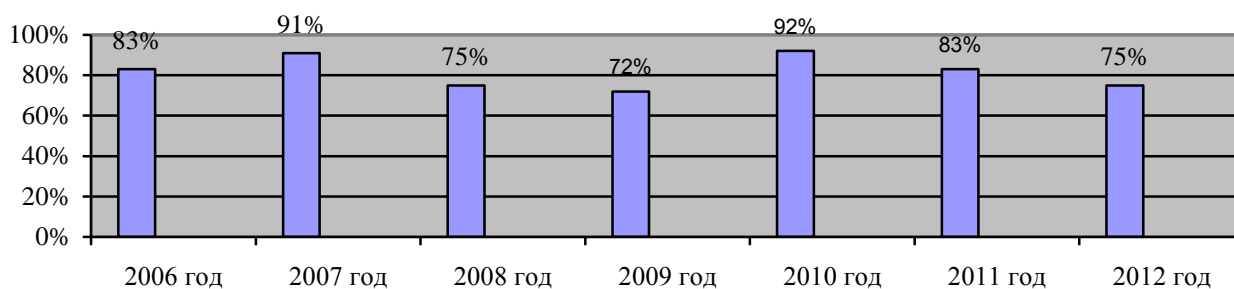


Диаграмма № 29. Доля выпускников основной школы, продолжающих обучение в средней школе.

Данный факт подтверждается и количеством выпускников, поступивших в высшие учебные заведения.

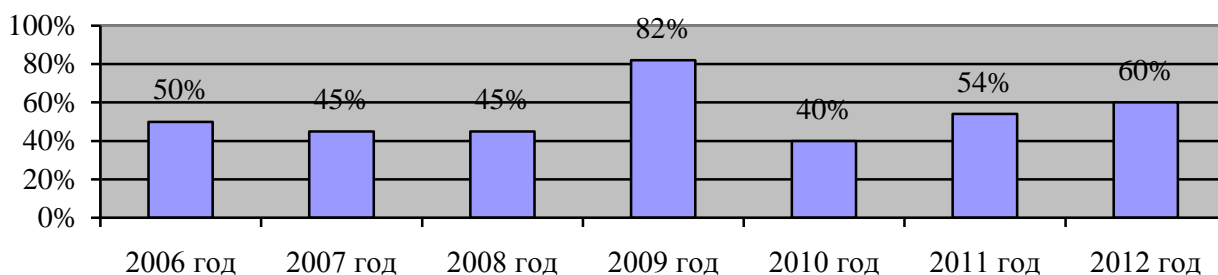


Диаграмма № 30. Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения.

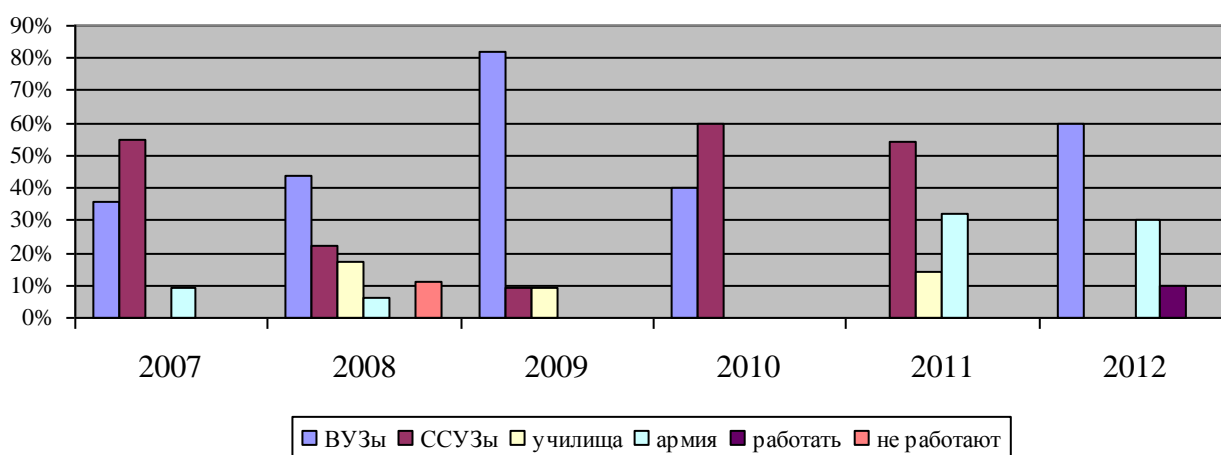


Диаграмма № 31. Занятость выпускников 11 класса.

Состояние здоровья обучающихся.

В соответствии с Законом «Об образовании» состояние здоровья детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Основными задачами, стоящими перед образовательным учреждением по охране жизни и здоровья детей, являются:

- создание здоровьесберегающей среды;
- положительного психоэмоционального климата;
- предупреждение чрезмерного умственного напряжения;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культуры и спортом.

Как известно, здоровье детей социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояния окружающей среды, здоровья родителей и наследственности, условий жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также систему медицинской помощи.

В медицинском направлении в школе проводится большая работа по сохранению физического здоровья, укреплению имеющегося здоровья без отрыва от занятий, профилактике сезонных заболеваний. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация.

Проследим динамику состояния здоровья учащихся за последние 3 года (таблица 1,2, 3)

Данные мониторинга за последние 3 года говорят о том, что показатели состояния здоровья учащихся стабильные, с некоторой положительной динамикой к выпуску учащихся из школы. Анализ показателей по группам здоровья трех последних учебных лет таков:

Диаграмма № 32. Распределение учащихся по физкультурным группам.

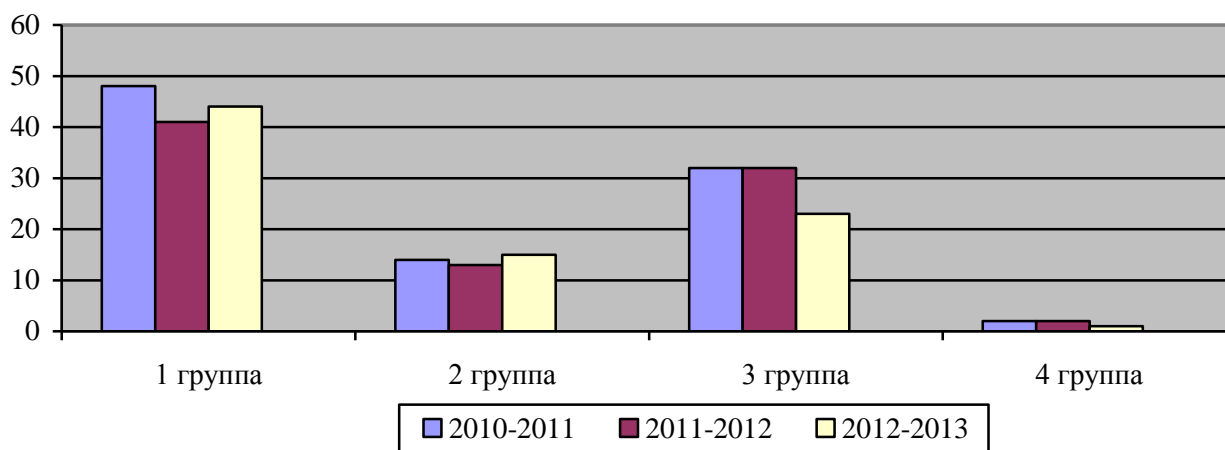


Диаграмма № 33. Распределение по группам здоровья.

(1 группа – практически здоровые дети, 2 группа – учащиеся с небольшим отклонением в здоровье, 3 группа – дети, имеющие хронические заболевания).

На диспансерном учете состоит 49 человек, что составляет 52% от общего числа учащихся, некоторые учащиеся имеют одно или несколько хронических заболеваний (таблица № 2). Проанализировав данные в таблице 1,2 можно отметить, что резкого ухудшения состояния здоровья у школьников не наблюдается. Тем не менее, приведенные данные в таблице 3, показывают нам, что возрастает в процессе школьного обучения заболевание органов дыхания. Следует отметить положительную динамику детей с заболеванием костно-мышечной системы и заболевания органов пищеварения, снижение заболевания

эндокринной системы. За 2012-2013 уч год в школе было оздоровлено в оздоровительных лагерях 3 человека и в санаториях 5 человек.

Для углубления гигиенических знаний используются уголки здоровья, показы кинофильмов, проводятся праздники здоровья, олимпиады, викторины.

Нельзя сказать, что школа не ищет выхода из создавшейся ситуации. В школе реализуются программы «Здоровье», которые подразумевают работу по следующим направлениям:

- мониторинг состояния здоровья
- здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время
- обеспечение качественного доступного образования всем категориям учащихся
- обеспечение горячим питанием.

Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях.

Результаты участия школьников в спортивных соревнованиях идут на спад по сравнению с предыдущими годами (таблица 9).

Результаты участия в районных конкурсах (таблица 10).

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг.

Школа считает, что качество процесса предоставления услуг имеет для потребителей (в данном случае родителей и учащихся) важное значение. Поэтому определила для себя методы, инструменты оценки на различных стадиях жизненного цикла, т.е. выделила слабые и сильные стороны процесса. Для получения достоверной и надежной информации, которая позволила бы контролировать и корректировать процесс предоставления услуг и улучшать результаты, проведен мониторинг, в котором приняли участие и родители и дети. Родителям и учащимся была предложена анкета.

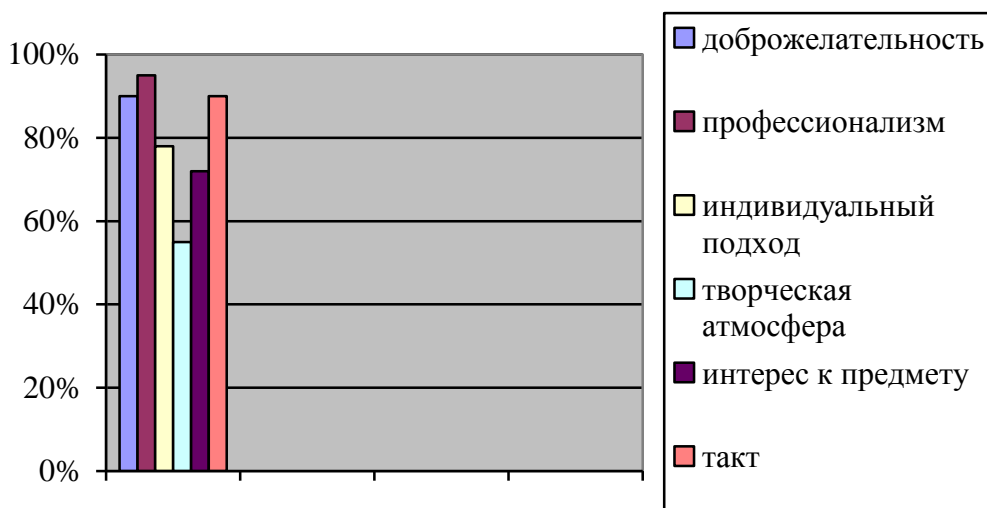


Диаграмма 34. Данные опроса.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Учитывая условия характерные для деятельности нашего образовательного учреждения, а также опыт других школ области, объединяясь с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и другими организациями социальной сферы мы имеем возможность

вывозить детей на просмотры фильмов в районный дворец культуры, посещать ледовый дворец.

С 2002г. в здании школы размещен детский сад, а с 2006г. путем формирования единого юридического лица детский сад стал структурным подразделением школы.

С 2006 г. в здание школы перенесена сельская библиотека, а в 2007г. сельская амбулатория на договорной основе (в оперативное управление). Библиотека и амбулатория изолированы и имеют отдельный вход, их услугами пользуются все население.

Уже несколько лет отдельные помещения занимают аптека, почта и бухгалтерия сельхозпредприятия на арендной основе. Следует отметить, что сотрудничество и взаимопомощь всегда присутствовали в деятельности сельхозпредприятия и школы. Соглашение о социальном сотрудничестве между сельхозпредприятием и школой только узаконило взаимоотношения обеих сторон. Сегодня мы имеем результаты этого сотрудничества и можем проанализировать его несомненные преимущества. Сельхозпредприятие постоянно оказывает безвозмездную помощь для укрепления материально-технической базы школы. Согласно договору, школа, в свою очередь, помогает предприятию. Прежде всего, это профориентационная работа, которая ведется в школе, направлена на получение учениками профессии тракторист-машинист. Школа сдает в аренду предприятию участок пахотной земли. Школа активно участвует в благоустройстве села и территории предприятия.

Социальным партнером школы до сих пор была служба занятости района, которая помогала в организации, в весенне-летний период и свободное от занятий время, трудовых бригад из обучающихся школы. Работа, которую выполняют ребята, направлена прежде всего на благоустройство родной школы и поселка, оказание помощи престарелым людям. В ноябре, мае текущего учебного года 35 учащихся работали в таких бригадах.

Положительный результат в обучении и воспитании школьников дает и взаимодействие школы с сельским клубом, библиотекой, участковым инспектором и медамбулаторией, которые участвуют в проведении бесед, коллективно-творческих дел, конкурсах и музыкально-литературных гостиных.

Совместно с медработниками сельской амбулатории решаются вопросы здоровьесберегающего характера. Учащиеся и воспитанники находятся под постоянным контролем медиков, вовремя осуществляются профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития ребенка. Организуются встречи с работниками медицинской амбулатории по вопросам профилактики здорового образа жизни, личной гигиены, полового воспитания.

Также стали регулярными встречи учащихся со священнослужителем Никольского храма.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Объем бюджетных средств 2012 г. – 8370744 руб.;

Бюджетные средства использовались на:

- Оплата труда и начисления на оплату труда- 6288524 руб,
- приобретение услуг- 1150232. руб,
- социальное обеспечение- 0 руб,
- поступления нефинансовых активов (увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов)- 843144 руб.
- финансирование ремонта здания - 88844 руб.
- увеличение стоимости основных средств субвенция-306544 руб

Объем внебюджетных средств- 88844 руб.

Внебюджетные средства использовались на:

- подготовка школы к новому учебному году-88844 руб.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Решение комиссии УС по работе с родителями и местным сообществом:

1. О единых требованиях к внешнему виду школьников;
2. О проведении Новогодних мероприятий в школе.

Решение учебной комиссии УС:

1. Об утверждении списка учебников на 2013-2014 учебный год.
2. О распределении часов школьного компонента учебного плана на новый учебный год.

Протоколы УС:

1. Отчет администрации МОУ Шишовская СОШ о работе школы за 2011-2012 уч год.
2. Избрание Уполномоченного по правам ребенка.
3. Согласование изменений в ООП структурного подразделения детский сад МКОУ Шишовская СОШ.
4. Согласование Положения о ПМПК МКОУ Шишовская СОШ.
5. Согласование изменений в ООП школы на 2012-2013 уч год.
6. Принятие положения «Об уполномоченном по правам участников образовательного процесса МКОУ Шишовская СОШ».
7. Избрание Уполномоченного по правам участников образовательного процесса..

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Основной целью деятельности школы в 2013-2014 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Приоритетные направления деятельности и задачи на 2013-2014 учебный год

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в начальной школе.
2. Создание условий для переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в основной школе.
3. Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.

4. Создание условий и совершенствования материально-технической базы для работы с одаренными детьми.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
7. Актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника.
8. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Таблица 1

№	Перечень заболеваний	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Заболевания костно-мышечной системы	11	7	7
2	Заболевания органов пищеварения	6	4	4
3	Заболевания эндокринной системы	4	7	5
4	Заболевания органов дыхания	8	6	11
5	Заболевания нервной системы	7	8	7
6	Болезни глаз	10	12	7
7				

Таблица 2 Данные проф.осмотра

Дата	Подлежало осмотру	Осмотрено	Снято с ДУ	Вновь взято на ДУ
22.02.2011	47	47	1	3
27.04.2012	48	46	-	1
17.10 2012	17	17	-	1

Таблица 3 Занятость родителей на местных предприятиях

ГОД	Сфера обслуживания	с/х предприятия, фермерские хоз-ва	За пределы района и области	
2009-2010	45	26	21	
2010-2011	57	31	18	
2011-2012	59	33	24	
2012-2013	35	24	33	

Таблица 4 Социальное положение семей учащихся школы

№	Социальный статус семей	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Полные семьи	74	62	61	59
2	Неполные семьи	12	15	13	11
3	Многодетные семьи	9	9	8	8
4	Малообеспеченные семьи	12	12	12	10
5	Семьи социального риска	2	1	3	2
6	Дети-инвалиды	3	3	2	2
7	Опекаемые дети	1	1	1	1
8	Число детей, состоящих на внутришкольном учете	4	3	2	2
9	Число детей, состоящих на контроле в комитете по делам несовершеннолетних	4	3	2	нет
10	Число правонарушений	1	нет	нет	нет
11	Число родителей, лишенных родительских прав	Нет	нет	нет	нет
12	Оказание материальной помощи через отдел социальной защиты, администрацию села	-	1	-	2

Таблица 5. Дополнительное образование.

№ п/п	Направленности	Название кружка	Класс	Срок освоения	Количество часов в неделю
1	Культурологическая	Ступеньки	1-4	3 года	1
2	Научно-техническая	Увлекательная информатика	5-8	3 года	2
3	Физкультурно-спортивная	Спортивные игры	8-11	2 года	2
4	Туристско-краеведческая	Истоки Туристический	1-2 5-6	4 года 2 года	2 2
5	Эколого-биологический	Родничок	5-7	2 года	2

Таблица 6. Обучение детей инвалидов.

класс	программа	Форма обучения
4	вспомогательная, 7 вида	очная
8	общеобразовательная	очная

Таблица 7. Результаты участия в районных предметных олимпиадах.

	2009-2010 уч год	2010-2011 уч год	2011-2012 уч год	2012-2013 уч год
1 место	русский язык 7 класс, физическая культура 9 класс	история 8 класс,	физическая культура 11 класс	английский язык 10 класс
2 место	физическая культура 10 класс, математика 3 класс	русский язык 8 класс, английский язык 8 класс	физическая культура 10 класс, английский язык 8 класс, технология 7 класс	технология 8 класс
3 место	экология 10 класс русский язык 9 класс, литература 7 класс, основы православия 7 класс	математика 8 класс, основы православия 7 класс	английский язык 9 класс	

Таблица 8. Участие в олимпиадах в 2012-2013 учебном году.

№ п/п	Количество участников	Призовые места
Районный этап Всероссийской олимпиады школьников	16	1 место английский язык, 2 место технология
Районная олимпиада по Основам православной культуры	2	2 место
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	2	Призер -1
Общероссийская предметная олимпиада	8	1 место-1,

«Олимпус» (заочная)		3 место-1
Общероссийский конкурс МУЛЬТИТЕСТ (заочный)	29	3 место-2, 2 место-1
Общероссийский конкурс АЛЬБУС(заочный)	7	Участие
Молодежный чемпионат по информатике (заочный)	4	1 Региональный победитель
Молодежный Инновационный Форум Воронежской области	1	Участие

Таблица 9. Спортивные достижения.

№	Название информации	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	Вид спорта:				
1	легкая атлетика	1 место	1 место	1 место	
2	футбол	3 место		3 место	3 место
3	лыжные гонки	1 место	1 место		
4	полиатлон	2 место			
5	осенний кросс	1 место	1 место	1 место	
6	баскетбол	2 место (м) 3 место (д)	1 место(д) 3 место(м)	1 место (д) 4 место (м)	2 место (м) 3 место(д)
7	волейбол	2 место(м) 2 место (д)	2 место(д)		
8	русская лапта	1 место(м) 3 место (д)			
9	теннис	3 место	3 место	3 место	
10	ручной мяч				
11	шахматы		2 место		
	Районная спартакиада среди сельских школ	1 место			

Таблица 10. Результаты участия в районных конкурсах.

Название мероприятия	Итог участия
Районный конкурс военно-патриотической песни «Я люблю свою землю»	Участие Харченко А.
Районная краеведческая конференция	Участие Харченко А., Нефедова Р., Шапаева В., Гладских И.
Районная краеведческая конференция	1 место Жакот Е.
Районная олимпиада по избирательному праву	Участие. Ученики 9-10 класса
Районный конкурс на лучший классный уголок	3 место Классный руководитель Трофимова В.В и 1 класс
Районный конкурс на лучший номер школьной газеты, посвященный 90-летию пионерии	Совет старшеклассников

Боброва	
Районный конкурс соцпроектов «Гражданин Воронежской области – гражданин России»	Грибанова Т.И.
Районный конкурс «Старая, старая сказка»	Участие Козлова А.
Районный фотоконкурс для младших школьников «Семейные приключения в Рождественские каникулы»	Участие Соломатина С.А. 3 класс
Районный фестиваль детского творчества	Участие
Районная акция «Спешите делать добро»	Участие
Районный конкурс поделок из природного материала «Мой сказочный герой»	3 место Трофимова В.В
Мастерская деда Мороза «конкурс на лучшую поздравительную открытку»	Участие
В районных мероприятиях в рамках толерантности «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Участие
Районный конкурс презентаций на лучшую презентацию детской организации	Участие
Областная краеведческая конференция	Участие