

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Шишовская средняя общеобразовательная школа
Бобровского района Воронежской области
за 2014-2015 учебный год

Лицензии Главного управления образования № И-2946 от 20.04.2012 г,
регистрационный № И-878
Свидетельство о государственной аккредитации 36ОП № 026973 от
30.03.2012 г
Адрес: 397732, Воронежская область, Бобровский район, с. Шишовка, ул.
Гагарина, 2
Телефоны: 8(47350) 57-2-20
Факс: 8 (47350)
Адрес сайта: [www /shishovskayasosh.narod.ru/](http://www/shishovskayasosh.narod.ru/)
E-mail: shishovkasosh@rambler.ru

Директор школы:
Ковалев Александр Николаевич
Тел. 8(47350) 57-2-00

Зам. директора по учебно – воспитательной работе:
Ковалева Татьяна Ивановна
Тел. 8(47350) 57-2-00

Зам. директора по воспитательной работе:
Шальнева Ольга Михайловна
Тел. 8(47350) 57-7-47

Зам. директора по дошкольному воспитанию:
Ковалева Татьяна Ивановна
Тел. 8(47350) 57-2-00

Председатель Управляющего Совета школы:
Пановик Захар Иванович
Тел. 8(47350) 57-2-18

Председатель попечительского Совета:
Шальнева Ольга Михайловна
Тел. 8(47350) 57-7-47

Содержание.

1. Общая характеристика учреждения.
 - 1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения.
 - 1.2. Характеристика контингента обучающихся.
 - 1.3. Основные позиции плана развития МКОУ Шишовская СОШ.
 - 1.4. Структура управления школой. Органы государственно-общественного управления.
2. Особенности образовательного процесса.
 - 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.
 - 2.2. Образовательные технологии.
 - 2.3. Внеурочная деятельность.
 - 2.4. Основные направления воспитательной деятельности
 - 2.5. Организация дистанционного обучения в школе.
 - 2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
 - 3.1. Режим работы.
 - 3.2. Учебно-материальная база.
 - 3.3. Информационно-техническая оснащенность.
 - 3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом.
 - 3.4. Организация питания и медицинского обслуживания.
 - 3.5. Организация летнего отдыха детей.
 - 3.6. Обеспечение безопасности.
 - 3.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 3.8. Кадровый состав.
 - 3.9. Средняя наполняемость классов.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
 - 4.1. Результаты единого государственного экзамена.
 - 4.2. Результаты итоговой аттестации в 9 классе.
 - 4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.
 - 4.4. Результаты работы с одаренными детьми
 - 4.5. Поступление учащихся.
 - 4.6. Состояние здоровья обучающихся.
 - 4.7. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях.
 - 4.8. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Финансово-экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.
9. Структурное подразделение детский сад.
 - 9.1. Общая характеристика учреждения.
 - 9.2. Особенности образовательного процесса.
 - 9.3. Условия осуществления образовательного процесса.
 - 9.4. Результаты деятельности детского сада.
 - 9.5. Кадровый потенциал
 - 9.6. Финансовое обеспечение детского сада
 - 9.7. Перспективы и планы развития
10. Приложение.

Данный доклад содержит информацию об основных результатах за 2014-2015 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада мы адресуем родителям и лицам их заменяющих, общественности. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах школы адресована нашим учредителям, Управляющему совету школы, местной общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров.

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шишовская средняя общеобразовательная школа функционирует на основе:

Лицензии Главного управления образования № И-2946 от 20.04.2012 г, регистрационный № ГУО-180м,

свидетельства о государственной аккредитации 36ОП № 026973 от 30.03.2012 г

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Средняя общеобразовательная школа была построена и открыла свои двери для учащихся в 1973 году.

Село Шишовка находится на южном склоне Восточно-Европейской равнины, входит в состав Южной России и ЦЧ экономического района. Село расположено на юге лесостепной зоны. Шишовка располагается в центре Воронежской области. Через село проходит трасса Бобров-Анна. Численность населения села составляет 1270 жителей.

Школа расположена по адресу: Воронежская область Бобровский район село Шишовка ул. Гагарина дом 2.

В 2002 году на базе школы открыто структурное подразделение детский сад.

Демографическая ситуация, на протяжении нескольких лет, в селе свидетельствует о сокращении населения, хотя в 2011 году произошло увеличение численности населения, за счет прибывших.

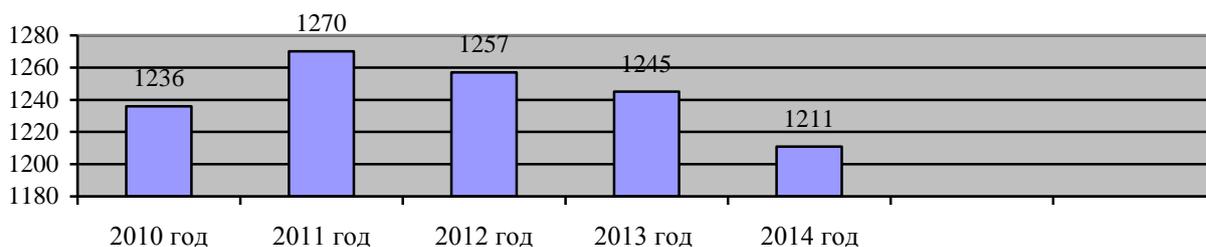


Диаграмма № 1. Численность населения.

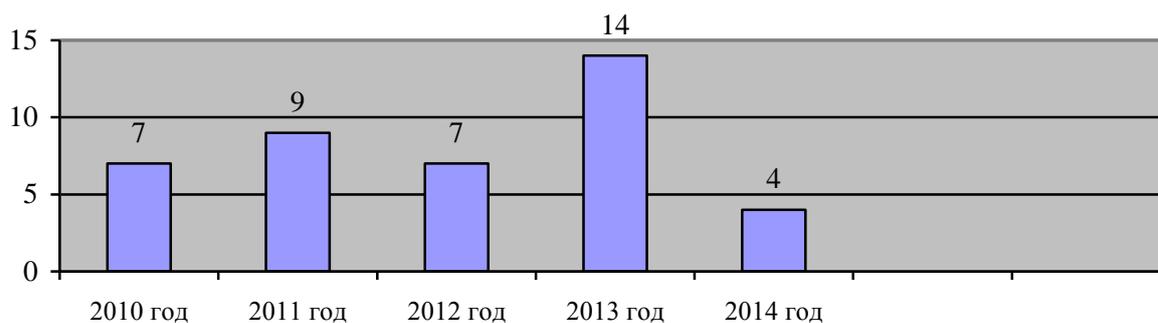


Диаграмма № 2. Численность детей, родившихся в селе Шишовка.

Рождаемости за последние годы на территории села снижалась, за исключением 2013 года.

Уровень образования родителей учащихся школы не высок. Значительная часть контингента родителей не имеют, не только высшего, но и средне - специального образования. В связи с тем, что многие выпускники стремятся получить высшее или среднее специальное образование, есть предпосылки к тому, что уровень образованности будущих родителей станет намного выше.

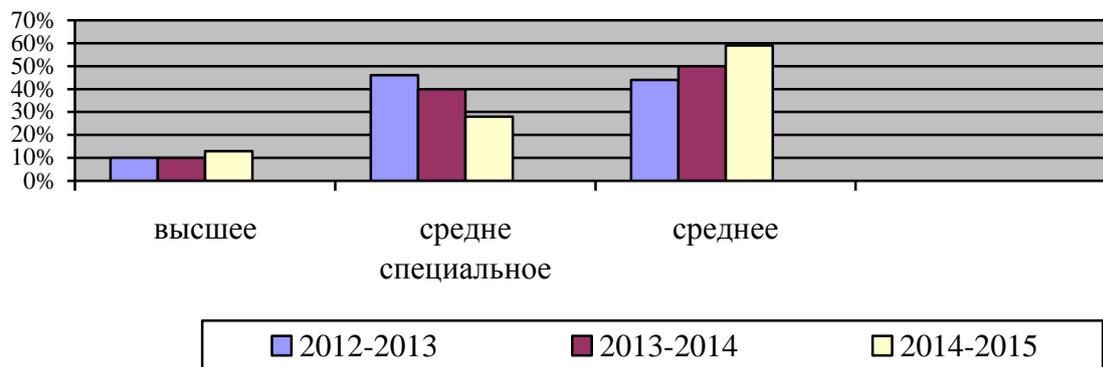


Диаграмма № 3. Уровень образования родителей.

Определяющими сферами в экономической и социальной деятельности, обеспечивающими занятость населения в селе Шишовка, на данное время являются: сельское хозяйство, торговля, образование, здравоохранение.

На территории села Шишовка действуют организации сферы обслуживания: школа, амбулатория, отделение связи, отделение сбербанка, сельпо, котельная, подстанция, сельская администрации, АЗС, клуб, магазины, швейный цех; сельхоз предприятия: ОО Осташкино, мелкие частные фермерские хозяйства. Но основная часть мужского трудоспособного населения работает вахтовым методом за пределами села. В таблице 3 показана занятость родителей учащихся на местных предприятиях. Идет тенденция к понижению числа родителей, выезжающих за пределы района и области. К сожалению, социально-экономическое положение семей остается низким. Многие родители вынуждены не работать по ряду объективных причин.

1.2. Характеристика контингента обучающихся.

Школа имеет постоянный контингент учащихся, стабильный педагогический коллектив. Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих в селе Шишовка. Учащиеся принимаются в 1-й класс школы согласно заявлению родителей.

Все дети, подлежащие обучению в соответствии с возрастными и медицинскими показателями, находятся на обучении. Количество детей, охваченных начальным общим, основным и полным средним образованием за последние годы снижается, прежде всего, за счет уменьшения численности первоклассников и миграции населения.

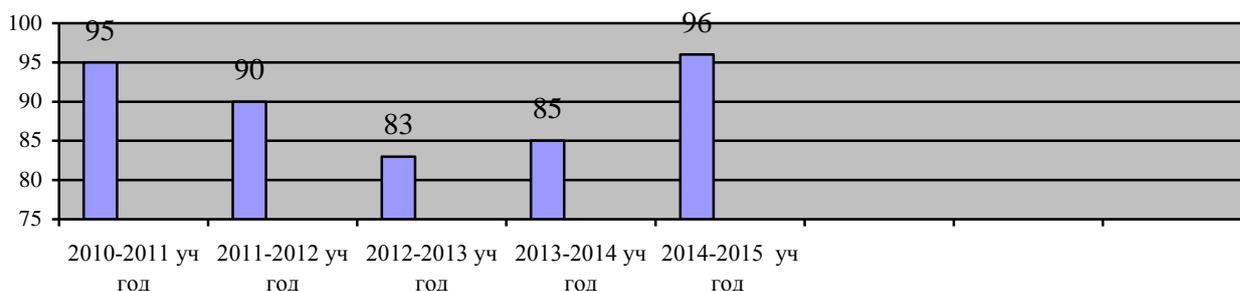


Диаграмма № 4 . Численность учащихся.

Проанализирован контингент учащихся различных категорий (диаграммы № 5 -7).

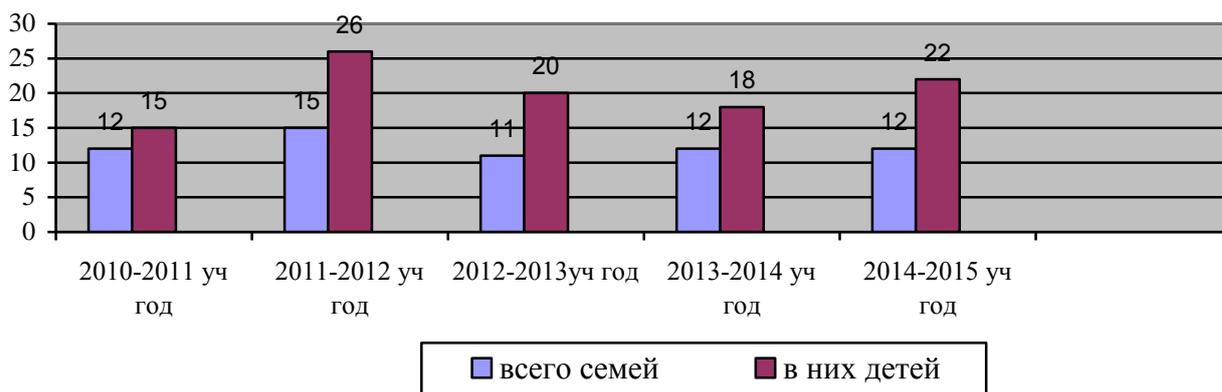


Диаграмма № 5. Неполные семьи.

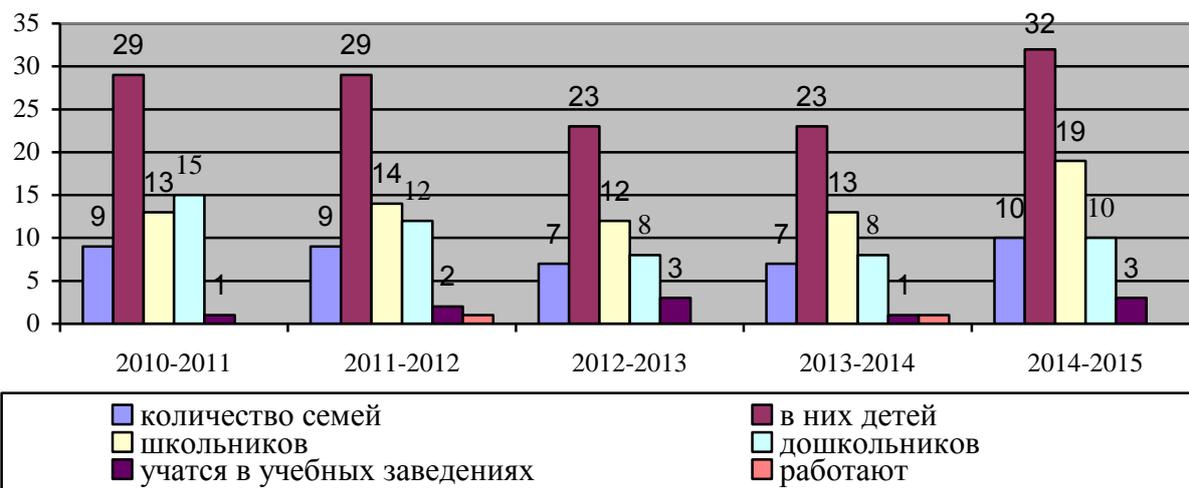


Диаграмма № 6. Многодетные семьи.

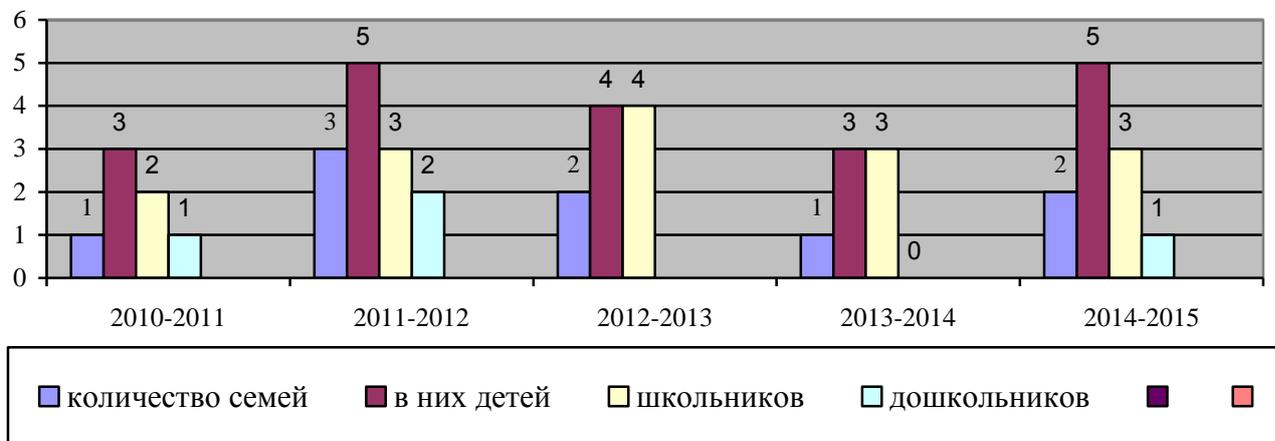


Диаграмма № 7. Неблагополучные семьи.

Достаточно много неполных семей, многодетных, есть и неблагополучные семьи. Это значит, что дети и их родители нуждаются в квалифицированной педагогической помощи.

Профилактическая работа с такими семьями несет систематический характер, это видно по таблице. Количество неблагополучных семей идет на спад.

Как мы видим, социум в школе разнообразен, следовательно, детям и родителям необходима поддержка и помощь, создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

В 2014-2015 учебном году принимались меры по профилактике безнадзорности и правонарушений, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении. В школе активно реализуются мероприятия региональной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Особое внимание необходимо уделять организации досуговой деятельности учащихся. В школе имеется пакет документов на подростков, состоящих на учете ВШК и ПДН. С детьми, склонными к асоциальным действиям, ведется индивидуальная работа. Проводятся классные часы, уроки здоровья. Вопросы профилактики наркомании рассматриваются на собраниях, проводятся конкурсы плакатов, рисунков, сочинений.

Для обеспечения занятости детей и подростков во внеурочное время работают кружки, факультативы по различным направлениям, спортивные секции. Во внеурочную деятельность вовлекаются дети из многодетных, неполных и неблагополучных семей. В школе организован оздоровительный лагерь с дневной формой пребывания. При организации отдыха особое внимание уделялось детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.3. Основные позиции плана развития МКОУ Шишовская СОШ.

Педагогическая деятельность основывается на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном системно-структурном подходе к воспитанию и интеллектуальному развитию личности в условиях индивидуального и коллективного сотрудничества взрослых и детей, психологической, социальной и здоровьесберегающей обеспеченности всех сфер деятельности.

Основные позиции образовательной политики и особенности инновационного развития декларируются в Образовательной программе и Программе развития.

В школе определены следующие приоритетные стратегические направления развития:

- обеспечение качественным, доступным образованием учащихся;
- обеспечение безопасности детей при получении образования;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- обеспечение возможности получения дошкольного образования и предшкольной подготовки для детей села и образовательного округа;
- широкое использование в обучении и воспитании проектно-исследовательских технологий;
- отработка и внедрение механизмов по организации работы с одарёнными детьми;
- обеспечение возможности получения профессионального образования по специальности «Тракторист-машинист»;
- реализация программы по здоровьесбережению.

Подводя итоги четырех лет реализации Программы развития, мы достигли определенных результатов и наблюдаем положительную динамику по многим ресурсным показателям.

Но, проведя проблемный анализ всех подпрограмм, мы выявили ряд проблем, многие из которых, имеют общие причины, такие как:

- отсутствие эффективных механизмов общественного участия в управлении образованием;

- требует дальнейшего укрепления материально-технической база учреждения. Современная школа невозможна без внедрения ИКТ в образовательный процесс.

- требует совершенствования система работы с одаренными учащимися. Ученики нашей школы активно участвуют в предметных олимпиадах. Занимают призовые места в основном одни и те же дети, а остальные показывают 4, 5, 6, 7 результаты, что говорит о возможности добиться более высоких результатов.

- неразвитость информационно-аналитической деятельности и как следствие, недостаточная обоснованность принимаемых решений и несвоевременность контроля за их выполнением.

- недостаточная активность педагогических работников и как следствие в 2013-2014 учебном году только один учитель принял участие в научно-практической конференции и один учитель принял участие в мастер классе.

Таким образом, анализ позитивных и негативных результатов, тенденций, влияющих на качество образования, позволили сделать вывод об имеющихся ресурсах, о необходимости направить все усилия на решение главной проблемы – проблемы качества образования.

1.4. Структура управления школой. Органы государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и типовым Положением об образовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Высшим органом управления школой является *Управляющий совет школы*, в состав которого входят представители трудового коллектива школы, родители (законные представители) и обучающиеся 10-11 классов. Управляющий совет школы утверждает основные направления развития школы.

Общее управление учебно-воспитательным процессом и координация деятельности педагогических работников осуществляется *педагогическим советом* и администрацией учреждения. Педагогический совет является постоянно действующим органом учреждения для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы.

Функции и полномочия органов общественного управления определяются Уставом школы и положениями об органах общественного управления.

Органом ученического самоуправления является *Совет старшеклассников*. Предназначение сложившейся в школе системы ученического самоуправления - приобретение личного опыта демократических отношений. Данная система имеет три уровня. Первый уровень – классное ученическое самоуправление (совет класса), второй - школьное ученическое самоуправление (совет старшеклассников), третий – школьное самоуправление (членство в Управляющем Совете).

Совместная работа позволила укрепить учебно-материальную базу, способствовала установлению взаимопонимания и улучшению психологического климата, приостановила некоторые нежелательные тенденции школьной жизни (конфликты, предупреждение асоциальных действий в среде подростков, проявления национализма и т.д.)

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Перечень общеобразовательных программ, по которым школа ведет образовательную деятельность.

Общеобразовательный уровень:

- Дошкольное образование;
- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее (полное) общее образование;

Дополнительный уровень: программы следующих направленностей
научно-технической;
спортивно-технической;
физкультурно-спортивной
туристско-краеведческой;
художественно-эстетической;
эколого-биологической;
военно-патриотической;
социально-педагогической;
культурологической;
естественнонаучной.

Профессиональная подготовка: программы профессиональной подготовки -тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Начальное общее образование.

Все дети, подлежащие обучению, охвачены начальным образованием. Количество учащихся начальной школы за последние три года стабилизировалось.

Обучение на I ступени осуществлялось по программе «Школа России». Стержневой целью являлась подготовка учащихся к жизни, что означает научить их учиться, то есть сформировать готовность к усвоению постоянно обновляющегося потока информации в обществе.

Учебный план для 1-4 классов реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования .

Учебный план школы I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Учебный план 1-4 классов разработан на основе Базисного учебного плана. Из школьного компонента выделяются часы для индивидуальной и групповой работы. В результате этих изменений в учебном плане предполагается повысить ЗУН; обеспечить учёт интеллектуальных и творческих способностей одарённых детей.

В соответствии с санитарными нормами в 1-х классах – пятидневная рабочая неделя, во 2 – 4-х классах – шестидневная.

Внеурочная деятельность в 1,2,3,4 классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Так, в учебном плане I ступени приоритетными остаются учебные предметы, указанные в федеральном компоненте.

Введен предмет «Иностранный язык» (английский) во 2, 3 и 4 классах в объеме 2 часа в неделю. Введение иностранного языка направлено на обеспечение его усвоения к 9 классу на функциональном уровне и на более раннее развитие коммуникативных способностей учащихся.

Учебный предмет « Искусство (музыка и ИЗО)» разделен на учебные предметы «искусство (Музыка)», «Искусство (ИЗО)», на изучение каждого из них отведено по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы.

Введен третий час учебного предмета «Физическая культура» для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет « Окружающий мир (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс. Учебный предмет интегрирует разделы социально-гуманитарной направленности и основ безопасности жизнедеятельности.

Введен в 4 классе учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю, который формирует первоначальные представления о светской этике,

об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

За счет компонента образовательного учреждения усилены предметы:

- литературное чтение во 2-3 классах для того, что пройти весь учебный материал, т.к. учащиеся занимаются по книге Л.Ф. Климановой;

- математика во 2-4 классах 1 часом в неделю для того, что пройти весь учебный материал, т.к. учащиеся занимаются по книге М.И. Моро, рассчитанной на 5 часов в неделю.

Введен предмет «информатика» во 2-4 классах (1 час) в неделю.

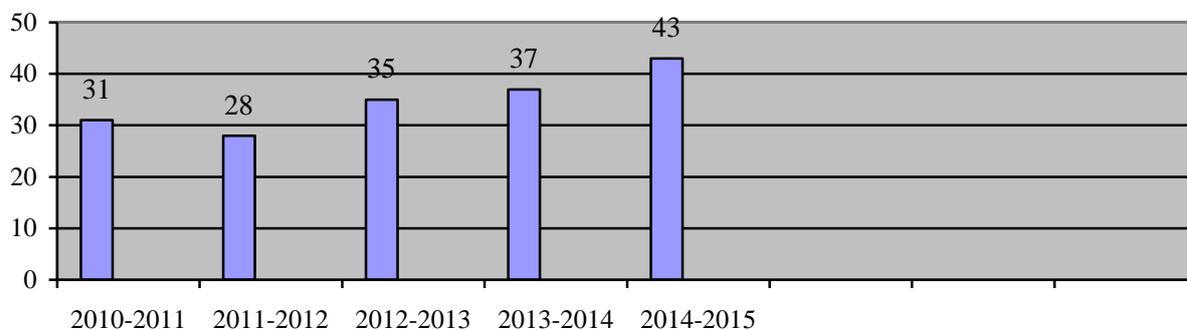


Диаграмма № 8. Количество учащихся на 1 ступени обучения.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В школе проводится планомерная работа по профориентации, позволяющая выявить склонности, возможности, интересы учащихся, дающая представление о разнообразном мире профессий. В рамках реализации программы предпрофильного обучения на второй ступени разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам.

Количество детей, охваченных основным общим образованием, ежегодно снижается (диаграмма 9).

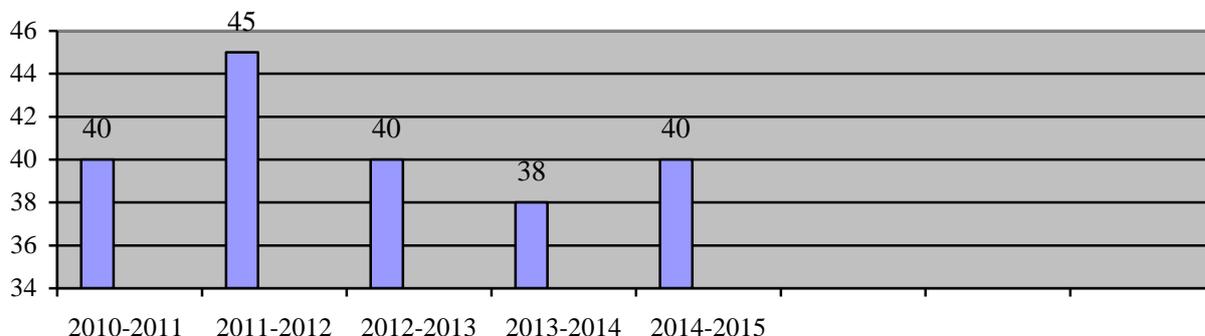


Диаграмма № 9. Количество учащихся на 2 ступени обучения.

Среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательной программы данной ступени образования.

В школе сложилась система обучения, позволяющая учащимся 10-11 классов получить начальную профессиональную подготовку. Учащиеся получают профессию тракториста-машиниста.

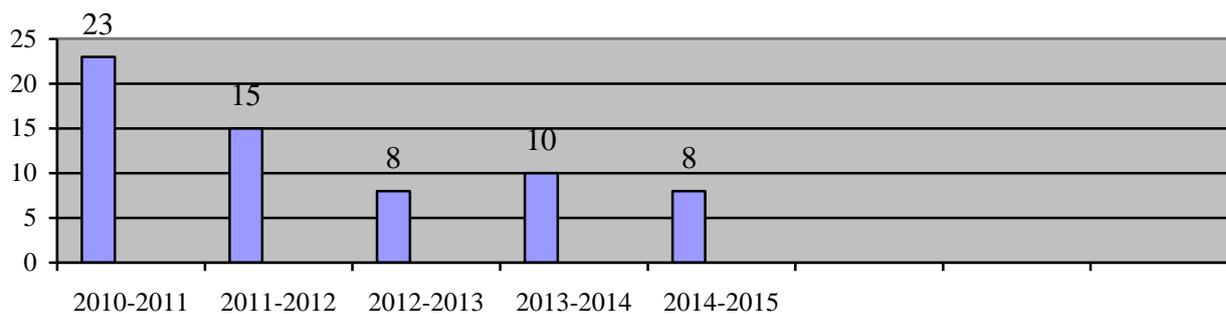


Диаграмма № 10. Количество учащихся на 3 степени обучения.

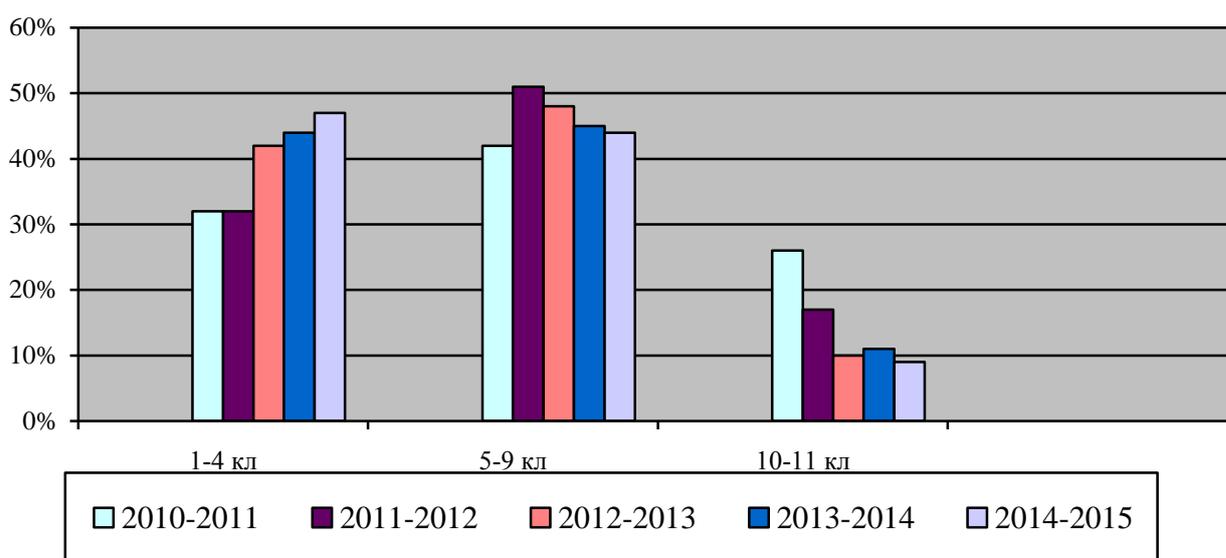


Диаграмма № 11 Распределение учащихся по ступеням обучения.

В школе изучение иностранного языка (английского) начинается со 2 класса.

2.2. Образовательные технологии.

Педагоги школы в своей работе используют следующие виды современных педагогических технологий:

Начальная школа:

Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе.

Технология развивающего обучения

Технология проблемного обучения

Технология коллективного взаимообучения

Информационно-коммуникационные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Технология использования в обучении игровых моментов

Основная школа

Технология проблемного обучения

Технология индивидуализации обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Технология интенсификации обучения
 Технология разноуровневой дифференциации
Средняя школа
 Информационно-коммуникационные технологии
 Технология проектных методов обучения
 Технология исследовательских методов обучения
 Технология модульного и блочно модульного обучения
 Здоровьесберегающие технологии
 Технология индивидуализации обучения
 Технология разноуровневой дифференциации.

2.3 Внеурочная деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности учеников начальной школы предъявляются следующие требования:

-Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

-Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное ;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное .(Таблица 12)

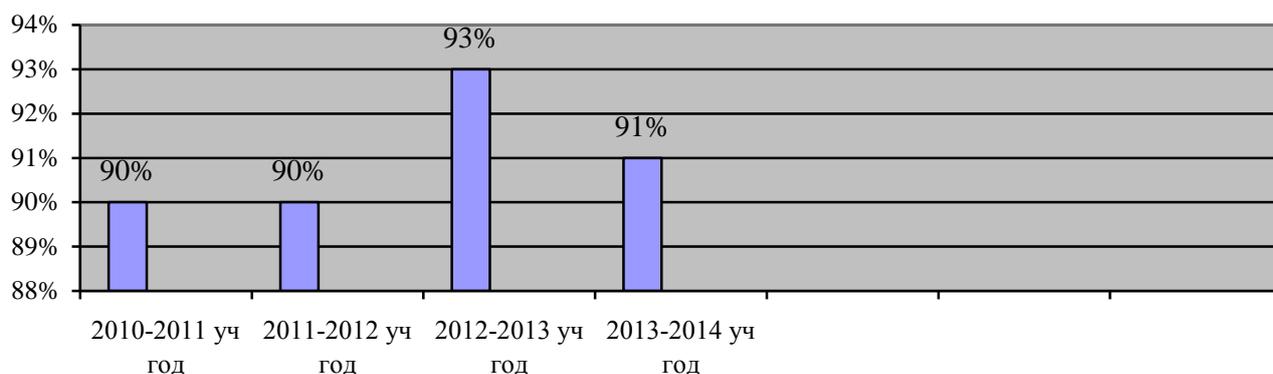


Диаграмма № 12 . Охват учащихся дополнительным образованием.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности.

Согласно областной воспитательной концепции работа школы построена по следующим направлениям деятельности:

Инвариантные:

- воспитание гражданина и патриота России;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи.

Вариативные:

- туристско-краеведческое воспитание;
- трудовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профориентация.

Базовыми для осуществления выделенных направлений воспитания являются следующие виды деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- игровая деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- трудовая (производственная) деятельность;
- техническое творчество.

2.5. Организация дистанционного обучения в школе.

Уже третий год в школе организовано дистанционное обучение учащихся (таблица №11).

Система дистанционного обучения в ОУ апробирует и реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего, а также дополнительного образования на основе использования технологий дистанционного обучения для всех категорий обучающихся независимо от места их проживания, возраста, социального происхождения и состояния здоровья.

Деятельность системы дистанционного образования, созданная в МКОУ Шишовская СОШ, основывается на безусловном соблюдении федерального и регионального законодательства об образовании, а также нормативно-правовых документов об образовании, действующих на территории муниципалитета, к которой относится школа.

Основной целью реализации дистанционного образования является создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения.

Дистанционное образование обучающихся проводится как в рамках классно-урочной системы, так и с использованием технологий дистанционного обучения в условиях основного и дополнительного образования.

В апреле проводится мониторинг образовательных потребностей обучающихся в освоении тех или иных дисциплин в условиях дистанционного обучения. В следующем учебном году при организации дистанционного обучения учитываются результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся в освоении учебных дисциплин.

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Программу мониторинга в области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, результаты Единого государственного экзамена
- неформализованная оценка - портфолио.

Система мониторинга, реализуемая в школе, включает несколько направлений, которые показаны в таблице. (В этом учебном году в рамках ВШК проводился мониторинг:

- качества обучения по предметам по итогам четверти, года;
- качества выполнения срезовых контрольных работ по предметам во 2- 11 классах;
- пробные экзамены по русскому и математике в рамках подготовки к итоговой аттестации 9,11 классах в январе, апреле;
- мониторинг качества обученности каждого учащегося 2-11 классов по изучаемым предметам;
- уровня сформированности орфографической зоркости учащихся;
- уровня сформированности вычислительных навыков учащихся;
- уровня сформированности навыков беглого, правильного, сознательного, выразительного чтения учащихся

Мониторинг качества обучения позволяет:

- 1) выявить уровень обученности и образовательных результатов учащихся;
- 2) определить целесообразность и эффективность применения тех или иных образовательных технологий;
- 3) выделить причины, влияющие на снижение качества обучения (и образования в целом);
- 4) наметить пути устранения тех или иных недостатков в учебно-воспитательном процессе.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательных программ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижений. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Оценка индивидуальных и личностных достижений обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований, а также через создание «Портфолио учащегося», который выступает наиболее адекватным инструментом для оценки динамики образовательных достижений школьника.

3.Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы.

Школа рассчитана на 230 ученических мест. В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Количество учебных дней в неделю:

1 класс- пятидневная рабочая неделя;2-11 классы- шестидневная рабочая неделя.

Начало учебного года- 1 сентября 2014г.

Окончание учебного года: для учащихся 2-8,10 классов 31 мая, для учащихся 1,9,11 классов - до 25 мая.

Количество учебных недель в году: 1 класс - 33 учебные недели; 2-8,10 классы - 35 учебных недели; 9, 11 классы - 34 учебных недели.

Начало занятий в 9 часов. Продолжительность уроков 45 мин. Все перемены по 10 минут, имеются 2 большие перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, для учащихся 1 класса в феврале месяце устанавливаются дополнительные каникулы.

3.2. Учебно-материальная база.

Важным фактором, определяющим функционирование ОУ, является материально-техническая база образовательного учреждения. Школа размещается в кирпичном, 2-этажном здании. В правом крыле которого размещается структурное подразделение детский сад. Школа имеет все виды благоустройства, структурное подразделение детский сад находится в приспособленном помещении. В школе имеется трактор МТЗ-80.

Общий фонд библиотеки – 1164 книг, из них 2336 – учебники. Кроме этого, фонд библиотеки пополнялся справочной, научной, познавательной и художественной литературой. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

3.3. Информационно-техническая оснащённость.

Технологическая оснащённость: - компьютеров – 18; -8 ноутбуков, - телевизор – 3; -цифровой фотоаппарат – 1; - магнитофон – 4; -музыкальный центр -1; - мультимедийный проектор – 12; - скоростной широкополосный Интернет; - сканер – 1; МФУ – 8; -DVD-плеер – 2; интерактивная доска – 2; принтер-5; документ –камера -1.

В школе имеется оборудованный компьютерный класс на 11 компьютеров, объединенных локальной сетью, каждое рабочее место имеет доступ в Интернет.

Оснащен кабинет дистанционного обучения на 6 рабочих (ученических мест) и одно учительское рабочее место: 6 нетбуков, 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивная доска с приставками, акустическая система, 1 вэб-камера, 1 документ-камера, 6 стереонаушников.

3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом.

Спортивная база школы: игровой спортивный зал, стадион, спортивная и площадка, хоккейная площадка, футбольное поле.

3.5. Организация питания и медицинского обслуживания.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья учащихся является правильно организованное питание. Количество питающихся детей в школьной столовой стабильно. Вопросы качества питания находятся под постоянным контролем и регулярно обсуждаются на родительских собраниях. В учреждении созданы все необходимые условия для хранения и приготовления пищи. Проводится ежедневная витаминизация блюд.

Реализуется губернаторская программа «Школьное молоко» для учащихся. Первостепенное внимание уделяется обеспечению питанием детей из многодетных и малообеспеченных семей.

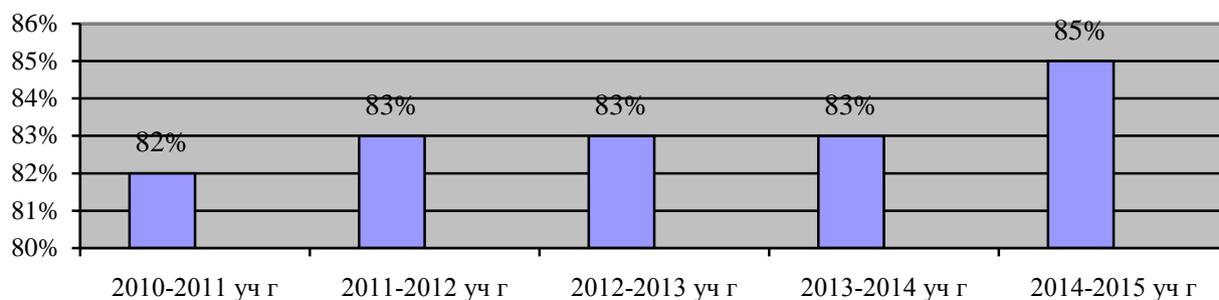


Диаграмма № 13. Охват учащихся горячим питанием.

В школе нет медицинского кабинета, но так как медицинская амбулатория находится в здании школы, ученики и воспитанники детского сада постоянно находятся под наблюдением медицинского персонала.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

Летом организован пришкольный оздоровительный лагерь «Тропинка» с дневным пребыванием, который охватил 40 учащихся 1-5 классов.

3.7. Обеспечение безопасности.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. В школе разработана и реализуется «Программа безопасности школы», включающая два блока: организационный и учебно – информационный.

Реализация организационного блока программы направлена на согласование действий всех должностных лиц, отвечающих за предупреждение чрезвычайных ситуаций.

В рамках учебно – информационного блока программы проводится обучение учащихся и сотрудников школы действиям в ЧС, их предупреждению. У школьников эти вопросы изучаются в курсе практико – ориентированного предмета ОБЖ; занятия проходят с использованием активных методов обучения: тренингов, практических занятий, анализа конкретных ситуаций. Для педагогов организованы семинары, лекции. В течение года дважды проводятся инструктажи, зачёты.

Особое внимание уделяется вопросу психологической подготовки учащихся и педагогов к действиям в ЧС. В обязательном порядке 2 раза в год проходят учебные тренировки для всех учащихся и сотрудников школы.

В школе оформлены информационные стенды - «Безопасность дорожного движения», «По пожарной безопасности», «По противодействию терроризму». По плану совместной деятельности с РОВД проводятся тематические классные часы, рейды «Подросток», конкурсы сочинений, конкурсы рисунков.

В школе установлена автоматическая противопожарная система.

Для организации безопасного пребывания учащихся в школе организован пропускной режим. Система безопасности школы находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

3.8. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучается 1 ребенок с ОВЗ(таблица № 6). Ребенок обучаются очно по общеобразовательной программе 7 вида.

3.9. Кадровый состав.

На конец учебного года в школе всего 23 работника, из них -16учителей. Из 16 педагогов –5 педагоги – мужчины, что составляет 31 % .

Доля педагогов, имеющих высшее образование, из числа учителей 1-4 классов составляет 50%, а из числа работающих в 5-11 классах- 92%.

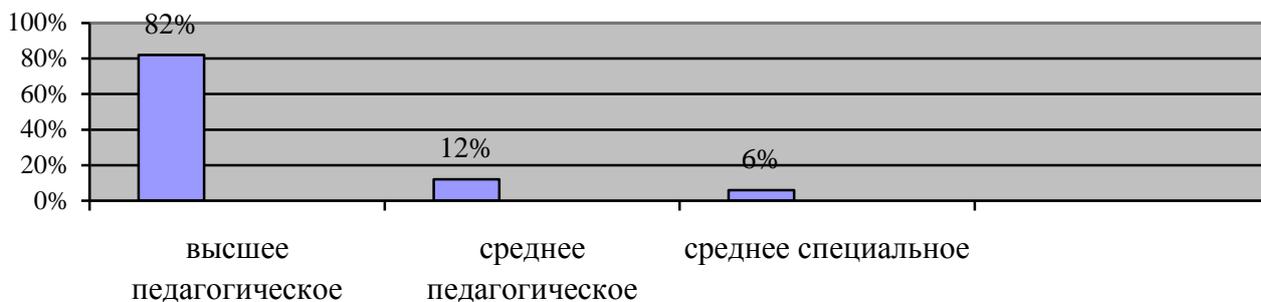


Диаграмма № 14. Образовательный уровень педагогов.

Росту профессионализма педагогов во многом способствует система повышения квалификации, осуществляемая через ВОИПКРО.

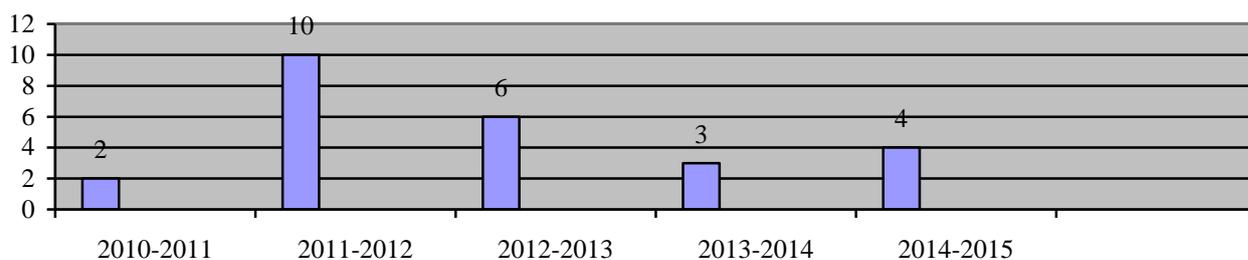


Диаграмма № 15. Охват курсовой подготовкой педагогических кадров.

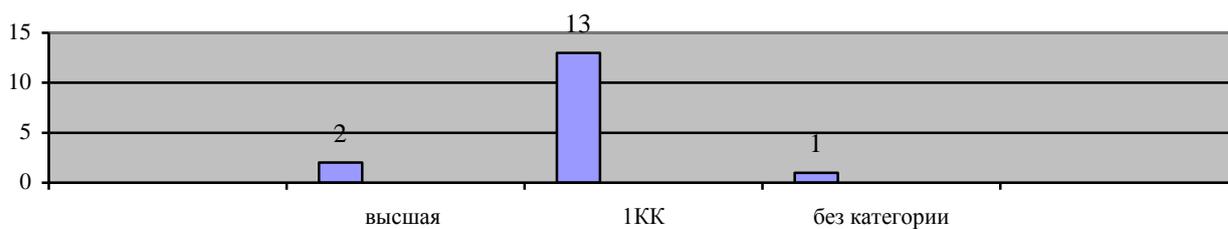


Диаграмма № 16. Распределение педагогов по категориям.

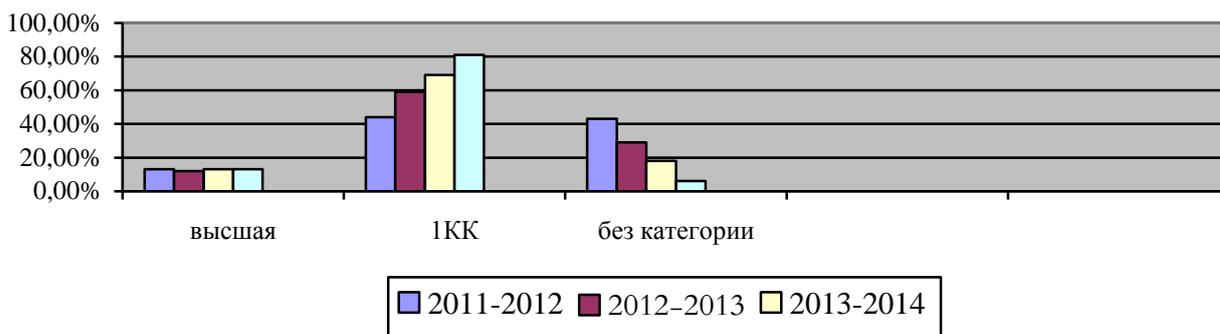


Диаграмма № 17. Распределение педагогов по категориям.

Почетный работник общего образования РФ-2;
 Грамоты:
 Министерства образования РФ-1;
 Главного управления образования-4.

Существует еще один принципиально важный вопрос- это активное вхождение школы в информационное общество через формирование широкой инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий. В нашей школе обеспеченность компьютерами хорошая: на один компьютер приходится 2,6 учащихся. У школы есть свой сайт, а учителя работают над обогащением своих собственных сайтов и цифровых образовательных ресурсов.

Информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько эффективность применения ИКТ во всем образовательном процессе.

3.10. Средняя наполняемость классов.

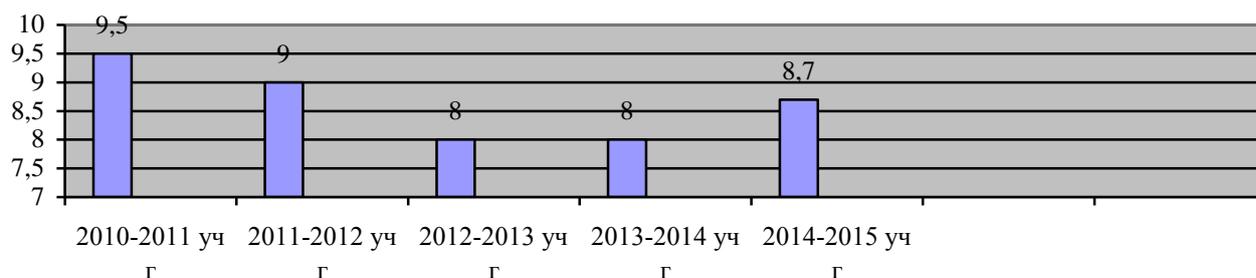


Диаграмма № 18. Средняя наполняемость классов.

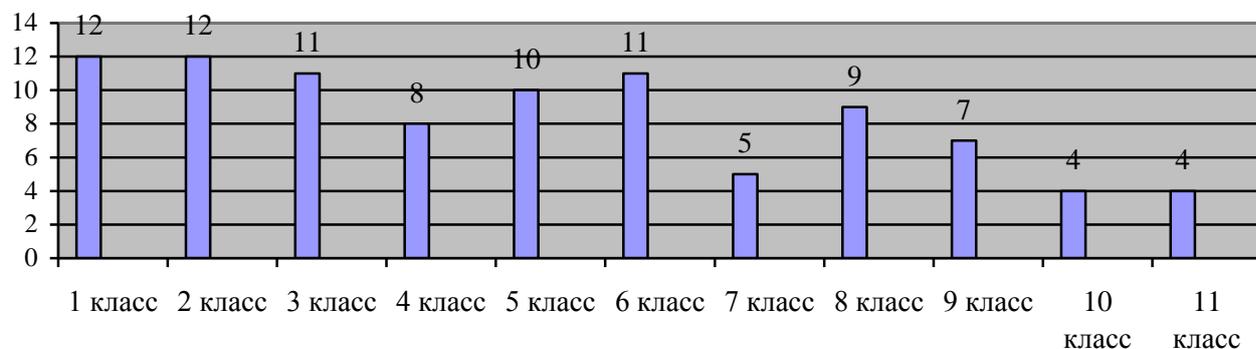


Диаграмма № 19. Наполняемость классов в 2014-2015 учебном году.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результаты единого государственного экзамена.

Центральным элементом оценки качества основного (базового) образования стал единый государственный экзамен. В этом учебном году выпускники 11 класса сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, из них обязательные –математика(базовый уровень) и русский язык, а из предметов по выбору- обществознание, математика (профильный уровень), история, литература. Выпускники 11 класса показали очень хорошие результаты на экзаменах.

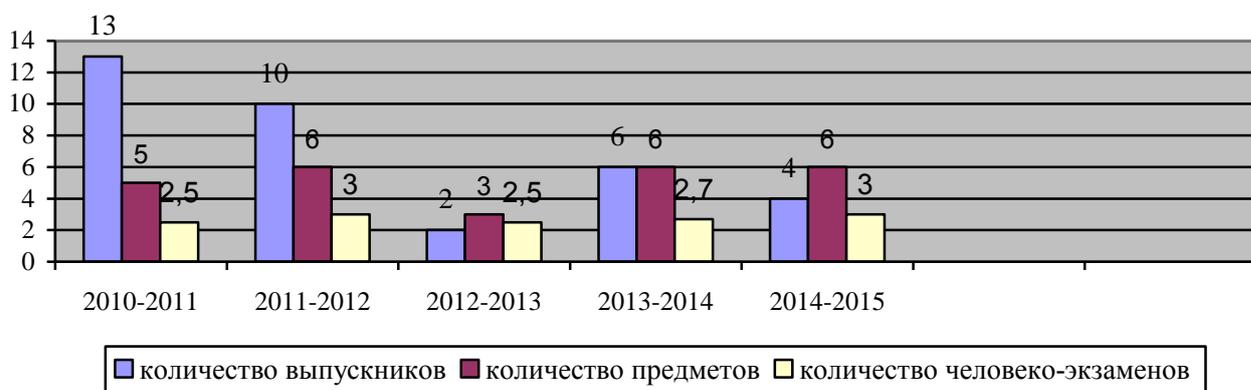


Диаграмма № 20. Участие выпускников 11 класса в сдаче ЕГЭ.

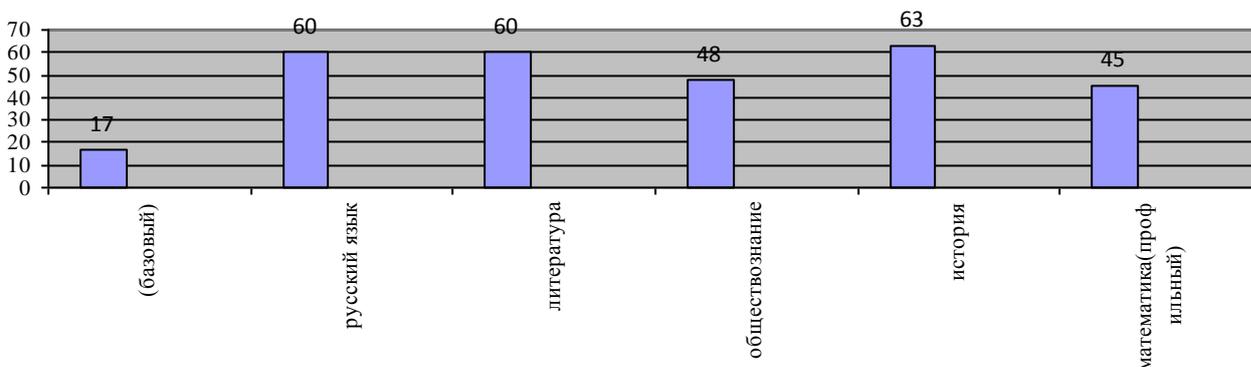


Диаграмма № 21. Средний балл по предметам в форме ЕГЭ.

4.2. Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

Выпускники 9 класса в ходе государственной итоговой аттестации сдавали только два обязательных экзамена: русский язык и математика.

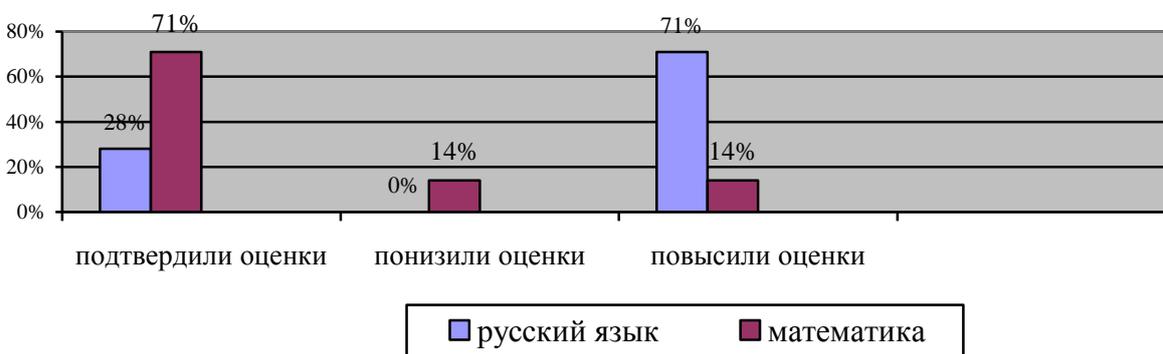


Диаграмма № 22. Результаты обязательных экзаменов в 9 классе.



Диаграмма 23. Средний балл.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Анализ результатов обучения за последние пять лет позволяет сделать вывод о стабильном уровне качества знаний, умений и навыков, демонстрируемых учащимися нашей школы при переходе из класса в класс (по окончании учебного года), а также с одной ступени обучения на другую.

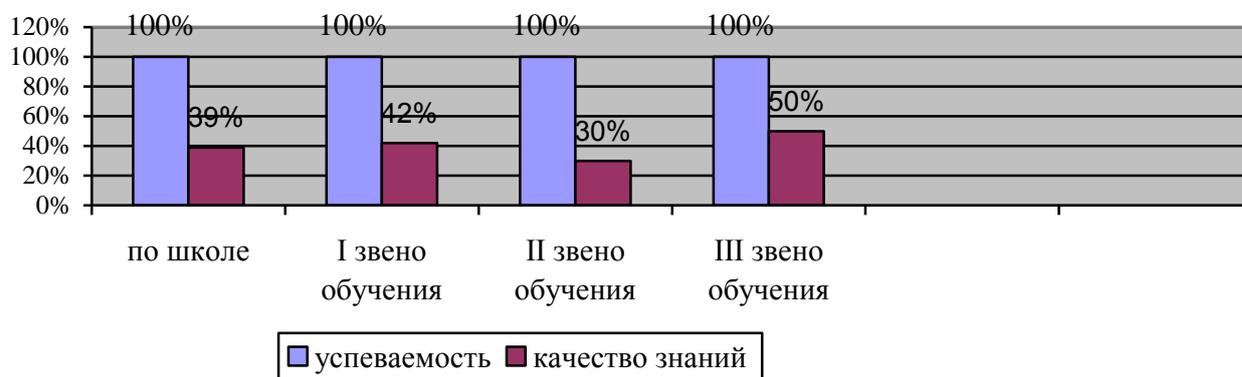


Диаграмма № 24. Уровень и качество обученности по ступеням.

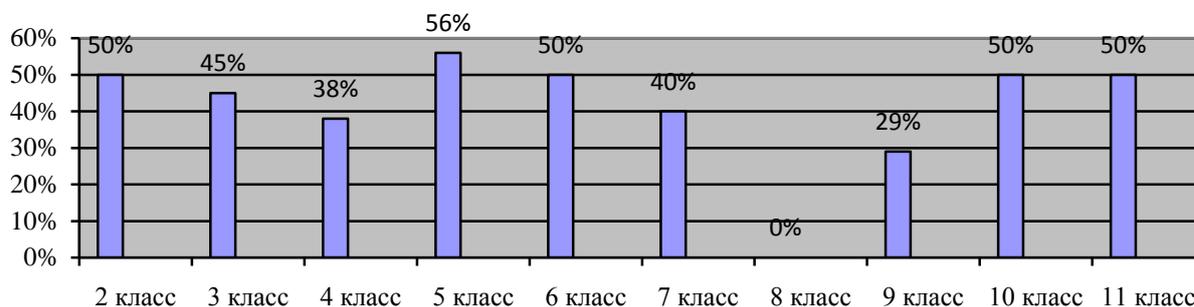


Диаграмма № 25. Уровень обученности по классам.

4.4. Результаты работы с одаренными детьми.

В школе эффективно реализуется программа «Одаренные дети». Выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей способствует многообразие проводимых конкурсов, слетов, выставок, интеллектуальных игр, конференций, олимпиад.

Эти результаты показывают (таблица 7 и 8), что в школе проводится достаточная работа учителями-предметниками с одаренными детьми.

4.5. Поступление учащихся.

Достаточно много учеников хотят получить среднее образование. Это связано с изменением позиции семьи и ее желанием давать образование детям среднее полное общее, а затем высшее образование.

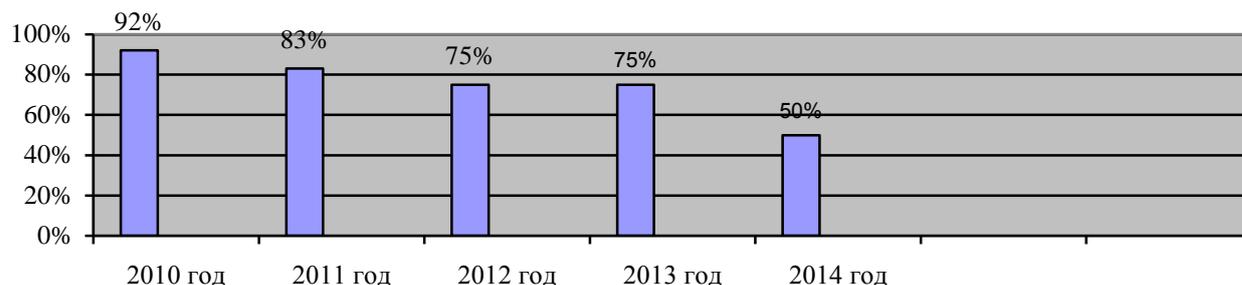


Диаграмма № 26. Доля выпускников основной школы, продолжающих обучение в средней школе.

Данный факт подтверждается и количеством выпускников, поступивших в высшие учебные заведения.

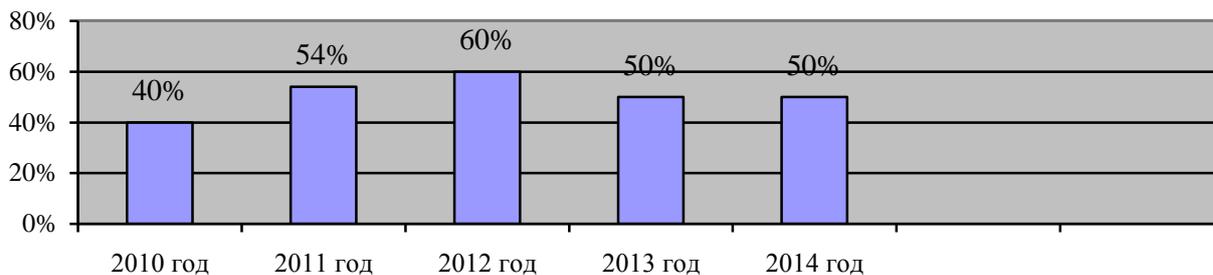


Диаграмма № 27. Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения.

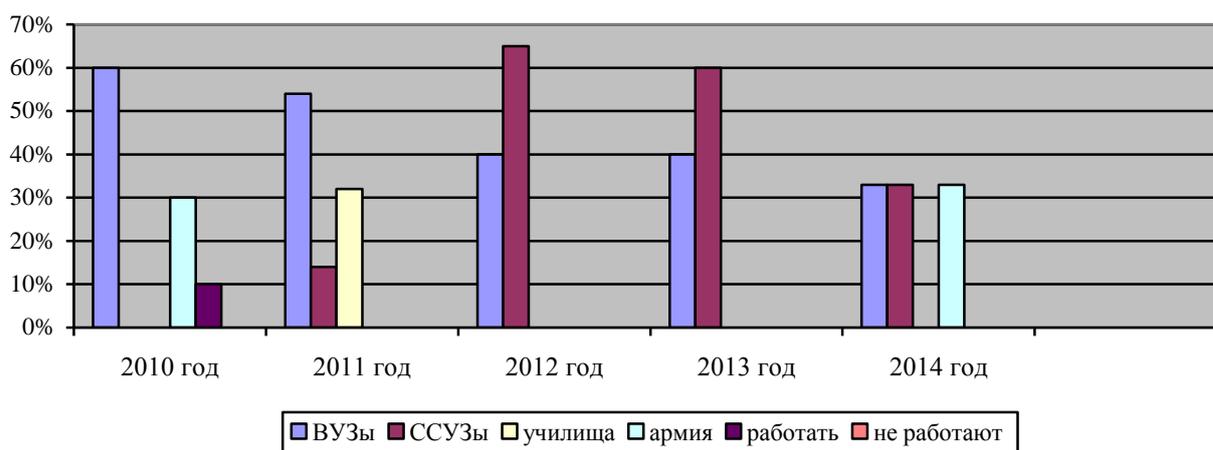


Диаграмма № 28. Занятость выпускников 11 класса.

4.6. Состояние здоровья обучающихся.

В соответствии с Законом «Об образовании» состояние здоровья детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Основными задачами, стоящими перед образовательным учреждением по охране жизни и здоровья детей, являются:

- создание здоровьесберегающей среды;
- положительного психоэмоционального климата;
- предупреждение чрезмерного умственного напряжения;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культуры и спортом.

Как известно, здоровье детей социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояния окружающей среды, здоровья родителей и наследственности, условий жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также систему медицинской помощи.

В медицинском направлении в школе проводится большая работа по сохранению физического здоровья, укреплению имеющегося здоровья без отрыва от занятий, профилактике сезонных заболеваний. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация.

Проследим динамику состояния здоровья учащихся за последние 3 года (таблица 1,2)

Данные мониторинга за последние 3 года говорят о том, что показатели состояния здоровья учащихся стабильные, с некоторой положительной динамикой к выпуску учащихся из школы. Анализ показателей по группам здоровья трех последних учебных лет таков

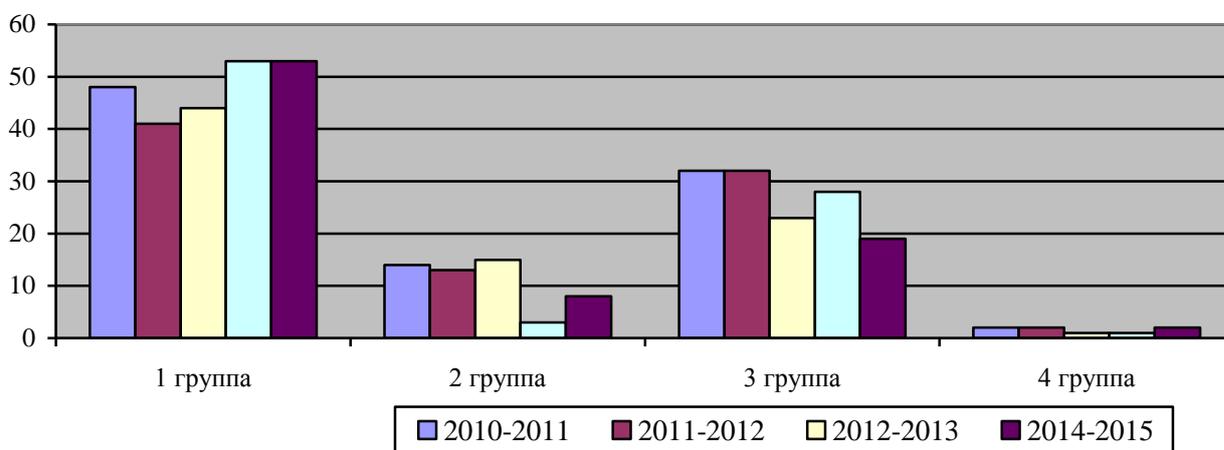


Диаграмма № 29. Распределение по группам здоровья. (1 группа – практически здоровые дети, 2 группа – учащиеся с небольшим отклонением в здоровье, 3 группа – дети, имеющие хронические заболевания). Как мы видим, детей, имеющих хронические заболевания, стало меньше.

Проводимая в школе программа "Здоровье» позволяет говорить о положительной динамике сохранения здоровья детей и подростков. Это выражается в улучшении самочувствия ребенка, уменьшении пропусков занятий по болезни, повышении мотивации в учении, повышении успеваемости.

Тем не менее, приведенные данные в таблице 1, показывают нам, что незначительно возрастает в процессе школьного обучения заболевание эндокринной системы, органов пищеварения. Следует отметить положительную динамику детей с заболеванием органов дыхания и болезни глаз, снижение заболевания нервной системы.

За 2014-2015 уч год в школе было оздоровлено в оздоровительных лагерях 3 человека, в лагере с дневным пребыванием «Тропинка» - 40 человек.

В школе пропаганда здорового образа жизни и укрепление здоровья учащихся и педагогов осуществляется посредством целевой программы "Здоровье", включающей в себя:

- мониторинг состояния здоровья учащихся, анализ этой информации и совершенствование направлений оздоровления;
- контроль за нагрузкой учащихся на уроках (в том числе уроках физического воспитания) и во внеурочное время;
- составление индивидуальных программ обучения и сопровождения детей группы риска, имеющих проблемы здоровья и (или) нарушения динамики физического развития;
- ведение системы профилактических, оздоровительных мероприятий в классах, в специальных группах, индивидуально;
- ведение системы просветительских мероприятий среди учащихся, их родителей, учителей;
- внесение изменений в учебный процесс, в урок в соответствии с требованиями программы оздоровления;
- организация учебного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, расширение оздоровительной среды.

Для наблюдения за динамикой развития обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, собрана база данных о количестве детей-инвалидов и физически ослабленных детей.

4.7. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях.

Результаты участия школьников в спортивных соревнованиях идут на спад по сравнению с предыдущими годами (таблица 9).

Результаты участия в районных конкурсах (таблица 10).

4.8. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг.

Школа считает, что качество процесса предоставления услуг имеет для потребителей (в данном случае родителей и учащихся) важное значение. Поэтому определила для себя методы, инструменты оценки на различных стадиях жизненного цикла, т.е. выделила слабые и сильные стороны процесса. Для получения достоверной и надежной информации, которая позволила бы контролировать и корректировать процесс предоставления услуг и улучшать результаты, проведен мониторинг, в котором приняли участие и родители и дети. Родителям и учащимся была предложена анкета.

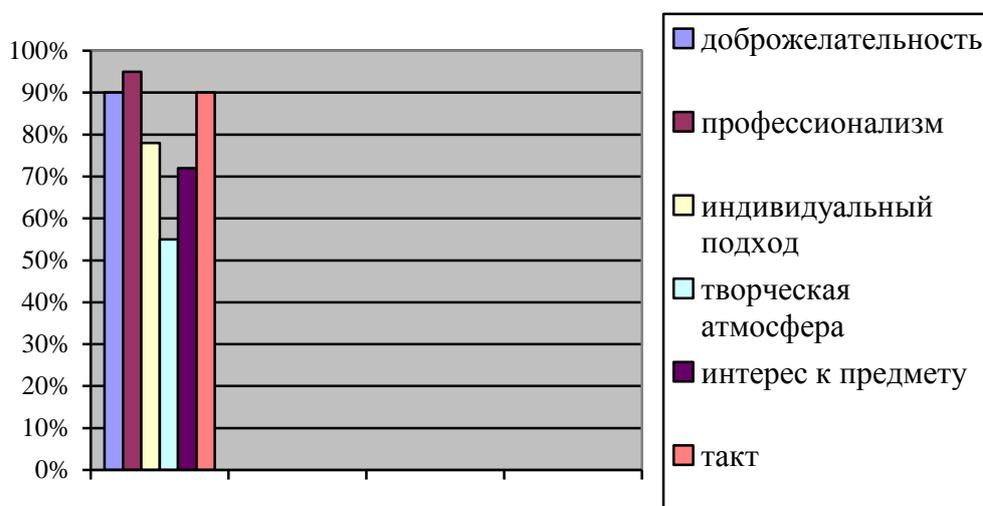


Диаграмма 30. Данные опроса.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Учитывая условия характерные для деятельности нашего образовательного учреждения, а также опыт других школ области, объединяясь с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и другими организациями социальной сферы мы имеем возможность вывозить детей на просмотры фильмов в районный дворец культуры, посещать ледовый дворец.

С 2002г. в здании школы размещен детский сад, а с 2006 г. путем формирования единого юридического лица детский сад стал структурным подразделением школы.

С 2006 г. в здание школы перенесена сельская библиотека, а в 2007 г. сельская амбулатория на договорной основе (в оперативное управление). Библиотека и амбулатория изолированы и имеют отдельный вход, их услугами пользуется все население.

Уже несколько лет отдельные помещения занимают аптека, почта и бухгалтерия сельхозпредприятия на арендной основе. Следует отметить, что сотрудничество и взаимопомощь всегда присутствовали в деятельности сельхозпредприятия и школы. Соглашение о социальном сотрудничестве между сельхозпредприятием и школой только узаконило взаимоотношения обеих сторон. Сегодня мы имеем результаты этого сотруд-

ничества и можем проанализировать его несомненные преимущества. Сельхозпредприятие постоянно оказывает безвозмездную помощь для укрепления материально-технической базы школы. Согласно договору, школа, в свою очередь, помогает предприятию. Прежде всего, это профориентационная работа, которая ведется в школе, направлена на получение учениками профессии тракторист-машинист. Школа сдает в аренду предприятию участок пахотной земли. Школа активно участвует в благоустройстве села и территории предприятия.

Положительный результат в обучении и воспитании школьников дает и взаимодействие школы с сельским клубом, библиотекой, участковым инспектором и медамбулаторией, которые участвуют в проведении бесед, коллективно-творческих дел, конкурсах и музыкально-литературных гостиных.

Совместно с медработниками сельской амбулатории решаются вопросы здоровьесберегающего характера. Учащиеся и воспитанники находятся под постоянным контролем медиков, вовремя осуществляются профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития ребенка. Организуются встречи с работниками медицинской амбулатории по вопросам профилактики здорового образа жизни, личной гигиены, полового воспитания. В текущем году проведены встречи медработников ЦРБ с подростками 8-11 класса по проблеме полового воспитания.

Также стали регулярными встречи учащихся со священнослужителем Никольского храма.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Объем бюджетных средств – 10844300 руб.;

Бюджетные средства использовались на:

- Оплата труда и начисления на оплату труда- 8541300руб.
- Оплата услуг:
 - услуги связи-38300,
 - коммунальные услуги-981200,
 - услуги по содержанию имущества 72100
 - другие услуги (медосмотры, вневедомственная охрана, вызов полиции и другие)127900.
- поступления нефинансовых активов (увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов)- 1042300руб.
- увеличение стоимости основных средств субвенция-190500 руб.
- увеличение стоимости материальных запасов-851800 руб.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Решение комиссий УС:

1. Рассмотрение проекта и утверждение Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ Шишовская СОШ;
2. Рассмотрение проекта и утверждение Положения о бракеражной комиссии МКОУ Шишовская СОШ;
3. Утверждение Положения об оплате труда и стимулировании работников МКОУ Шишовская СОШ.
4. Утверждение Положения о медиации МКОУ Шишовская СОШ;
5. Рассмотрение и утверждение Положения о безотметочной системе оценивания курса ОРКиСЭ в начальной школе;

6. Утверждение Кодекса трудовой этики учителя МКОУ Шишовская СОШ.

7. Об утверждении списка учебников на новый учебный год.

8. О распределении часов школьного компонента учебного плана на новый учебный год.

9. Утверждение Положения о порядке организации питания в МКОУ Шишовская СОШ.

10. Отчет администрации МКОУ Шишовская СОШ о работе школы за 2013-2014 уч год.

11. Обсуждение проекта плана работы МКОУ Шишовская СОШ на 2015-2016 уч год

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Основной целью деятельности школы в 2015-2016 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Приоритетные направления деятельности и задачи на 2015-2016 учебный год

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в основной школе.
2. Создание условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в основной школе.
3. Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
4. Создание условий и совершенствования материально-технической базы для работы с одаренными детьми.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
7. Актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника.
8. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.

9. МКОУ Шишовская СОШ- структурное подразделение детский сад общеразвивающего вида.

9.1. Общая характеристика учреждения.

Детский сад является структурным подразделением муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шишовская средняя общеобразовательная школа.

В 2002 году на базе школы было открыто структурное подразделение детский сад.

Детский сад расположен в изолированном крыле здания школы. Численность воспитанников детского сада постепенно увеличивается. В 2002 году была организована одна разновозрастная группа, а с 1 сентября 2009 года открылась вторая группа.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей, ежедневный график работы с 07.00 до 17.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Воспитанники детского сада.

В детском саду 2 разновозрастные группы, в которых воспитывается 34 воспитанника в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Среди воспитанников: мальчиков 44%, девочек 56%.

Контингент воспитанников социально благополучный. В детском саду преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Социальный статус семей воспитанников детского сада.

Состав семей воспитанников:

- полная – 72 %
- неполная - 28%
- многодетная – 17%
- из неблагополучных семей – 0 %

Социальный статус родителей:

- служащие – 41%
- рабочие – 35%
- неработающие – 24%

Образовательный ценз родителей:

- высшее – 16%
- среднее специальное – 44%
- среднее – 33%
- не полное среднее – 7%

Национальность родителей:

- русские – 98 %
- другие национальности – 2 %

Управление детским садом.

Высшим органом управления является Управляющий совет МКОУ Шишовская СОШ.

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет директор школы, назначенный Учредителем. Директор МКОУ Шишовская СОШ действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет;
- другие формы.

Общее руководство Учреждением осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

В целях оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения, в реализации прав и интересов воспитанников, в получении разностороннего воспитания действует Родительский комитет Учреждения. В своей работе Родительский комитет руководствуется Уставом Учреждения, положением о Родительском комитете, планом работы и иными локальными актами, регламентирующими его деятельность.

Работа всего коллектива детского сада в 2014-2015 учебном году была направлена на решение *следующих задач*:

- Охрана и укрепление физического здоровья детей посредством формирования потребности в здоровом образе жизни.
- Формирование культуры речевого общения дошкольников в процессе игровой и творческой деятельности.
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность через организацию активных форм взаимодействия.
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов по обновлению содержания в соответствии с ФГОС.

9.2. Особенности образовательного процесса.

Воспитательно - образовательный процесс строится на единстве воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» переработанной в соответствии с ФГТ, под редакцией Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др.

Создание комфортных условий пребывания воспитанников в образовательном учреждении, всестороннее психическое и физическое развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе – вот основные цели, которые ставит педагогический коллектив в воспитании и развитии детей. Эти цели достигаются через разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.

В работе с детьми реализуется интегративный подход при решении образовательных задач по всем образовательным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Учебный план МКОУ Шишовская СОШ- структурное подразделение детский сад общеразвивающего вида реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.11. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. № 2106 « Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Учебный план составлен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» , под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г.Гоберидзе, З.А.Михайлова и др.

Программа «Детство» - это программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности ребенка через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Использование данного программно-методического обеспечения помогает коллективу педагогов сохранять и развивать физические, психические и интеллектуальные возможности каждого ребенка, обеспечивая содержательное и радостное детство и подготовить их к обучению в школе.

План устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности и реализацию дополнительных образовательных программ. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (далее – НОД), вариативная - через реализацию дополнительных образовательных программ(далее – ДОП).

В соответствии с требованиями ООПДО в инвариантной части Плана

определено время на непосредственно образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей. В инвариантную часть учебного плана включены четыре направления, В планы включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- познавательно-речевое направление - «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-личностное направление - «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»;

- физическое направление - «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социализация» – интегрируется с такими образовательными областями как «Коммуникация» (развитие свободного общения в части формирования первичных ценностных представлений о себе, обществе, государстве, а также в соблюдении элементарных норм и правил поведения); «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда); «Безопасность» (формирование основ безопасности в семье, обществе, безопасность окружающего мира); «Чтение художественной литературы» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем

мире); «Познание» (расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познание» (мир природы) – задачи этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов т.к. наблюдение:

- за природой во время прогулки,
- во время прогулки по экологической тропе,

«Познание» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Чтение художественной литературы» (формирование целостной картины мира); «Коммуникация» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой); «Социализация» (формирование гуманно-ценностного отношения к природе); «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

«Здоровье» - задачи решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познание» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека); «Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека); «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде); «Чтение художественной литературы» (использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ).

«Безопасность» - интегрируется с образовательными областями: «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях); «Труд» (освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

Занятия распределены в течение недели с учетом максимальной нагрузки в те дни, когда у детей повышена мыслительная деятельность (вторник, среда, четверг). С сентября по май продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности согласно требованиям СанПиН 2.4.1.2791-10

- во второй младшей – продолжительностью до 15 минут,
- в средней подгруппе – продолжительностью до 20 минут,
- в старшей подгруппе – продолжительностью до 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- во второй младшей группе – 2 часа 45 мин.,
- в средней подгруппе – 4 часа,
- в старшей подгруппе – 6 часов 15 минут,

Общественно полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям) и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Организация педагогического процесса по общеобразовательной программе дошкольного образования ведется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию режима детского сада.

Детский сад является структурным подразделением школы и работа воспитателей и учителей начальных классов по подготовке детей к школе ведется совместно. В детском саду и в школе имеется совместный план работы по преемственности, который включает такие мероприятия, как: взаимопосещение занятий и уроков воспитателями и учителями начальных классов; проведение совместных праздников, торжественных линеек; посещение школьного музея, спортивного зала; экскурсия по школе; педагогических советов, семинаров. В подготовительном классе ежегодно проводится родительское собрание совместно с учителями начальных классов. Создано единое МО учителей начальных классов и воспитателей детского сада.

Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. В 2014-2015 учебном году выпущено 12 воспитанников и 1 ребенок посещал только занятия в подготовительной п/группе.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие ребенка. Поэтому сотрудничество с семьей строится по двум направлениям:

1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, организованный детским садом (участие в праздниках, развлечениях).
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через консультации, семинары практикумы, родительские собрания, через сайт.

В дошкольном учреждении по этому направлению проведены следующие конкурсы и выставки: «Осень-чудная пора» «Лучшее новогоднее украшение», «Новогодняя игрушка», «Чудо урожай», «Елочный базар». Такое взаимодействие улучшает педагогическое сотрудничество. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей.

Взаимодействие детского сада с семьей реализовывали следующими аспектами: принципами работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников.

Потребности родителей в знаниях реализовывали через разные формы работы. Эта работа планировалась и выполнялась как в целом по дошкольному учреждению, так и в каждой возрастной группе. Удачно зарекомендовали себя такие формы, как:

- родительские собрания, тематические утренники, КВН- викторины, родительский комитет, консультации, школа для родителей.

Родители имеют возможность ежедневно знакомиться с ходом воспитательно-образовательного процесса в группе в течение дня, периодически отслеживать усвоение знаний детьми в групповых журналах учета занятий, где отражается также и индивидуальная работа с детьми.

В апреле 2015 года мы проводили анкетирование родителей по оценке деятельности нашего детского сада: 91 % родителей удовлетворены нашей работой, 9 % - частично удовлетворены.

9.3. Условия осуществления образовательного процесса.

Детский сад расположен в правом крыле здания школы. Все помещения находятся на первом этаже. Имеется отдельный вход в детский сад. Кроме этого имеется вход в помещения школы и в помещение сельской амбулатории.

В детском саду имеются две спальных комнаты, игровая (совмещенная со спортивным залом), туалетная, прачечная, раздевалка, методический кабинет, закрытая веранда. В 2013 года проведен капитальный ремонт помещений детского сада.

В детском саду имеется широкополосный интернет, 1 компьютер и 1 ноутбук, телевизор, документ-камера, акустическая система, 2 мультимедийных проектора, 1 принтер, синтезатор. Имеется оборудованная игровая площадка.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ООП в соответствии с Федеральными государственными требованиями по следующим образовательным областям:

- Физическая культура, Здоровье
- Безопасность
- Труд
- Социализация
- Коммуникация
- Познание
- Художественное творчество
- Чтение художественной литературы
- Музыка

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Медицинское обслуживание.

Медицинского работника в штате детского сада нет. Медицинское обслуживание воспитанников проводят медицинские работники (медицинская сестра, врач общей практики) сельской амбулатории, которая находится в одном здании с детским садом и имеется отдельный вход в амбулаторию из детского сада.

Организация питания.

Организация питания в детском саду осуществляется самим Учреждением, которое обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, утвержденным соответствующими актами Российской Федерации.

Питание 4-разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Питание детей в Учреждении осуществляется на основании утвержденного примерного 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Ежедневно составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Для детей разного возраста соблюдаются объемы порций приготавливаемых блюд.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков

реализации продуктов возлагается на заместителя директора по дошкольному воспитанию и завхоза школы.

9.4. Результаты деятельности детского сада.

Одним из основных направлений работы является укрепление здоровья воспитанников.
Состояние здоровья наших воспитанников.

По результатам медицинского осмотра 2014-2015 учебного года:

по группам здоровья: 1 группа здоровья - 17 детей, 2 группа- 16 ребенка, 3 группа-1 ребенок;

По показателям заболеваемости за 2014-2015 учебный год:

- ангина- 1 случай заболеваний;
- лорзаболевания- 87 случаев;
- ветряная оспа-5 случаев;
- прочие заболевания- 12 случая.

Своевременно проводится вакцинация, ежедневно дети получают витамины в препаратах, в 3-м блюде, в свежих овощах и соках.

В детском саду проводились следующие лечебно-профилактические мероприятия: дети получают поливитамины, систематически проводятся закаливающие процедуры, обследование детей на энтеробиоз и аскариду, контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой в течение дня, точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам здоровья после сна.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных, а также пропуски по домашним обстоятельствам. Ведется активная работа в данном направлении.

Итоги адаптации детей, вновь пришедших в детский сад в 2014-2015 учебном году.

Вновь прибывших детей в детский сад младшего возраста в 2014-2015 учебном году - 10 из них:

Легкая адаптация-6 воспитанников -60%

Средняя адаптация- 3 воспитанников- 20%

Трудная адаптация- 2- 20%.

Адаптация детей к условиям детского сада прошла достаточно успешно так как:

- в группах создана эмоционально- благополучная атмосфера;
- осуществлялся индивидуальный подход к детям и родителям;

На протяжении адаптационного периода проводилось наблюдение за вновь пришедшими детьми с целью выявления дезадаптации и разработки форм и методов работы по взаимодействию с детьми.

Для родителей проводились индивидуальные консультации по вопросам адаптации, даны рекомендации.

Для повышения уровня физического развития детей в течение 2014-2015 учебного года были использованы:

- Программа М.Д.Маханевой «Воспитание здорового дошкольника»
- Физкультурные занятия на воздухе. Фролова В.Т.
- «Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет» Т.Н. Доронова.

В течение учебного года с детьми проводились спортивные соревнования и праздники, что способствовало развитию основных движений у воспитанников.

В детском саду созданы хорошие условия для полноценного физического развития детей. В группах много места для активного движения, физкультурные пособия, тренажёры, но нет отдельного физкультурного зала.

На территории детского сада оборудована физкультурная площадка.

В течение года использовались традиционные формы и методы работы с воспитанниками.

Во всех возрастных группах использовались несколько форм физического развития: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, что позволило обеспечить двигательную активность детей, рационально распределить интеллектуальную нагрузку на дошкольников.

В детском саду созданы условия и для сохранения здоровья работников, проводятся регулярные медицинские осмотры, режим труда и отдыха соответствует нормативам. В полной мере выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей.

9.5.Кадровый потенциал.

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают специалисты:

- музыкальный руководитель – 0,5 ставки;

- воспитатели – 3,1 ставки;

Всего 3, 6 ставки.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация способствует обучению педагогов в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации.

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование педагогическое – 1 человек - (33%),

- среднее – специальное педагогическое – 1 человека - (33%),

- среднее – специальное (2 курс БГПИ) – 1 человек - (33%).

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 0 человек - (0 %)

- первая квалификационная категория – 2 человек - (67%)

- без категории-1 человека - (33%).

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

- до 3 лет -1 педагог - (33 %)

- от 3 до 5 лет - 1(33%)

- от 15 до 20 лет - 5 педагогов - (33%)

Распределение педагогического персонала по возрасту:

- от 30 до 35лет – 2 педагогов - (67%)

- от 45 до 50 лет – 1 педагога - (33%)

Детский сад общеразвивающего вида укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив работоспособный, творческий, стабильный, нацеленный на поиск новых форм и методов профессиональной деятельности, систематически повышающий свое мастерство.

Микроклимат в коллективе комфортный, что позволяет эффективно решать задачи гармоничного развития личности ребенка, отдавая приоритет интеллектуальной сфере, а также активно участвовать в районных мероприятиях.

9.6.Финансовое обеспечение детского сада.

Детский сад финансируется за счет муниципального бюджета и средств родителей воспитанников.

У 31 воспитанников оформлены документы на получение компенсации части родительской платы , из них :

- -20% - возмещается на 18 детей;
- - 50% - возмещается на 9 детей;
- - 70% возмещается на 2 детей.

Дополнительных платных услуг учреждение не оказывает.

9.7. Перспективы и планы развития.

В 2015-2016 учебном году в дошкольном учреждении проходит этап обновления содержания: это переход на новый образовательный стандарт- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт направлен на :

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ , их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержки индивидуальности ребенка, творческого потенциала;
- Формирование общей культуры воспитанников;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с целями и задачами введения ФГОС в дошкольном образовательном учреждении проводится определенная работа с педагогическим коллективом.

Вывод: деятельность коллектива в детском саду в течение 2014-2015 учебного года была разнообразной и многоплановой.

- Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.
- Деятельность дошкольного учреждения находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность и динамику развития педагогического коллектива.
- Состояние педагогической деятельности выстроенное в детском саду обеспечивает развитие детей по основным направлениям развития.

Но, имеется необходимость:

1. Формировать умения педагогов самостоятельно определять и планировать собственное развитие в профессиональной сфере.
2. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса следует продолжать освоение личностно-ориентированных технологий взаимодействия взрослого с ребенком.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в *следующих направлениях:*

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья. через организацию образовательной деятельности.
- Создавать условия для постоянного самообразования, роста профессионального мастерства педагогов.
- Развитие педагогической компетентности в вопросах организации на основе ФГОС; формировании мотивации для участия в методической работе дошкольного учреждения, района.

Приложение.

Таблица 1 Перечень заболеваний

№	Перечень заболеваний	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Заболевания костно-мышечной системы	7	6	4
2	Заболевания органов пищеварения	4	5	4
3	Заболевания эндокринной системы	5	7	9
4	Заболевания органов дыхания	11	11	14
5	Заболевания нервной системы	7	4	4
6	Болезни глаз	7	7	8

Таблица 2 Данные проф.осмотра

Дата	Подлежало осмотру	Осмотрено	Снято с ДУ	Вновь взято на ДУ
Апрель 2013	37	36	-	1
Апрель 2014	45	43	-	-
Апрель 2015	45	45	-	1

Таблица 3 Занятость родителей на местных предприятиях

ГОД	Сфера обслуживания	с/х предприятия, фермерские хоз-ва	За пределы района и области
2012-2013	35	24	33
2013-2014	46	22	25
2014-2015	53	25	29

Таблица 4 Социальное положение семей учащихся школы

№	Социальный статус семей	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Полные семьи	59	57	57
2	Неполные семьи	11	11	12
3	Многодетные семьи	8	7	10
4	Малообеспеченные семьи	10	8	11
5	Семьи социального риска	2	1	2
6	Дети-инвалиды	2	2	1
7	Опекаемые дети	1	1	1
8	Число детей, состоящих на внутришкольном учете	2	1	1
9	Число детей, состоящих на контроле в комитете по делам несовершеннолетних	нет	нет	нет
10	Число правонарушений	нет	нет	нет
11	Число родителей, лишенных родительских прав	нет	нет	нет
12	Оказание материальной помощи через отдел социальной защиты, администрацию села	2	1	-

Таблица 6. Обучение детей инвалидов.

класс	программа	Форма обучения
6	вспомогательная, 7 вида	очная

Таблица 7. Результаты участия в районных предметных олимпиадах.

	2010-2011 уч год	2011-2012 уч год	2012-2013 уч год	2013-2014 уч год	2014-2015 уч год
1 место	история 8	физическая	английский	технология 9	технология 10

	класс,	культура 11 класс	язык 10 класс	класс	класс
2 место	русский язык 8 класс, английский язык 8 класс	физическая культура 10 класс, английский язык 8 класс, технология 7 класс	технология 8 класс	русский язык 11 класс,	
3 место	математика 8 класс, основы православия 7 класс	английский язык 9 класс		английский язык, литература 11 класс	английский язык 9 класс, ОБЖ 9 класс

Таблица 8. Участие в олимпиадах в 2013-2014 учебном году.

№ п/п	Количество участников	Призовые места
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников (очно)	1	призер
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников(очно)	1	Победитель, технология 10класс (мальчики)
Районный этап Всероссийской олимпиады школьников(очно)	9	1 место технология, 3 место ОБЖ, 3 место английский язык
Районная олимпиада для учащихся начальных классов(очно)	6	участие
Районная олимпиада по Основам православной культуры (очно)	1	участие
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» (заочная)	25	7 диплом лауреата
ФГОСТест (Минск) (заочный)	3	3 место
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (Смоленск)	31	14 призеров 1 победитель 3 степени 16 участники

Таблица 9. Спортивные достижения.

№	Название информации	2012-2013	2013-2014
	Вид спорта:		
1	легкая атлетика		
2	футбол	3 место	3 место
3	лыжные гонки		
4	полиатлон		
5	осенний кросс		
6	баскетбол	2 место (м) 3 место(д)	3 место
7	волейбол		

8	русская лапта		1 место
9	теннис		
10	ручной мяч		
11	шахматы		

Таблица 10. Результаты участия в районных конкурсах.

Название мероприятия	Итог участия
Районный творческий конкурс «Я помню! Я горжусь!»	1 место (Мархель А.) 3 место (Жакот Е)
Районный конкурс «Книга памяти» (номинация «Боевые подвиги»)	1 место (Жакот Е.) 2 место (Харченко А.)
Районный конкурс снежных скульптур «Зимние фантазии»	1 место (коллектив 3 класса)
Районная акция «Оставим елочку в лесу» (номинация «Новогодняя копмозиция») (номинация «Новогодняя елочка (поделка)»)	2 место (коллектив 2 класса) лауреат (Мелан В)
Районный конкурс «Безопасное колесо»	2 место общекомандное 1 место (Инкин К)
Районная краеведческая конференция (Номинация «Генеалогия моих известных земляков»)	Участие (Гусева Г.)
Районный этап ХУ конкурса социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Участие (Инкин Н., Гусева Г., Кузнецова О)
Районный конкурс концертных бригад «Победу приближали, как могли»	участие
Всероссийский конкурс «Нарисуй весну»	участие
Районный конкурс в рамках областного фестиваля «Старая, старая сказка»	участие
Районный конкурс фотоколлажа «От героев былых времен»	участие
Районный этап областного творческого конкурса «Салют Победы» (номинация «Букет ветерану»)	Участие (коллектив 2 класса)
Районный этап областного заочного конкурса электронных презентаций «Великая Победа»	Участие (Болчев А.Ш)
Районный этап регионального (в рамках XV Международного) фестиваля «Детство без границ» (Номинация «Моя организация через 25 лет»)	Участие (Жакот Е)

Творческий конкурс «Символы России и Воронежской области», посвященный 70-летию Великой Победы (Номинация «Стихотворения о войне»)	Участие (Харченко А)
Районный фотоконкурс «Мое Отечество»	Участие (Сенина В)
Районный конкурс рисунков «Моя малая родина»	Участие (Мелан В., Батаев Н.)

Таблица 11. Дистанционное обучение.

№п/п	Учебные предметы для дистанционного обучения	Класс	Количество обучающихся
1	Биология-5	5	7
2	Русский язык, 6 класс	6	4
3	Биология- 8 класс. Человек и его здоровье	8	2
4	Русский язык, 8класс	8	2
5	Алгебра-I	7	2
6	Алгебра-III(9 класс)	9	2
7	Служба консультаций Часть 6. Орфография	9	3
8	Алгебра и начала анализа-I(10 класс)	10	4
9	Русский язык 10 класс	11	3
10	История России. 20–начало 21века. 11 класс	11	1

Таблица 12. Внеурочная деятельность.

Направления деятельности	Формы реализации	ФИО учителя	Классы	Кол-во часов в неделю
спортивно-оздоровительное	Кружок «Юный спортсмен»	Учитель физ-ры Фурсов ВИ	3 класс	1
	Кружок «Юный спортсмен»	Учитель физ-ры Фурсов ВИ	4 класс	1
	Кружок «Подвижные игры»	учитель начальных классов Тимашова Н.А.	1 класс	1
	Кружок «Подвижные игры»	учитель начальных классов Федорчук СВ	2 класс	1
	Кружок «Мы и наше здоровье»	учитель начальных классов Тимашова Н.А.	1 класс	1
	Кружок «Уроки здоровья»	учитель начальных классов Федорчук СВ	2 класс	1
	Кружок «Мы и наше здоровье»	учитель начальных классов Трофимова ВВ	3 класс	1
	Кружок «Уроки здоровья»	учитель начальных классов Соломатина СА	4 класс	1
духовно-нравственное	Кружок «Ступеньки»	учитель начальных классов Соломатина СА	3 класс	1
	Кружок «Краеведение »	учитель начальных классов Тимашова Н.А.	1 класс	1
	Кружок «Краеведение »	учитель начальных классов Федорчук СВ	2 класс	1

	Кружок «Краеведение»	учитель начальных классов Трофимова ВВ	3 класс	1
	Кружок «Краеведение»	учитель начальных классов Соломатина СА	4 класс	1
социальное	Кружок «Культура общения»	учитель начальных классов Тимашова Н.А.	1 класс	1
	Кружок «Культура общения»	учитель начальных классов Федорчук СВ	2 класс	1
	Кружок «Культура речи»	учитель начальных классов Трофимова ВВ	3 класс	1
	Кружок «Культура общения»	учитель начальных классов Соломатина СА	4 класс	1
	Кружок «Добродейя»	учитель начальных классов Соломатина СА	4 класс	1
общеинтеллектуальное	Кружок «Веселый английский»	Учитель английского языка Черненко ТВ	3 класс	1
	Кружок «Веселый английский»	Учитель английского языка Черненко ТВ	4 класс	1
Проектная деятельность (общеинтеллектуальное)	«Юный исследователь»	учитель начальных классов Тимашова Н.А.	1 класс	2
	«Юный исследователь»	учитель начальных классов Федорчук СВ	2 класс	1
	«Дорогою добра»	учитель начальных классов Трофимова ВВ	3 класс	1
	«Что? Где? Когда?»	учитель начальных классов Соломатина СА	4 класс	1
общекультурное	Кружок «Геометрика»	учитель начальных классов Тимашова Н.А.	1 класс	1
	Кружок «Удивительный мир природы»	Учитель биологии Казюлина ЕА	1класс	1
	Кружок «Колобок»	учитель истории Болчева Ю.А.	1 класс	1
	Кружок «Ритмика»	учитель начальных классов Тимашова Н.А.	1 класс	2
	Кружок «Удивительный мир природы»	Учитель биологии Казюлина ЕА	2класс	1
	Кружок «Калейдоскоп»	учитель истории Болчева Ю.А.	2 класс	1
	Кружок «Веселый карандаш»	учитель начальных классов Федорчук СВ	2 класс	1
	Кружок «Улыбка»	учитель начальных классов Федорчук СВ	2 класс	2
	Кружок «Волшебный карандаш»	учитель начальных классов Трофимова ВВ	3 класс	1
	Кружок «Мастерилка»	учитель начальных классов Трофимова ВВ	3 класс	2
	Кружок «Мастерилка»	учитель начальных классов Трофимова ВВ	4 класс	1
	Кружок	Учитель биологии	4класс	1

	«Удивительный мир природы»	Казюлина ЕА		
--	----------------------------	-------------	--	--

Таблица 13. Итоги 2014-2015 учебного года.

	Всего учащихся	Из них в начальных классах
На начало учебного года	96	43
На конец учебного года	90	42
Выбыло	6	1
Прибыло	0	0
Аттестовывалось	79	31
Аттестовано	79	31
Не аттестовано	0	0
Из них: отличников	6	5
хорошистов	25	8
имеют одну или две «4»	4	3
имеют одну или две «3»	13	9
Имеют одну «2»	0	0
Процент обученности учащихся	100	100
Качество обученности учащихся	39,2	41,9