

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шишовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2014 г

Утверждаю
Директор школы:

Ковалев А.Н.

приказ № от 01.09.2014 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

структурного подразделения детский сад

на

2014- 2015 учебный год

Шишовка

2014 год

Учебный план (далее по тексту - План) МКОУ Шишовская СОШ- структурное подразделение детский сад общеразвивающего вида реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – ООПДО), разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 17.11. 2013 г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 15 мая 2013 года № 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049 –

13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. № 2106

« Об утверждении федеральных государственных требований к

образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся,

воспитанников»;

Учебный план составлен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» , под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г.Гоберидзе, З.А.Михайлова и др.

Программа «Детство» - это программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности ребенка через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Использование данного программно-методического обеспечения помогает

коллективу педагогов сохранять и развивать физические, психические и

интеллектуальные возможности каждого ребенка, обеспечивая содержательное и радостное детство и подготовить их к обучению в школе.

План устанавливает перечень образовательных областей, и объем

времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности и реализацию дополнительных образовательных программ.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (далее – НОД), вариативная - через реализацию дополнительных образовательных программ(далее – ДОП).

В соответствии с требованиями ООПДО в инвариантной части Плана

определено время на непосредственно образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей. В инвариантную часть учебного плана включены четыре направления, В планы включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- познавательно-речевое направление - «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-личностное направление - «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое направление - «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социализация» – интегрируется с такими образовательными областями как «Коммуникация» (развитие свободного общения в части формирования первичных ценностных представлений о себе, обществе, государстве, а также в соблюдении элементарных норм и правил поведения); «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда); «Безопасность» (формирование основ безопасности в семье, обществе, безопасность окружающего мира); «Чтение художественной литературы» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире); «Познание» (расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познание» (мир природы) – задачи этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов т.к. наблюдение:

- за природой во время прогулки,
- во время прогулки по экологической тропе,

«Познание» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Чтение художественной литературы» (формирование целостной картины мира); «Коммуникация» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой); «Социализация» (формирование гуманно-ценностного отношения к природе); «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

«Здоровье» - задачи решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познание» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека); «Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека); «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде); «Чтение художественной литературы» (использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ).

«Безопасность» - интегрируется с образовательными областями: «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях); «Труд» (освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

Направления развития ребенка и образовательные области.

Направления развития ребёнка	Образовательные области	Виды детской деятельности
Физическое	«Физическая культура»; «Здоровье»;	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.
Познавательно-речевое	«Познание»; «Коммуникация»; «Чтение художественной литературы»;	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение.
Социально-личностное	«Безопасность», «Труд»; «Социализация»;	Игровая, трудовая, двигательная.
Художественно-эстетическое	«Музыка» «Художественное творчество»	Продуктивная, музыкально-художественная, двигательная

Продолжительность непрерывной НОД зависит от возраста и психофизиологических особенностей детей:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей подгруппе не превышает 30 минут,

в средней подгруппе не превышает 40 минут,

в старшей подгруппе не превышает 45 минут,

в подготовительной подгруппе не превышает 1,5 часа.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится

физкультминутка. Предусмотрены перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности длительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна (более 25-30 минут).

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, организуются только спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

<i>1</i>	Инвариантная (обязательная) часть	<i>Возрастные подгруппы</i>			
		<i>II младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
		Количество НОД в неделю			
<i>1.1</i>	<i>Познавательное-речевое развитие</i>	3,5/126	4/144	5/180	6/216
Образовательные области					
Познание	Формирование элементарных математических представлений.	1/36	1/36	1/36	1/36
	Ребёнок и окружающий мир, мир природы (экологическое воспитание).	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
	Конструирование.	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
Коммуникация.	Развитие речи.	1/36	1/36	1/36	1/36
	Обучение грамоте.			0,5/18	1/36
Чтение художественной литературы	Художественная литература	0,5/18	1/36	0,5/18	1/36
Образовательные области					
<i>1.2</i>	<i>Социально-личностное развитие</i>	0,75/27	0,75/27	1,5/54	1,5/54
Образовательные области					
Социализация	Явления общественной жизни	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18
Труд		0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18
Безопасность	Основы безопасности жизнедеятельности детей	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18
<i>1.3</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	3,5/126	4/144	4/144	4/144
Образовательные области					
Художественное творчество.	Рисование.	0,5/18	1/36	1/36	1/36
	Лепка.	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18

	Аппликация.	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Музыка	Музыкальное	2/72	2/72	2/72	2/72
1.4	Физическое развитие	3,25/117	3,25/117	3,5/126	3,5/126
Образовательные области					
Здоровье	Валеология	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18
Физическая культура	Физкультурное	3/108	3/108	3/108	3/108
Итого:		11	12	14	15
2.	Вариативная часть				
Кружок « Мир чудес»				1	
Кружок «Веселые нотки»					1
Кружок «В гостях у сказки»					1
Всего:		11	12	15	17
	Максимальная нагрузка образовательной деятельности в неделю	2ч.45м.	4ч.	6ч.15м.	8 ч.