

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**Шишовская средняя общеобразовательная школа-**

**структурное подразделение детский сад**

**Бобровского района Воронежской области**

**за 2013-2014 учебный год**

**Лицензии Главного управления образования № И-2946 от 20.04.2012 г.,  
регистрационный № И-878**

**Свидетельство о государственной аккредитации З6ОП № 026973 от 30.03.2012 г**

**Адрес: 397732, Воронежская область, Бобровский район, с. Шишовка, ул. Гагарина, 2**

**Телефоны: 8(47350) 57-2-20**

**Факс: 8 (47350) .....**

**Адрес сайта: [www /shishovskayasosh.narod.ru/](http://www/shishovskayasosh.narod.ru/)**

**E-mail: [shishovkasosh@rambler.ru](mailto:shishovkasosh@rambler.ru)**

**Директор школы:**

**Ковалев Александр Николаевич**

**Тел. 8(47350) 57-2-00**

**Зам. директора по дошкольному воспитанию:**

**Ковалева Татьяна Ивановна**

**Тел. 8(47350) 57-2-00**

**Председатель Управляющего Совета школы:**

**Пановик Захар Иванович**

**Тел. 8(47350) 57-2-18**

**Председатель попечительского Совета:**

**Шальнева Ольга Михайловна**

**Тел. 8(47350) 57-7-47**

## Содержание.

1. Общие характеристики заведения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности детского сада.
5. Кадровый потенциал
6. Финансовое обеспечение детского сада.
7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Данный доклад содержит информацию об основных результатах за 2013-2014 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада мы адресуем родителям и лицам их заменяющих, общественности. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах детского сада адресована нашим учредителям, Управляющему совету школы, местной общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего детского сада посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров.

## 1. Общая характеристика учреждения.

Детский сад является структурным подразделением муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шишовская средняя общеобразовательная школа. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шишовская средняя общеобразовательная школа функционирует на основе:

Лицензии Главного управления образования № И-2946 от 20.04.2012 г, регистрационный № ГУО-180м,

свидетельства о государственной аккредитации 36ОП № 026973 от 30.03.2012 г

Село Шишовка находится на южном склоне Восточно-Европейской равнины, входит в состав Южной России и ЦЧ экономического района. Село расположено на юге лесостепной зоны. Шишовка располагается в центре Воронежской области. Через село проходит трасса Бобров-Анна. Численность населения села составляет 1270 жителей.

МКОУ Шишовская СОШ- структурное подразделение детский сад расположена по адресу: Воронежская область Бобровский район село Шишовка ул. Гагарина дом 2.

В 2002 году на базе школы было открыто структурное подразделение детский сад.

Детский сад расположен в изолированном крыле здания школы. Численность воспитанников детского сада постепенно увеличивается. В 2002 году была организована одна разновозрастная группа, а с 1 сентября 2009 года открылась вторая группа.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей, ежедневный график работы с 07.00 до 17.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

*Воспитанники детского сада.*

В детском саду 2 разновозрастные группы, в которых воспитывается 41ребенок в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Среди воспитанников: мальчиков 52%, девочек 58%.

Контингент воспитанников социально благополучный. В детском саду преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

*Социальный статус семей воспитанников детского сада.*

Состав семей воспитанников:

- полная – 72 %
- неполная - 28%
- многодетная – 17%
- из неблагополучных семей – 0 %

Социальный статус родителей:

- служащие – 41%
- рабочие – 35%

- неработающие – 24%

Образовательный ценз родителей:

- высшее – 16%
- среднее специальное – 44%
- среднее – 33%
- не полное среднее – 7%

Национальность родителей:

- русские – 98 %
- другие национальности – 2 %

*Управление детским садом.*

Высшим органом управления является Управляющий совет МКОУ Шишовская СОШ.

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет директор школы, назначенный Учредителем Директор МКОУ Шишовская СОШ действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет;
- другие формы.

Общее руководство Учреждением осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

В целях оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения, в реализации прав и интересов воспитанников, в получении разностороннего воспитания действует Родительский комитет Учреждения. В своей работе Родительский комитет руководствуется Уставом Учреждения, положением о Родительском комитете, планом работы и иными локальными актами, регламентирующими его деятельность.

Работа всего коллектива детского сада в 2013-2014 учебном году была направлена на решение *следующих задач*:

- Охрана и укрепление физического здоровья детей посредством формирования потребности в здоровом образе жизни.
- Формирование культуры речевого общения дошкольников в процессе игровой и творческой деятельности.
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность через организацию активных форм взаимодействия.
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов по обновлению содержания в соответствии с ФГОС.

## **2. Особенности образовательного процесса.**

Воспитательно - образовательный процесс строится на единстве воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» переработанной в соответствии с ФГТ, под редакцией Т.И. Бабаева, З.А.Михайлова и др. Создание комфортных условий пребывания воспитанников в образовательном

учреждении, всестороннее психическое и физическое развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе – вот основные цели, которые ставит педагогический коллектив в воспитании и развитии детей. Эти цели достигаются через разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.

В работе с детьми реализуется интегративный подход при решении образовательных задач по всем образовательным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Учебный план составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.1.2660-10, инструктивно - методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Программа «Детство» - это программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности ребенка через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Новизна программы «Детство» определяется тем, что в ней впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

В целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), включающая в себя образовательные области:

- «Физическая культура». Её содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие дошкольников (2 часа в неделю, 3-й час – проводится на участке).
- «Здоровье» - достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья (1 час в месяц).
- «Безопасность» - достижение целей формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)(1 час в месяц).
- «Социализация» - достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений (1 час в месяц).
- «Труд» - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности дошкольников(1 час в месяц).
- «Познание» - направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, сенсорного развития, формирования элементарных математических представлений.

- «Коммуникация» - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие всех компонентов устной речи детей.
- «Чтение художественной литературы» - формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.
- «Художественное творчество» - формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).
- «Музыка» - развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку (2 часа в неделю).

Занятия распределены в течение недели с учетом максимальной нагрузки в те дни, когда у детей повышена мыслительная деятельность (вторник, среда, четверг). С сентября по май продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности согласно требованиям СанПиН 2.4.1.2791-10

- во второй младшей – продолжительностью до 15 минут,
- в средней подгруппе – продолжительностью до 20 минут,
- в старшей подгруппе – продолжительностью до 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- во второй младшей группе – 2 часа 45 мин.,
- в средней подгруппе – 4 часа,
- в старшей подгруппе – 6 часов 15 минут,

Общественно полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям) и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
организованная деятельность педагогов с детьми (непосредственная образовательная деятельность – НОД)				
№ п/п	Образовательные области	Возрастные группы		
		II младшая	Средняя	Старшая
1.	Физическая культура.	3/108	3/108	3/108
2.	Здоровье (валеология).	0,25/9	0,25/9	0,5/18

3.	Безопасность (основы безопасности жизнедеятельности детей).	0,25/9	0,25/9	0,5/18
4.	Социализация (явления общественной жизни).	0,25/9	0,25/9	0,5/18
5.	Труд (знакомство с трудом взрослых, трудовая деятельность).	0,25/9	0,25/9	0,5/18
6.	Познание.	2/72	2/72	3/108
	Формирование элементарных математических представлений.	1/36	1/36	1/36
	Ребёнок и окружающий мир, мир природы (экологическое воспитание).	0,5/18	0,5/18	1/36
	Конструирование.	0,5/18	0,5/18	1/36
7.	Коммуникация.	1/36	1/36	2/72
	Развитие речи.	1/36	1/36	1/36
	Обучение грамоте.			1/36
8.	Чтение художественной литературы (ознакомление с художественной литературой).	0,5/18	1/36	1/36
9.	Художественное творчество.	1,5/54	2/72	2/72
	Рисование.	0,5/18	1/36	1/36
	Лепка.	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Аппликация.	0,5/18	0,5/18	0,5/18
10	Музыка.	2/72	2/72	2/72
	ВСЕГО:	11	12	15
	Максимальная нагрузка образовательной деятельности в неделю	2ч.45м.	4ч.	6ч.15м.

Организация педагогического процесса по общеобразовательной программе дошкольного образования ведется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию режима детского сада(СанПиН 2.4.1 2660-10).

Детский сад является структурным подразделением школы и работа воспитателей и учителей начальных классов по подготовке детей к школе ведется совместно. В детском саду и в школе имеется совместный план работы по преемственности, который включает такие мероприятия, как: взаимопосещение занятий и уроков воспитателями и учителями начальных классов; проведение совместных праздников, торжественных линеек; посещение школьного музея, спортивного зала; экскурсия по школе; педагогических советов, семинаров. В подготовительном классе ежегодно проводится родительское

собрание совместно с учителями начальных классов. Создано единое МО учителей начальных классов и воспитателей детского сада.

Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. В 2013-2014 учебном году выпущено 11 воспитанников. Все дети, которые пойдут в первый класс посещали детский сад.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, *семья* остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие ребенка. Поэтому сотрудничество с семьей строится по двум направлениям:

1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, организованный детским садом (участие в праздниках, развлечениях).
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через консультации, семинары практикумы, родительские собрания, через сайт.

В дошкольном учреждении по этому направлению проведены следующие конкурсы и выставки: «Осень-чудная пора» «Лучшее новогоднее украшение», «Новогодняя игрушка», «Чудо урожай». «Елочный базар». Такое взаимодействие улучшает педагогическое сотрудничество. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей.

Взаимодействие детского сада с семьей реализовывали следующими аспектами: принципами работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников.

Потребности родителей в знаниях реализовывали через разные формы работы. Эта работа планировалась и выполнялась как в целом по дошкольному учреждению, так и в каждой возрастной группе. Удачно зарекомендовали себя такие формы, как:

- родительские собрания, тематические утренники, КВН- викторины, родительский комитет, консультации, школа для родителей.

Родители имеют возможность ежедневно знакомиться с ходом воспитательно-образовательного процесса в группе в течение дня, периодически отслеживать усвоение знаний детьми в групповых журналах учета занятий, где отражается также и индивидуальная работа с детьми.

В апреле 2014 года мы проводили анкетирование родителей по оценке деятельности нашего детского сада : 93 % родителей удовлетворены нашей работой, 7 % - частично удовлетворены.

### **3.Условия осуществления образовательного процесса.**

Детский сад расположен в правом крыле здания школы. Все помещения находятся на первом этаже. Имеется отдельный вход в детский сад. Кроме этого имеется вход в помещения школы и в помещение сельской амбулатории.

В детском саду имеются две спальных комнаты, игровая (совмещенная со спортивным залом), туалетная, прачечная, раздевалка, методический кабинет, закрытая веранда. В октябре-ноябре 2013 года проведен капитальный ремонт помещений детского сада.

В детском саду имеется широкополосный интернет, 1 компьютер и 1 ноутбук, телевизор, документ-камера, акустическая система, 2 мультимедийных проектора, 1 принтер, синтезатор. Имеется оборудованная игровая площадка.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой



для реализации ООП в соответствии с Федеральными государственными требованиями по следующим образовательным областям:

- Физическая культура, Здоровье
- Безопасность
- Труд
- Социализация
- Коммуникация
- Познание
- Художественное творчество
- Чтение художественной литературы
- Музыка

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

*Медицинское обслуживание.*

Медицинского работника в штате детского сада нет. Медицинское обслуживание воспитанников проводят медицинские работники (медицинская сестра, врач общей практики) сельской амбулатории, которая находится в одном здании с детским садом и имеется отдельный вход в амбулаторию из детского сада.

*Организация питания.*

Организация питания в детском саду осуществляется самим Учреждением, которое обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, утвержденным соответствующими актами Российской Федерации.

Питание 4-разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Питание детей в Учреждении осуществляется на основании утвержденного примерного 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Ежедневно составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Для детей разного возраста соблюдаются объемы порций приготавливаемых блюд.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заместителя директора по дошкольному воспитанию и завхоза школы.

#### **4. Результаты деятельности детского сада.**

Одним из основных направлений работы является укрепление здоровья воспитанников.

*Состояние здоровья наших воспитанников.*

По результатам медицинского осмотра 2013-2014 учебного года:

по группам здоровья: 1 группа здоровья - 40 детей, 2 группа- 73 ребенка, 3 группа-1 ребенок;

По показателям заболеваемости за 2013-2014 учебный год:

- ангина- 1 случай заболеваний;
- лорзаболевания- 87 случаев;
- ветряная оспа-17 случаев;
- прочие заболевания- 12 случая.

Своевременно проводится вакцинация, ежедневно дети получают витамины в препаратах, в 3-м блюде, в свежих овощах и соках.

В детском саду проводились следующие лечебно-профилактические мероприятия: дети получают поливитамины, систематически проводятся закаливающие процедуры, Обследование детей на энтеробиоз и аскариду, контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой в течение дня, точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам здоровья после сна.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных, а также пропуски по домашним обстоятельствам. Ведется активная работа в данном направлении.

Итоги адаптации детей, вновь пришедших в детский сад в 2013-2014 учебном году.

Вновь прибывших детей в детский сад младшего возраста в 2013-2014 учебном году - 17 из них:

Легкая адаптация-10 воспитанников -59%

Средняя адаптация- 5 воспитанников- 29%

Трудная адаптация- 2- 12%.

Адаптация детей к условиям детского прошла достаточно успешно так как:

- В группах создана эмоционально- благополучная атмосфера;
- Осуществлялся индивидуальный подход к детям и родителям;

На протяжении адаптационного периода проводилось наблюдение за вновь пришедшими детьми с целью выявления дезадаптации и разработки форм и методов работы по взаимодействию с детьми.

Для родителей проводились индивидуальные консультации по вопросам адаптации, даны рекомендации.

Для повышения уровня физического развития детей в течение 2013-2014 учебного года были использованы:

- Программа М.Д.Маханевой «Воспитание здорового дошкольника»
- Физкультурные занятия на воздухе. Фролова В.Т.
- «Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет» Т.Н. Доронова.

В течение учебного года с детьми проводились спортивные соревнования и праздники , что способствовало развитию основных движений у воспитанников.

В детском саду созданы хорошие условия для полноценного физического развития детей. В группах много места для активного движения, физкультурные пособия, тренажеры, но нет отдельного физкультурного зала.

На территории детского сада оборудована физкультурная площадка.

В течение года использовались традиционные формы и методы работы с воспитанниками.

Во всех возрастных группах использовались несколько форм физического развития: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, что позволило обеспечить двигательную активность детей, рационально распределить интеллектуальную нагрузку на дошкольников.

В детском саду созданы условия и для сохранения здоровья работников, проводятся регулярные медицинские осмотры, режим труда и отдыха соответствует нормативам. В полной мере выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей

## **5. Кадровый потенциал.**

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают специалисты:

- музыкальный руководитель – 0,5 ставки;
- воспитатели – 3,1 ставки;

Всего 3, 6 ставки.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация способствует обучению педагогов в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации.

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование педагогическое – 1 человек - (33%),
- среднее – специальное педагогическое – 1 человека - (33%),
- среднее – специальное (1 курс педагогического института дошкольное воспитание) – 1 человек - (33%).

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 0 человек - (0 %)
- первая квалификационная категория – 1 человек - (33%)
- вторая квалификационная категория – 1 человек - (33 %)
- без категории - 1 человека - (33%).

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

- до 3 лет - 1 педагог - (33 %)
- от 3 до 5 лет - 1 (33%)
- от 15 до 20 лет - 5 педагогов - (33%)

Распределение педагогического персонала по возрасту:

- от 30 до 35 лет – 2 педагогов - (67%)
- от 45 до 50 лет – 1 педагога - (33%)

Детский сад общеразвивающего вида укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив работоспособный, творческий, стабильный, нацеленный на поиск новых форм и методов профессиональной деятельности, систематически повышающий свое мастерство.

Микроклимат в коллективе комфортный, что позволяет эффективно решать задачи гармоничного развития личности ребенка, отдавая приоритет интеллектуальной сфере, а также активно участвовать в районных мероприятиях.

В 2013-2014 учебном году воспитатель детского сада участвовала в районном конкурсе Воспитатель-2014.

## **6. Финансовое обеспечение детского сада.**

Детский сад финансируется за счет муниципального бюджета и средств родителей воспитанников.

У 39 воспитанников оформлены документы на получение компенсации части родительской платы, из них:

- 20% - возмещается на 15 детей;

- - 50% - возмещается на 18 ребенка;
- - 70% возмещается на 6 ребенка.

Дополнительных платных услуг учреждение не оказывает.

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития.**

В 2013-2014 учебном году в дошкольном учреждении проходит этап обновления содержания: это переход на новый образовательный стандарт- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

*Стандарт направлен на :*

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ , их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно дошкольного образования.

*Стандарт решает задачи:*

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержки индивидуальности ребенка, творческого потенциала;
- Формирование общей культуры воспитанников;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с целями и задачами введения ФГОС в дошкольном образовательном учреждении проводится определенная работа с педагогическим коллективом.

Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников, «дорожная карта» учреждения по переходу на ФГОС, составлен проект основной общеобразовательной программы на 2014-2015 учебный год, изучаются и систематизируются нормативные документы, приводится в соответствии с требованиями предметно-развивающая среда учреждения.

*Вывод: деятельность коллектива в детском саду в течение 2013-2014 учебного года была разнообразной и многоплановой.*

- Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.
- Деятельность дошкольного учреждения находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность и динамику развития педагогического коллектива.
- Состояние педагогической деятельности выстроенное в детском саду обеспечивает развитие детей по основным направлениям развития.

*Но тем не менее, имеется необходимость:*

1. Формировать умения педагогов самостоятельно определять и планировать собственное развитие в профессиональной сфере.
2. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса следует продолжать освоение личностно-ориентированных технологий взаимодействия взрослого с ребенком.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в *следующих направлениях*:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья. через организацию образовательной деятельности.
- Создавать условия для постоянного самообразования, роста профессионального мастерства педагогов.
- Развитие педагогической компетентности в вопросах организации на основе ФГОС; формировании мотивации для участия в методической работе дошкольного учреждения, района.